

Pedagogisch beleidsplan

Leuk! Kinderopvang



1. Introductie	4
2. Missie en visie	5
2.1 Missie	5
2.2 Visie	5
3. Basis, Leuk! Kinderopvang	7
4. Pedagogische doelen en uitgangspunten	9
4.1 Emotionele veiligheid.....	9
4.2 Het ontwikkelen van persoonlijke competenties	9
4.2.1 Emotionele competenties	10
4.2.2 Sociale competenties	10
4.2.3 Motorisch-zintuigelijke competenties.....	10
4.2.4 Cognitieve competenties	11
4.2.5 Taal en communicatieve competenties.....	11
4.2.6 Creatieve en beeldende competenties	12
4.3 Het ontwikkelen van sociale competenties	12
4.4 Het Overdragen van normen en waarden	12
4.4.1 Afspraken en gewoonten	13
4.4.2 Samen spelen	13
4.4.3 Conflicten en ruzies.....	14
4.4.4 Feesten en rituelen.....	15
4.4.5 Andere culturen	15
4.4.6 Kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking	15
5. Pedagogische werkwijze	16
5.1 Thomas Gordon	16
5.2 Emmi Pikler.....	16
5.3 Loris Malaguzzi.....	17
5.4 Voorbereiding op school	17
6. Gezonde kinderopvang	18
7, De 3-uursregeling volgens de wet IKK	20
8. Kwaliteit	21
8.1 Mentorschap.....	21
8.2 Maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroep	21
8.3 Kijk op Ontwikkeling	22
8.4 Doorverwijzing	23
8.5 Overdracht naar de basisschool en BSO	23
8.6 Oudercommissie.....	23
9. Gebruik en inzet van de Speelkelder bij Leuk! Kinderopvang	24
10. Stagiaires, beroepskracht in opleiding en vrijwilligers	25
11. De aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep kunnen verlaten	26

12. Wenbeleid.....	27
13. Vaste gezichtencriterium.....	28
14. Beleid ruilen en extra dagdelen	29

1. Introductie

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Leuk! Kinderopvang.

Wanneer wij in dit pedagogisch beleidsplan spreken over ouders, worden hiermee ook verzorgers bedoeld. Waar gesproken wordt over het 'kind', kan dit ook gelezen worden als 'kinderen'. Voor de leesbaarheid gebruiken wij 'hij' wanneer wij doelen op het kind en de pedagogisch professional. De plek waar wij opvang verzorgen noemen wij de kinderopvang, oftewel Leuk! Kinderopvang. De kinderopvang is bestemd voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Dit beleidsplan geeft ouders en verzorgers inzicht in de werkwijze en het opvoedklimaat dat Leuk! Kinderopvang biedt. Daarnaast geeft het ons richting, inspiratie en houvast in het dagelijks pedagogisch handelen. Tijdens de intake worden ouders op de hoogte gebracht van dit pedagogisch beleid. Het beleid is ook te vinden op onze website www.leukkinderopvang.nl, www.kdykinderland.nl en in de persoonlijke digitale omgeving van Portabase.

Plezier, veiligheid, vertrouwen en ontwikkeling vormen de basis voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. Leuk! Kinderopvang vindt het belangrijk om actief te kijken en te luisteren naar kinderen en hen te stimuleren hun eigen mogelijkheden te ontdekken. Wij willen ieder kind het gevoel geven: 'Ik ben ik en dat is oké'.

Elk kind kan en mag zichzelf zijn bij Leuk! Kinderopvang. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Door kinderen zelf te laten ontdekken en ruimte, rust, regelmaat en veiligheid te bieden, geven wij hen de mogelijkheid om zelfvertrouwen op te bouwen en zorgen wij ervoor dat zij zich thuis voelen bij Leuk! Kinderopvang.

U heeft gekozen voor Leuk! Kinderopvang en u mag erop vertrouwen dat wij goed voor uw kind zorgen. De zorg voor uw kind, uw kostbaarste bezit, legt u in onze handen. U en uw kind kunnen rekenen op goede zorg in een plezierige, veilige en vertrouwde omgeving, waarin rust, reinheid, regelmaat en respect belangrijk zijn. Dit bereiken wij door samen te werken met ouders en verzorgers.

De opvang is persoonlijk, kleinschalig en kenmerkt zich door korte communicatielijnen.

Ieder kind is welkom bij Leuk! Kinderopvang.

Leuk! Kinderopvang is een voorziening waar kinderen van 0 tot 4 jaar, gedurende vijf werkdagen per week, tussen 7:30 uur en 18:00 uur kunnen verblijven.

Leuk! Kinderopvang biedt opvang aan ouders die:

- de zorg voor hun kind willen combineren met een baan of studie;
- de zorg voor hun kind een deel van de week willen delen in verband met ziekte of andere omstandigheden binnen het gezin, zoals een sociaal medische indicatie;
- speelgelegenheid en speelkameraadjes zoeken voor hun kind;
- een inburgeringscursus volgen.

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijft Leuk! Kinderopvang wat wij doen en waarom wij dit doen. Dit gebeurt aan de hand van onze missie, visie, pedagogische basis, pedagogische doelen, uitgangspunten en de pedagogische werkwijze die wij in de praktijk van de kinderdagopvang toepassen.

Onder pedagogisch beleid verstaan wij het aangeven van de richting en de middelen waarmee Leuk! Kinderopvang haar pedagogische doelen wil realiseren.

2. Missie en visie

2.1 Missie

Het creëren en in stand houden van structurele en hoogwaardige kinderopvang vanuit een maatschappelijk doel en het bevorderen van de ontplooiing van het jonge kind onder deskundige leiding van professionele, sensitieve pedagogisch professionals in een plezierige, vertrouwde en veilige omgeving, in het belang van het kind zelf en zijn ouders.

2.2 Visie

Bij Leuk! Kinderopvang staan plezier, veiligheid, vertrouwen en spelenderwijs ontwikkelen centraal. Onze pedagogisch professionals nemen de tijd voor ieder kind en gaan ervan uit dat persoonlijke aandacht essentieel is om zich goed te kunnen ontwikkelen en zich vertrouwd te voelen. Zij luisteren naar de kinderen en stimuleren hen om hun eigen mogelijkheden en grenzen te ontdekken, met respect voor zichzelf en voor hun omgeving. Zo willen wij ieder kind het gevoel geven: 'Ik ben ik en dat is oké'. Door liefde, veiligheid, vertrouwen en betrokkenheid te bieden, creëren wij een omgeving die voor kinderen als een tweede thuis voelt.

Plezier, veiligheid en vertrouwen vormen bij Leuk! Kinderopvang de basis voor ontwikkeling. Een gezonde leefstijl, met aandacht voor gezonde voeding en voldoende beweging, loopt als een rode draad door ons handelen. Nanda, houder van Leuk! Kinderopvang, en Mariska, leidinggevende, zijn coach gezonde kinderopvang. Zij trainen het gehele team op dit gebied. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de wereld om zich heen kunnen ontdekken. Buiten spelen en de natuur beleven krijgt daarom volop ruimte in onze grote, natuurlijke tuin.

Een goede samenwerking met ouders vinden wij van groot belang. Deze samenwerking begint bij goede contactmomenten. Niet alleen tijdens ouderavonden en vijftienminutengesprekken, maar juist ook dagelijks bij het brengen en halen van de kinderen. Daarnaast houden wij het dagverslag van ieder kind bij in de ouderapp. Hierin beschrijven wij het dagritme en eventuele bijzonderheden en delen wij ook foto's en/of video's. Wekelijks ontvangen ouders een algemeen weekverslag, zodat zij op de hoogte blijven van de activiteiten en gebeurtenissen. Door ook informele momenten te organiseren, zoals een jubileum- of kerstfeest en ouder, opa en oma voorleesochtenden, stimuleren wij ouderbetrokkenheid.

Ontwikkelen door te spelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om vrij te spelen in een omgeving met voldoende ruimte. Door vrij spel ontdekken kinderen hun eigen mogelijkheden en verkennen zij hun omgeving. Zo ervaren zij hoe zand door hun handen loopt, hoe je er een berg van kunt maken en hoe het, gemengd met water, verandert in modder. Zij ontdekken wat prettig voelt en wat minder fijn is. Door deze ervaringen leren kinderen hun zintuigen kennen en begrijpen zij de wereld om zich heen.

Wij bieden kinderen diverse speelmogelijkheden, activiteiten en sociale contacten. Op deze manier begeleiden wij hen in de ontwikkeling van taalvaardigheid, denken, creativiteit, sociale vaardigheden en motoriek. Door te werken met wisselende thema's, zoals wonen, vervoer, feesten en de seizoenen, besteden wij aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden. De inrichting van de speelomgeving sluit hierbij aan.

Groeien en ontwikkelen is leuk als je je veilig voelt

Het spel van een kind zien wij vaak als uitgangspunt voor contact en gesprek. Wij stellen vragen, bieden verdieping en wijzen op nieuwe mogelijkheden. Daarbij vinden wij het belangrijk dat het kind zelf keuzes maakt. Door zelf te doen en te ontdekken, ontwikkelen kinderen vertrouwen in hun eigen kunnen. Wanneer een kind zich veilig, geliefd en geaccepteerd voelt, durft het nieuwe dingen te proberen en leert het dat het niet erg is als iets niet direct lukt. Hulp vragen en samen opnieuw proberen hoort daarbij.

Gedurende de hele dag besteden wij veel aandacht aan het stimuleren van zelfvertrouwen. Dit doen wij door structuur, regelmaat en een vast dagritme te bieden. Hierdoor weten kinderen waar zij aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt. Dit geeft een veilige basis van waaruit kinderen zich durven ontwikkelen en zich geaccepteerd voelen.

Buiten zijn en buiten spelen heeft bij Leuk! Kinderopvang een belangrijke plek. Wij vinden het waardevol dat kinderen opgroeien in en met de natuur. Wij zijn ervan overtuigd dat frisse buitenlucht en natuurlijke materialen bijdragen aan het

welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. Onze ruime tuin met veel groen en speelmogelijkheden biedt hier volop ruimte voor. De tuin is bewust natuurlijk ingericht, met materialen die de fantasie prikkelen en kinderen uitnodigen tot eigen spel.

Samengevat:

Leuk! Kinderopvang laat zich inspireren door ervaringsgerichte pedagogische stromingen. Het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen staan hierbij centraal, omdat dit een belangrijke voorwaarde is voor ontwikkeling. Wij richten ons op wat kinderen bezighoudt, wat hen raakt en motiveert. Door hierop aan te sluiten, vergroten wij hun betrokkenheid en ondersteunen wij hun ontwikkeling. Wij creëren een omgeving met uitdagende materialen en activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. De ervaringsgerichte dialoog en het gesprek helpen ons om een goede relatie met ieder kind op te bouwen en hen zo goed mogelijk te begeleiden.

Leuk! Kinderopvang laat zich hierbij inspireren door de opvoedingsstijl van Thomas Gordon en de pedagogische visies van Emmi Pikler en Loris Malaguzzi. In hoofdstuk 5 worden deze visies nader toegelicht.

3. Basis, Leuk! Kinderopvang

Het opvoeden van kinderen in de kinderopvang is een erkende leefomgeving tussen gezin en school. Opvoeders in deze drie leefomgevingen hebben in principe hetzelfde doel voor ogen: kinderen de kans geven om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving. Ieder draagt daar op zijn manier aan bij, afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de kinderen en de mogelijkheden die de leefomgeving biedt. Daarom heeft professor M. Riksen Walraven gemeenschappelijke basisdoelen geformuleerd voor de opvoeding in de kinderopvang en het gezin, aan de hand van de vraag wat kinderen in de eerste levensjaren nodig hebben voor hun welzijn en ontwikkeling. Deze basisdoelen zijn opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Leuk! Kinderopvang biedt verantwoorde kinderopvang, waaronder wordt verstaan:

1. Het bieden van emotionele veiligheid aan kinderen in een veilige en gezonde omgeving;
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie van kinderen;
3. Het bevorderen van sociale competentie van kinderen;
4. De socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt Leuk! Kinderopvang er in ieder geval zorg voor, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. Dat er op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan- en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen voelen;
- b. Dat kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. Dat kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. Dat kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Alle pedagogisch professionals beschikken over onderstaande interactievaardigheden:

- a. Sensitieve responsiviteit:
De pedagogisch professional kan signalen van een kind dat zich niet goed voelt of behoefte heeft aan ondersteuning opmerken, goed interpreteren en er passend op reageren;
- b. Respect voor autonomie:
De pedagogisch professional geeft het kind veel ruimte om zelf dingen te doen, ze stimuleert kinderen actief om dingen zelf te proberen en respecteert ook eigen ideeën en oplossingen;
- c. Structureren/grenzen stellen:
De pedagogisch professional kan kinderen duidelijk maken wat er van hen verwacht wordt en ervoor zorgen dat zij zich daar ook aan houden;
- d. Praten en uitleggen:
De pedagogisch professional legt goed uit, praat niet alleen regelmatig met de kinderen, maar stemt ook de timing en inhoud van de interacties af op het begripsniveau en interesse van kinderen;
- e. Ontwikkelingsstimulering:
De pedagogisch professional kan kinderen extra stimuleren om hun motorische-, cognitieve, en taalontwikkeling en creativiteit te ontwikkelen;
- f. Begeleiden van interacties:
De pedagogisch professional besteedt aandacht aan positieve interacties tussen kinderen en probeert deze te bevorderen.

Leuk! Kinderopvang gaat uit van de vier pedagogische basisdoelen en de zes interactievaardigheden zoals hierboven

omschreven. Daarnaast hanteren wij drie basispunten voor Leuk! Kinderopvang:

- De groep
- De pedagogisch professionals
- De ouders

De groep

Een kinderopvang is de plek waar kinderen samen opgroeien. Ook de groepsruimte speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling. De sfeervolle binnen en buitenruimte zijn afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfasen en -behoeften. Ook in de gezellige binnen speelkelder is voldoende ruimte voor bewegen waardoor de grove motoriek wordt gestimuleerd.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen opgroeien in de buitenlucht met natuurlijke producten. Door een ruime buitenplaats met veel gras en open speelvlakken kunnen de kinderen zich ontwikkelen en losgaan in de fantasiewereld. In de buitenruimte zijn buitenbedjes aanwezig. Slapen in de buitenlucht zorgt voor extra weerstand door grote opname van vitamine D. Buitenlucht is goed voor de ontwikkelen van de longen van kleine kinderen op een verantwoorde manier. Leuk! Kinderopvang hanteert het vierogenprincipe voor de kinderdagopvang. Er staan over het algemeen twee of drie professionals en stagiaires op de groep. Leuk! Kinderopvang houdt zich aan het beroepskracht-kind ratio [BKR], regels zoals omschreven in de Wet Innovatie Kwaliteit en Kinderopvang [IKK].

De pedagogisch professionals

De minimaal MBO opgeleide pedagogisch professionals zijn de spil in de opvang. Zij zijn dagelijks met de kinderen bezig, en weten wat ieder kind individueel nodig heeft. Onze pedagogisch professionals zijn het hart van onze organisatie. Zij worden individueel en in teamverband ondersteund en gecoacht en volgen regelmatig (bij) scholingen.

De ouders

Samen met de ouders zetten wij ons in voor de kinderen. Leuk! Kinderopvang hecht veel waarde aan het opbouwen van een goede band met ouders, dit doen wij onder andere middels diverse soorten gesprekken. De rondleiding, het kennismakingsgesprek, het wennen, het halen en brengen en het jaarlijkse oudergesprek over de ontwikkellijn. Wij proberen jaarlijks een ouderavond voor ouders te organiseren. De oudercommissie praat mee en adviseert op beleidsniveau.

4. Pedagogische doelen en uitgangspunten

In de Wet kinderopvang staan vier pedagogische doelen beschreven: emotionele veiligheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en waarden en normen. Dit hoofdstuk geeft per pedagogisch doel uitleg en beschrijft hoe deze doelen bij Leuk! Kinderopvang in de praktijk vormgegeven worden.

4.1 Emotionele veiligheid

Het bieden van emotionele veiligheid draagt bij aan het welbevinden van kinderen. In een veilig klimaat durven kinderen belangstelling te tonen voor hun omgeving, kunnen zij zich beter concentreren en zijn zij in staat om te ontspannen en te genieten van de ontwikkelmogelijkheden die zij aangeboden krijgen. Emotionele veiligheid vormt de basis voor het behalen van de andere pedagogische basisdoelen: het ontwikkelen van persoonlijke competenties, sociale competenties en het eigen maken van normen en waarden.

Binnen Leuk! Kinderopvang staat het creëren van emotionele veiligheid centraal. Dit doen wij door het opbouwen van warme en vertrouwde relaties tussen kinderen en pedagogisch professionals, door een goede samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders en door aandacht te hebben voor de relaties tussen kinderen onderling. Dit draagt bij aan een sterk wij-gevoel. Daarnaast spelen structuur en voorspelbaarheid een belangrijke rol in het gevoel van veiligheid.

Binnen de kinderopvang krijgt een kind te maken met andere volwassenen dan thuis. Om zich veilig te kunnen voelen, is het belangrijk dat een kind zich kan hechten aan vaste personen. Een goede hechting vormt de basis voor zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Daarom werken wij bij Leuk! Kinderopvang zoveel mogelijk met vaste pedagogisch professionals en vaste invalkrachten. Per dagdeel zijn er altijd vaste pedagogisch professionals aanwezig, eventueel aangevuld met een stagiaire die voor het kind vertrouwd is.

Voor baby's is het extra belangrijk dat zij zoveel mogelijk dezelfde gezichten zien. Vanuit de opgebouwde vertrouwensband kan de pedagogisch professional het kind begeleiden in het contact met andere kinderen en het ontwikkelen van sociaal gedrag. De pedagogisch professional ondersteunt zowel het individuele als het sociale gedrag, helpt bij het oplossen van conflicten en vervult daarbij een duidelijke voorbeeldfunctie.

Leuk! Kinderopvang werkt met een vast dagritme waarin dagelijkse activiteiten steeds op dezelfde momenten terugkeren. Denk hierbij aan eetmomenten, wc- en verschoonrondes, slaap- en rustmomenten, buitenspelen, activiteiten en vrij spel. Aan deze momenten zijn vaste rituelen verbonden, zoals het zingen van liedjes voor het eten, het lezen van een boekje aan tafel en het handen wassen na het plassen. Deze herkenbare structuur geeft kinderen houvast en vergroot hun gevoel van veiligheid.

Alle gevoelens van kinderen worden serieus genomen en positief ontvangen en erkend door de pedagogisch professionals. Emoties die kinderen laten zien, bijvoorbeeld bij een moeilijk afscheid van vader of moeder, worden gesignaleerd, benoemd en uitgelegd. Op deze manier voelen kinderen zich gezien en gehoord.

Bij conflicten tussen kinderen begeleiden de pedagogisch professionals het proces door de betrokken kinderen om de beurt hun verhaal te laten vertellen en naar elkaar te laten luisteren. Samen wordt gezocht naar een oplossing die voor alle betrokkenen acceptabel is.

Bij baby's benoemt de pedagogisch professional alle handelingen die zij uitvoert of gaat uitvoeren. Daarbij wordt zorgvuldig gekeken naar en gereageerd op de non-verbale signalen die een baby uitzendt. Op deze manier voelt ook het jongste kind zich veilig, begrepen en vertrouwd.

4.2 Het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Met persoonlijke competentie wordt bedoeld op de ontwikkeling van brede persoonskenmerken, zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en flexibiliteit. De kinderen die in staat stellen om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. De volgende persoonlijke competenties worden onderscheiden:

1. Emotionele competenties
2. Sociale competenties
3. Motorisch-zintuigelijke competenties
4. Cognitieve competenties
5. Taal en communicatieve competenties
6. Expressieve en beeldende competenties

Hieronder staat per persoonlijke competenties beschreven hoe dit bij Leuk! Kinderopvang in de praktijk wordt vormgegeven.

4.2.1 Emotionele competenties

Leuk! Kinderopvang probeert ervoor te zorgen dat een kind zich veilig en geborgen voelt. Een goede hechting is de basis voor zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Vanuit de veilige en vertrouwde relatie met de volwassene gaat het kind de wereld om zich heen verkennen, steeds een stapje verder. Hij leert vertrouwen op een bepaalde regelmaat; de wereld wordt voorspelbaar en begrijpelijk. In paragraaf 4.1 is nader omschreven hoe Leuk! Kinderopvang hier invulling aan geeft.

4.2.2 Sociale competenties

Vanuit de vertrouwensband die er gegroeid is tussen de pedagogisch professional en het kind, kan de pedagogisch professional het kind leren op een sociaal verantwoorde manier met andere kinderen om te gaan. De pedagogisch professional helpt en begeleidt het individuele en het sociale gedrag van het kind. Zij treedt begeleidend op bij conflicten en machtsverschillen en heeft daarbij ook een voorbeeldfunctie.

De kinderen mogen, als ze dat willen, helpen met de dagelijks terugkerende 'grote mensen dingen' zoals bijvoorbeeld eten en drinken klaarmaken en de tafel dekken. Dit wordt beloond met complimenten en dankbaarheid van de pedagogisch professionals. De kinderen krijgen zo grip op het functioneren van de volwassenwereld en ontwikkelen een groeiend gevoel van eigenwaarde. In paragraaf 4.3 wordt dieper ingegaan op de ontwikkeling van sociale competenties.

4.2.3 Motorisch-zintuigelijke competenties

De basis voor een goede motoriek wordt in de eerste levensjaren gelegd. Vooral in de eerste levensjaren ontwikkelt het kind een groot aantal bewegingen. Later worden deze steeds verfijnder. Zo leert een kind grijpen, rollen, zitten, staan en lopen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen grove en fijne motoriek. Grove motoriek zijn de grote gebaren zoals trappelen, zitten, kruipen, bukken, lopen, rennen, traplopen en fietsen. Fijne motoriek zijn de kleine bewegingen die je met handen en vingers maakt: het pakken van een speelgoedje, leggen van een puzzelstukje, vasthouden van een rozijn. Door veel oefening leren kinderen hun mogelijkheden en hun beperkingen kennen, ze worden zich bewust van zichzelf.

Bij Leuk! Kinderopvang wordt ervoor gezorgd dat zowel de jongste als de oudste kinderen genoeg bewegen. Bij de baby's wordt er opgelet dat liggen en zitten worden afgewisseld en baby's zo min mogelijk in een wipstoeltje zitten. Voor de jongste baby's zijn er afgeschermd boxen met daarin zachte matten. De baby's hebben hier alle ruimte om te bewegen en te ontdekken. Daarnaast is er voor de oudste baby's/dreumesen volop ruimte om te rollen, kruipen, klauteren, lopen en vrij te spelen met ontwikkelingsmateriaal.

De pedagogisch professionals zitten geregeld bij de baby's en spelen daar met ze. De kinderen krijgen zoveel mogelijk de kans om zelf hun motorische competenties en het zelfvertrouwen te vergroten. Het groepsproces is bij deze ontwikkeling van groot belang. Kinderen leren van elkaar en moedigen elkaar aan. Leuk! Kinderopvang stimuleert de kinderen iets te doen wat ze moeilijk of wellicht spannend vinden om te doen. Hierbij kun je denken aan zelf proberen je schoenen of jas aan te doen. We helpen daar waar nodig is.

Ook de buitenruimte is heel belangrijk, hier kunnen de kinderen vrij uit rennen en fietsen en is er extra speelgoed voor het stimuleren van de grove motoriek. De pedagogisch professionals gaan zoveel mogelijk naar buiten met de kinderen. Het streven is iedere dag naar buiten als het weer het toelaat. Op kou kunnen we ons kleden en voor regen is er regenkleding. Tijdens de groepsactiviteiten zoals knutselen en kleien doen ook de kleinste kinderen zoveel mogelijk mee, om hun stap voor stap bekend te maken met allerlei activiteiten die de fijne motoriek stimuleren. De pedagogisch professionals laten de kinderen steeds weer met elke activiteit op hun eigen niveau meedoen.

De inrichting van Leuk! Kinderopvang sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en de ruimtes zijn veilig en schoon. De kinderen kunnen zo vol overgave spelen en bewegen. Hierdoor leren ze op zichzelf en hun omgeving te vertrouwen. Leuk! Kinderopvang moedigt kinderen aan om nieuwe activiteiten of spelletjes te doen en stimuleert de kinderen in hun ontwikkeling door ergens een nieuwe uitdaging aan toe te voegen, bijvoorbeeld door een puzzel aan te bieden met net wat meer stukjes dan het kind gewend is of bij een baby een speeltje net iets verder weg te leggen zodat de baby meer moeite moet doen om het pakken.

Door middel van de zintuigen leert het kind de wereld om zich heen kennen. Bij deze ontwikkeling zien we al heel vroeg karakteristieke verschillen bij kinderen. Het ene kind is nieuwsgierig naar ieder voorwerp en stopt alles in zijn mond, het andere kind tast rustig met zijn ogen de omgeving af om de dingen die in zijn bereik komen even met zijn handen aan te raken. Door de verschillende tastindrukken ontstaat langzaam een bewustzijn van de omgeving. Het is belangrijk als kinderopvang om een kind de gelegenheid te geven veel tastindrukken op te doen door middel van veel variatie in materialen en omgeving.

Het is de taak van de pedagogisch professionals om in de gaten te houden dat kinderen niet te veel zintuigelijke indrukken tegelijk opdoen. Kinderen kunnen daar onrustig van worden. Bij de inrichting van de ruimte is dit een blijvend punt van aandacht.

4.2.4 Cognitieve competenties

Bij de cognitieve ontwikkeling gaat het om het onderscheiden en herkennen van voorwerpen en het leggen van verbanden tussen gebeurtenissen. Je leert door te doen. Naarmate kinderen zich beter voortbewegen, kunnen ze een steeds wijdere omgeving verkennen en onderzoeken. De wereld wordt voor een kind telkens groter en groter naarmate het kind zich ontwikkelt. Kennis ontstaat vooral door ervaringen: al kijkend, voelend, proevend en tastend ervaren ze dat dingen heel verschillend zijn. Alle kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig en hebben een aangeboren belangstelling voor de omgeving. Speelgoed, spel en geluiden bevorderen de cognitieve ontwikkeling. Spel en spelmaterialen zijn goede hulpmiddelen om ervaring op te doen en de ontwikkeling van het denken te stimuleren.

Kinderen ontdekken hoe dingen werken en waar ze voor dienen door ze vast te pakken en te bekijken. Ze leren begrippen als zacht – hard, onder – boven, veel – weinig, groot – klein. Al bouwend worden kinderen handiger en krijgen ze zicht op verhoudingen, maten en evenwicht. Kennis verwerft een kind door ervaringen uit het dagelijks leven thuis en in de kinderopvang. Pedagogisch professionals bieden materialen aan, doen spelletjes en gaan erop uit. De kinderen ontdekken de wereld samen met elkaar. Het is de taak van de pedagogisch professionals om de kinderen hierin te volgen en waar nodig mee te denken en bij te springen en hen zo te stimuleren bij hun onderzoek.

4.2.5 Taal en communicatieve competenties

De leeftijdperiode van 0 tot 6 jaar is de periode waarin de taalverwerving plaats vindt. Een goede taalontwikkeling is van essentieel belang voor het verdere leven van een kind. Het is immers het middel om contact te maken, om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften en het is het middel dat toegang verschaft tot een gemeenschappelijke denkwereld. De omgeving van het kind is van wezenlijk belang voor de taalontwikkeling. Kinderen gaan praten omdat ze in een omgeving verkeren waar er met en tegen hen gepraat wordt.

Ook tegen de baby's wordt gepraat en de pedagogisch professionals reageren op hun geluidjes en gezichtsuitdrukkingen. Het geeft een baby bevestiging. Ik word gezien, ik ben belangrijk. Uit onderzoek blijkt dat de conversatiegewoonten met een kind belangrijk zijn. Vooral het stellen van vragen, het doorvragen op wat een kind gezegd heeft en nog eens in andere woorden herhalen wat er gezegd wordt blijken een positieve invloed te hebben op de taalontwikkeling. In de kinderdagopvang wordt daarom veel aandacht besteed aan het praten en luisteren naar elkaar. Kinderen worden aangemoedigd om, zo gauw ze dit een beetje kunnen, ook via de taal duidelijk te maken wat ze willen (al blijft het non-verbaal uiten van emoties belangrijk). Zo vragen de pedagogisch professionals bijvoorbeeld aan tafel wat kinderen willen eten en zo worden ze aangemoedigd niet te wijzen maar te benoemen. Er wordt veel gezongen, voorgelezen, er worden kringspelletjes gedaan en voorwerpen worden benoemd.

4.2.6 Creatieve en beeldende competenties

Bij creativiteit gaat het erom dat een kind zich leert uit te drukken naar eigen aard en persoonlijkheid. Het is een mogelijkheid om de wereld zelf vorm te geven, te vertalen en te begrijpen. Het is ook uitdrukking kunnen geven aan gevoelens. De kinderen kunnen met beeldend materiaal, maar ook met fantasiespel de wereld ontdekken en opnieuw vormen. Met behulp van allerlei materialen bouwen ze hun eigen wereld en geven ze zo hun ervaringen een plaats; een vertaling van de wereld om hen heen zoals zij die ervaren. Pedagogisch professionals volgen hier het kind. Ruimte voor creativiteit is er op de kinderopvang ruimschoots. Er wordt gewerkt met kosteloos materiaal; kartonnen dozen, oude lapjes, materialen uit de natuur. Ook wordt volop gebruikt gemaakt van scheerschuim, water, klei, voelbakken, (zakjes)verf en plaksel. Voorop staat dat de kinderen er plezier in hebben en lekker bezig zijn. Het resultaat is niet het belangrijkste. Het belangrijkste is dat de kinderen het zelf hebben gemaakt. Op hun eigen manier en met hun eigen vormgeving. Voorgevormde materialen zoals kleurboeken, kant en klare stempels en kleivormen bieden we beperkt aan. Er is voor elk ontwikkelingsgebied (emotioneel, sociaal, motorisch-zintuiglijk, cognitief, taal en communicatief, creatief en beeldend) voldoende spelmaterialen aanwezig zodat een kind ruimschoots kan kiezen, zoals (voorlees)boeken, muziek, knutselmateriaal, spelletjes, puzzels, poppen, auto's en verkleedkleren.

4.3 Het ontwikkelen van sociale competenties

Kinderen leren al op jonge leeftijd om met anderen om te gaan. Bij Leuk! Kinderopvang groeien kinderen op tussen leeftijdsgenoten en leren zij rekening te houden met jongere en oudere kinderen. Vriendjes maken, ruzie maken, helpen, delen, compromissen sluiten, zich in een ander verplaatsen en communiceren horen allemaal bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het aangaan van relaties.

Bij Leuk! Kinderopvang werken wij aan een veilige en hechte relatie tussen de pedagogisch professional en het kind. Het is belangrijk dat pedagogisch professionals kinderen leren aanvoelen en begrijpen. Actief kijken en luisteren naar de kinderen vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt. Kinderen zijn afhankelijk van de zorg van de pedagogisch professional en ieder kind wordt geaccepteerd zoals het is. Of een kind nu verlegen is of juist enthousiast, graag zijn eigen gang gaat of veel aandacht vraagt, ieder kind wordt serieus genomen.

Naast de individuele relatie tussen het kind en de pedagogisch professional is er aandacht voor de positie van het kind binnen de groep. Pedagogisch professionals zorgen ervoor dat ieder kind tot zijn recht komt in contact met groepsgenootjes. Daarbij maken zij gebruik van de kracht van de groep. Kinderen kunnen elkaar helpen, stimuleren en troosten, maar ook plagen of dwarszitten. De pedagogisch professional begeleidt dit proces en heeft een duidelijke voorbeeldfunctie. Goed voorbeeld doet goed volgen.

Wij verwelkomen de kinderen bij binnenkomst en nemen afscheid wanneer zij naar huis gaan. Dit stimuleren wij, waar mogelijk, ook bij de kinderen onderling. Bij conflicten tussen kinderen grijpen wij niet direct in. Zo leren kinderen omgaan met de gevolgen van hun eigen gedrag en zich staande te houden binnen de groep. De pedagogisch professional observeert de situatie en bemiddelt pas wanneer het de kinderen niet zelf lukt om tot een oplossing te komen. Kinderen kunnen op veel manieren samen spelen. Denk aan samenspel in de huishoek, bouwen met lego of het maken van een treinbaan. Wanneer een kind kiest voor een activiteit die uitnodigt tot samenspel, vragen wij met wie het kind dit wil doen of wie er nog meer mee wil spelen. Bij peuters wijzen wij soms ook kinderen aan die samen mogen spelen. Op deze manier stimuleren wij samenspel, flexibel omgaan met leeftijdsgenootjes en, zodra dit mogelijk is, het ontstaan van vriendschappen.

4.4 Het Overdragen van normen en waarden

Kinderen maken normen en waarden eigen om mee te kunnen doen in de samenleving. De normen en waarden die kinderen vanuit het gezin meekrijgen, bijvoorbeeld door beloning, begrenzing, uitleg en voorbeeldgedrag, nemen zij mee naar de kinderopvang en andersom.

Het is belangrijk dat de socialisatie binnen het gezin en de kinderopvang goed op elkaar aansluit en past bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Zo leren kinderen de normen en waarden van thuis kennen en maken zij tegelijkertijd kennis met andere sociale en culturele achtergronden van groepsgenootjes en pedagogisch professionals. Op deze manier leren kinderen zowel impliciet als expliciet algemene normen en waarden.

Het overdragen van normen en waarden speelt een voortdurende rol in de opvoeding en loopt door alle pedagogische onderdelen heen. Handelen is immers nooit waarde-vrij. In alledaagse handelingen en reacties dragen pedagogisch professionals voortdurend normen en waarden over. Dit gebeurt onder andere door taalgebruik, het maken en naleven van afspraken, het omgaan met conflicten en ruzies, het uiten van emoties en de manier waarop een pedagogisch professional luistert en reageert op kinderen.

Alle kinderen zijn welkom bij Leuk! Kinderopvang. Verschillen zien wij als een verrijking van de groep. Pedagogisch professionals houden rekening met verschillende culturele en levensbeschouwelijke gewoonten. In het activiteiten-aanbod besteden wij aandacht aan het verbreden van het wereldbeeld van kinderen. Dit doen wij bijvoorbeeld door te praten over wat er gebeurt in de wereld of door muziek uit verschillende culturen te laten horen. Dit gebeurt los van de samenstelling van de groep of de eventuele aanwezigheid van kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond.

Ieder kind in de groep is uniek. Verschillen hebben niet alleen te maken met culturele achtergrond, maar ook met gewoonten thuis of verschillen in uiterlijk. De houding van de pedagogisch professionals is hierbij bepalend voor de sfeer in de groep. Door een open en respectvolle sfeer te creëren waarin verschillen worden geaccepteerd, leren kinderen op een positieve manier omgaan met het anders zijn.

Ook jonge kinderen kunnen al onderscheid maken op basis van uiterlijk of achtergrond. Wanneer pedagogisch professionals dit signaleren, spreken zij kinderen hierop aan en begeleiden zij hen in het ontwikkelen van respectvol gedrag, zodat er een veilige en inclusieve groeps-sfeer ontstaat.

In deze paragraaf benoemen we een aantal onderwerpen waarin normen en waarden een expliciete rol spelen bij Leuk! Kinderopvang.

4.4.1 Afspraken en gewoonten

Ieder kind mag er zijn en wordt geaccepteerd zoals het is. Vanuit deze acceptatie kan een veilige relatie ontstaan waarin een kind kan groeien en zich ontwikkelen. Dit betekent niet dat al het gedrag zonder grenzen wordt geaccepteerd. Waar nodig neemt de pedagogisch professional de verantwoordelijkheid en biedt duidelijke kaders. Pedagogisch professionals zijn helder over wat wel en niet mag en trekken hierin zoveel mogelijk één lijn. Dit geeft kinderen houvast en zorgt voor rust binnen de groep.

Afspraken over wat wel en niet mag zijn noodzakelijk om het samenzijn in de groep voor alle kinderen prettig te laten verlopen. Deze afspraken worden binnen de groep aangeleerd en zijn deels vastgelegd binnen de kinderopvang. Daarnaast spelen normen en waarden een rol die pedagogisch professionals vanuit hun eigen opvoeding, temperament, karakter en culturele achtergrond hebben meegekregen. Hoe iemand zelf is opgevoed, komt altijd terug in het werken met kinderen. Door hierover met elkaar in gesprek te blijven, zorgen wij voor een zo eenduidig mogelijke aanpak.

Er zijn duidelijke afspraken om prettig samen te spelen. Kinderen leren lief te zijn voor elkaar, samen te spelen of te vragen of zij mee mogen spelen, speelgoed te delen, elkaar te helpen en rekening met elkaar te houden. Ook rondom verzorging en voeding gelden afspraken, zoals neus snuiten, handen wassen voor het eten, aan tafel blijven zitten, met gesloten mond eten en naar elkaar luisteren wanneer iemand aan tafel iets vertelt.

Daarnaast zijn er afspraken over het gebruik van speelgoed en de verschillende ruimtes. Kinderen corrigeren elkaar hier vaak ook in. Samen speelgoed opruimen hoort hier bijvoorbeeld bij. Binnen spreken wij rustig met elkaar, terwijl buiten ruimte is om te rennen, gillen en luid te spelen. Na verloop van tijd weten kinderen precies waar zij wel en niet aan mogen komen. Eigen initiatief van kinderen waarderen en stimuleren wij zoveel mogelijk.

4.4.2 Samen spelen

Kinderen leren in een groep rekening te houden met elkaars behoeften en mogelijkheden. Soms moet een kind even wachten om samen met een pedagogisch professional een boekje te lezen, omdat de medewerker op dat moment bezig is met het geven van een fles of het verschonen van een ander kind. Dit helpt kinderen om geduld te ontwikkelen en oog te krijgen voor elkaar.

Bij Leuk! Kinderopvang werken wij met horizontale groepen. De kinderen worden ingedeeld in groepen van ongeveer 0 tot 3 jaar en 1 tot 4 jaar. Op deze manier kunnen wij de opvang beter afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en behoeften

van de kinderen. Dit zorgt voor meer rust, duidelijkheid en gerichte begeleiding, waardoor ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen binnen een passende en vertrouwde groepssamenstelling.

Naam groep	Leeftijdscategorie	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers bij volle bezetting
Groep 1 Lama	1-4 jaar	16	3
Groep 2 Egel	1-4 jaar	16	3
Groep 3 Uil	0-3 jaar	14	3
Groep 4 Konijn	0-3 jaar	14	3

Dagindeling op de groep:

Voor de kinderen die nog 2, 3 of vaker slapen volgen we zoveel mogelijk de schema's van thuis.

Dit schema is ongeveer een indicatie van de dag.

Van	Tot	Activiteit
7.30	9.00	Inloop en vrij spelen
9.00	9.30	Afronden van spelen en opruimen
9.30	10.00	Fruit eten en drinken
10.00	10.15	Toilet en verschonen
10.15	11.15	Activiteiten/ buitenspelen
11.15	11.30	Afronden van spel en opruimen
11.30	12.15	Warme maaltijd eten
12.15	12.45	Toilet bezoek, verschonen en kinderen die 1 keer slapen naar bed/ activiteiten met baby's en oudste peuters
15.00	15.30	Groenten en tussendoortje eten en drinken
15.30	16.30	Activiteiten/ buiten spelen
16.30	16.45	Toilet bezoek en verschonen
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald

4.4.3 Conflicten en ruzies

Wanneer kinderen groter worden, gaan zij hun eigen grenzen verkennen en ook die van andere kinderen en volwassenen. Dit kan leiden tot conflicten. Peuters kunnen hun gevoelens vaak nog niet goed onder woorden brengen en laten deze daarom zien met hun hele lichaam. In eerste instantie observeert de pedagogisch professional of een kind een onenigheid zelf kan oplossen. In dat geval hoeft zij niet direct in te grijpen. Kinderen krijgen hiervoor de ruimte, altijd binnen de grenzen van veiligheid. Soms is een blik of een rustige stem al voldoende om een kind te herinneren aan wat wel en niet kan. Bij het begeleiden van conflicten maken pedagogisch professionals gebruik van de uitgangspunten van actief luisteren. Het is belangrijk om te kijken waarom een kind herhaaldelijk conflicten heeft met andere kinderen. Wanneer de oorzaak duidelijk is, kan de pedagogisch professional het kind gerichter begeleiden. Dit helpt het kind om conflicten te verminderen en om steeds vaker zelf oplossingen te vinden.

Conflicten bieden kinderen de mogelijkheid om voor zichzelf op te komen en te leren onderhandelen. De pedagogisch professional geeft ruimte om zelf naar oplossingen te zoeken en begeleidt waar nodig, bijvoorbeeld wanneer kinderen er samen niet uitkomen of wanneer één kind dreigt te worden overvraagd. Gedrag zoals schoppen of slaan kan voortkomen uit onmacht en het nog niet goed kunnen uiten van gevoelens. Kinderen zijn volop aan het leren hoe zij kunnen aangeven wat zij wel en niet willen. Ruzies horen daarbij en zijn onderdeel van hun ontwikkeling.

Door woorden te geven aan wat er speelt, neemt de behoefte af om boosheid of frustratie lichamelijk te uiten. Soms is het nodig dat een kind eerst tot rust komt voordat het kan vertellen wat er aan de hand is. Pedagogisch professionals dwingen een kind niet om direct te praten en kunnen hier op een later moment op terugkomen. Bij Leuk! Kinderopvang maken wij kinderen duidelijk dat wij soms gedrag afkeuren, maar nooit het kind zelf. Het gesprek gaat over het gedrag, waarbij wordt uitgelegd waarom dit niet wenselijk is. Wij straffen niet, maar gaan in gesprek.

Soms is het nodig om kinderen te corrigeren of even uit een situatie te halen. Pedagogisch professionals maken hierbij steeds een bewuste afweging tussen gedrag negeren, het aanbieden van een alternatief of het corrigeren van gedrag. Indien nodig wordt dit besproken binnen het team. Negatief gedrag is vaak een vorm van aandacht vragen. Daarom ligt de nadruk bij Leuk! Kinderopvang op het stimuleren en benoemen van positief gedrag, onder andere door het geven van complimenten.

4.4.4 Feesten en rituelen

Bij Leuk! Kinderopvang besteden wij aandacht aan verschillende feesten, zoals Sinterklaas, Pasen en Kerstmis. Het vieren van deze momenten vinden wij belangrijk. Daarnaast maken wij verjaardagen en afscheidsmomenten van kinderen tot een bijzondere gebeurtenis. Het kind wordt hierbij op een positieve manier in het zonnetje gezet binnen de groep. Doordat deze feesten volgens vaste rituelen verlopen, zijn zij voor kinderen herkenbaar en vertrouwd.

Niet ieder kind voelt zich prettig in het middelpunt van de belangstelling. Wanneer dit het geval is, verleggen wij het accent naar de groep als geheel. Kinderen geven vaak zelf duidelijk aan wat zij wel of niet fijn vinden. Hier stemmen pedagogisch professionals hun begeleiding op af.

Voor een verjaardag maken wij bijvoorbeeld een feestmuts voor het kind. Niet ieder kind wil deze ook daadwerkelijk dragen. In dat geval houden wij hier rekening mee en leggen wij de muts bijvoorbeeld naast het kind. Een ander vast onderdeel is het zingen voor de jarige, waarbij het kind soms op tafel mag staan. Dit is echter niet voor ieder kind passend. Een kind kan er dan ook voor kiezen om op de grond te blijven staan of op een stoel te staan.

Bij een afscheid hoort een vast ritueel, zoals het aanbieden van een knutselboek. In dit boek worden gedurende de tijd bij Leuk! Kinderopvang tekeningen en andere creatieve uitingen van het kind bewaard. Op deze manier krijgt het afscheid een persoonlijke en betekenisvolle invulling.

4.4.5 Andere culturen

In de kinderopvang wordt rekening gehouden met culturele en individuele verschillen tussen kinderen. Er wordt aangesloten bij hun verschillende mogelijkheden, behoeften en interesses. Kinderen uit alle culturen zijn welkom. We houden rekening met de achtergrond van een kind en ouders. We willen de kinderen ook kennis laten maken met andere culturen door middel van intercultureel materiaal zoals poppen en puzzels.

4.4.6 Kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking

Kinderen met een verstandelijke of een lichamelijke beperking willen we zo mogelijk een plaats geven binnen onze kinderopvang. Het uitgangspunt is niet meer dan één kind met een beperking in de groep. Er zijn voordelen verbonden aan de integratie van kinderen met een beperking in een reguliere kinderopvang. Kinderen leren omgaan met kinderen met een beperking. Kinderen die beperkt zijn, worden gestimuleerd door de andere kinderen, leren de aandacht te delen met anderen en hoeven niet noodgedwongen thuis te blijven. Voor zover we aan de hulpvraag van de ouders en het kind kunnen voldoen zullen we trachten een kind met beperkingen binnen onze kinderopvang een plekje te geven. Het moet echter voor het kind en voor de groep waarbinnen het kind een plaats krijgt, geen onoverkomelijke problemen geven. In een gesprek met de ouders vormt de houder zich een beeld van de aard en de ernst van de beperking. Zowel de belangen van de kinderopvang en het kind worden besproken. Eventueel wordt advies ingewonnen van een of meer deskundige(n) op dit terrein.

Leuk! Kinderopvang hanteert als uitgangspunt:

- Het kind mag geen gevaar opleveren voor zichzelf, de andere kinderen of de pedagogisch professionals;
- Het kind mag het groepsproces niet volledig doorkruisen;
- Het kind moet in een groep kunnen functioneren en niet alleen in één-op-één contact, dan krijgen andere kinderen te weinig aandacht.

In overleg tussen ouders, Leuk! Kinderopvang en hulpverlening kan de ouder zo nodig een PGB-budget aanvragen, zodat gedurende enkele uren van de dag een extra pedagogisch professional ingezet kan worden om het kind extra individuele aandacht te geven.

5. Pedagogische werkwijze

Leuk! Kinderopvang kiest niet expliciet voor één vaststaande pedagogische werkwijze. Vanuit het ervaringsgericht werken, zijn er wel een aantal pedagogische visies waar Leuk! Kinderopvang zich heel goed in kan vinden en waardoor Leuk! Kinderopvang zich laat inspireren. Deze visies sluiten heel mooi op elkaar aan, zodat binnen Leuk! Kinderopvang een doorgaande lijn terug te vinden is in de manier waarop Leuk! Kinderopvang naar elk kind kijkt en hoe het pedagogisch handelen wordt vormgegeven.

5.1 Thomas Gordon

Thomas Gordon heeft een methode ontwikkeld voor een goede communicatie tussen opvoeders en kinderen. Het gaat om een eerlijke, open houding van gelijkwaardigheid, acceptatie en respect voor de ander. Een kind wordt geaccepteerd ongeacht zijn gedrag; het kind mag er zijn, zo kan er een relatie ontstaan waarin een kind kan groeien en zich kan ontwikkelen. In onze manier van werken zijn actief luisteren en het geven van zogenaamde "ik-boodschappen" aan het kind de middelen voor de pedagogisch professional om acceptatie te laten blijken. Actief luisteren betekent dat de pedagogisch professional oog heeft voor wat het kind beweegt en ook de boosheid en het verzet van het kind accepteert. Het conflict met een kind wordt aangegaan met de intentie het op te lossen in overleg, zodat beide partijen aan hun trekken komen. Belangrijk is dat er reële eisen worden gesteld aan een kind en dat kinderen verantwoordelijkheden krijgen die ze aan kunnen. Het kind krijgt de ruimte om zelf problemen op te lossen. Ook bij conflicten met kinderen onderling zal geprobeerd worden de kinderen het zoveel mogelijk zelf op te laten lossen met respect voor elkaar. Zo wordt de verantwoordelijkheid, de zelfwaardering en het zelfvertrouwen van het kind gestimuleerd. Dit betekent niet dat de volwassene alle gedrag van het kind klakkeloos accepteert. Waar nodig neemt de pedagogisch professional wel de leiding en de verantwoording en zorgt dat er gebeurt wat zij noodzakelijk acht.

Pedagogisch professionals zijn duidelijk tegen de kinderen over wat wel mag en wat niet mag en trekken zoveel mogelijk één lijn. Dat geeft kinderen houvast en brengt rust. Dat wil niet zeggen dat ze altijd consequent moeten zijn. Pedagogisch professionals verschillen van elkaar, ieder individu kan de ene keer meer hebben dan de andere en ook de kinderen verschillen van elkaar. Het is belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen tussen mensen en met verschillen in stemmingen; dit is een sociale vaardigheid. Er wordt gestreefd naar evenwichtige relaties waarbij naast ruimte voor de kinderen ook ruimte voor de pedagogisch professional is. De pedagogisch professional gebruikt in haar contacten met de kinderen (en ook met de ouders) ik-boodschappen. Dit betekent dat zij vertelt wat zij van iets vindt en hoe zij zich onder iets voelt. Zij stelt zich open en kwetsbaar op, is duidelijk in wat zij vindt en waarom; ze geeft uitleg. Een ik- boodschap geeft geen beoordeling van de persoon aan wie de boodschap gericht is, maar beschrijft het gedrag en de consequenties en zoekt met het kind naar oplossingen. Bij jongere kinderen vertelt zij wat ze voor gedrag wenst, oudere kinderen kunnen zelf meer invullen.

5.2 Emmi Pikler

Emmi Pikler was een Hongaars-Zwitserse kinderarts en pedagoog. Haar pedagogiek richt zich met name op het jonge kind. Respectvolle verzorging, vrije beweging en vrij spel zijn de sleutelwoorden in de visie van Emmi Pikler. De pedagogiek van Emmi Pikler is bij Leuk! Kinderopvang terug te zien in de werkwijze.

Het creëren van een warme band tussen de pedagogisch professional en het kind is van groot belang voor het gevoel van veiligheid, voor de hechting van elk kind, de belangrijkste voorwaarde voor het kind om zich te kunnen ontwikkelen. De verzorgingsmomenten spelen hierin een belangrijke rol; tijdens deze momenten is er volop interactie tussen de pedagogisch professional en het kind. De pedagogisch professional leert op deze momenten het kind goed kennen: wat vindt het kind prettig, wat heeft het nodig, wat wil het kind. Het kind leert op deze momenten de pedagogisch professional goed kennen. Op deze manier kan een veilige hechting ontstaan.

Wanneer kinderen de kans krijgen in hun eigen tempo te leren en ontdekken, leren ze beter rollen, zitten, kruipen, staan, praten, denken en leren. Al bewegend leert een baby zichzelf en de wereld kennen. Elke baby en dreumes heeft vrijheid nodig om te bewegen, letterlijk en figuurlijk geeft Leuk! Kinderopvang het kind de ruimte om zich in zijn eigen tempo te

kunnen ontwikkelen. Vrij spel heeft een positieve invloed op het gevoel van autonomie van het kind: hij kan zelf bepalen waarmee hij speelt en hoe lang. Zo ontdekt hij zijn interesses, voorkeuren, mogelijkheden en grenzen en gaat een kind zich competent voelen. De pedagogisch professionals bieden activiteiten aan die vooral zintuigelijk gericht zijn, passend bij de individuele behoefte en leeftijd van het kind. Het speelgoed dat past bij de visie van Pikler heeft geen toeters en bellen en is bij voorkeur zo eenvoudig mogelijk. De gedachte hierachter is dat het kind zelf creatief aan de slag gaat en ontdekt wat hij ermee kan en wil doen, wat een positief effect heeft op zijn ontwikkeling.

5.3 Loris Malaguzzi

Loris Malaguzzi is de grondlegger van de pedagogiek van Reggio Emilia. In de Reggio Emilia staat het kind en zijn '100 talen' centraal. Deze pedagogiek gaat ervan uit dat elk kind van nature creatief is en honderd talen heeft om zich uit te drukken: in klanken, beweging, schilderen, bouwen, boetsen, dansen, rollenspel et cetera. De pedagogisch professionals helpen de talenten van elk kind te ontplooiën door een uitdagende en inspirerende omgeving te bieden. Leuk! Kinderopvang wil uitgaan van wat kinderen kunnen en niet van wat kinderen (nog) niet kunnen. Met respect voor de talenten van elk kind en de manier waarop elk kind zich ontwikkelt. Elk kind is al in bezit van veel kennis en vaardigheden en spelenderwijs zullen deze tevoorschijn komen en verder ontwikkelen. De pedagogisch professionals dragen zorg voor het bieden van de ruimtes, zowel binnen als buiten, waarin kinderen uitgedaagd worden, kunnen ontdekken, onderzoeken en experimenteren. Ook zorgen zij voor materiaal dat kinderen inspireert om hun ontdekkingen en ideeën vorm te geven. De pedagogisch professionals zijn voortdurend bezig met het kijken en luisteren naar kinderen. Zo volgen zij de ontwikkeling van elk kind en kunnen zij elk kind op zijn eigen wijze stimuleren een volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten.

5.4 Voorbereiding op school

Leuk! Kinderopvang heeft ervoor gekozen de activiteiten binnen de kinderdagopvang thematisch op te zetten. Binnen de thema's worden verschillende activiteiten aangeboden waarbij plezier en ontwikkeling voorop staat. Er wordt aandacht besteedt aan alle ontwikkelingsgebieden, passend bij de leeftijdsgroep. Thema's kunnen zijn: verkeer, ziek en gezond, Lente, etc. Dagelijks wordt er aandacht besteedt aan het thema waar wij mee werken. De thema's gaan extra leven door de inrichting op de groep en liedjes die we zingen.

Actuele thema's

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de behoeftes van alle kinderen. Omdat we kind volgend werken kunnen thema's groot en klein zijn, waarbij niet alles van tevoren vast wordt gelegd. We weten immers van tevoren niet altijd waar de kinderen mee bezig zullen zijn. We observeren en bespreken wat we zien en gaan hier met de kinderen op in. Deze korte thema's zijn bij ons dus actuele onderwerpen die een uur of een middag lang de aandacht hebben en ons inspireren bij het kiezen van activiteiten. Bij kortdurende, actuele thema's kun je denken aan onderwerpen als een tandartsbezoek, een onverwachte sneeuwbuï of andere spontane gebeurtenissen in de groep. Daarnaast werken we een periode aan een langer thema, zoals verkeer, lente en jaarfeesten.

Een divers activiteiten aanbod

Is het thema gekozen en de naam bedacht, dan geven de pedagogisch professionals gezamenlijk invulling aan het activiteitenprogramma. In het activiteitenprogramma wordt rekening gehouden met de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind.

Een greep uit de activiteitensoorten die de kinderen doen:

- Beeldend
- Creatief denken
- Knutselen
- Koken en bakken
- Muziek, zang en dans
- Ontspannend - Yogalessen
- Sport en spel
- Toneel en drama

6. Gezonde kinderopvang

Bij Leuk! Kinderopvang vinden wij een gezonde leefstijl voor jonge kinderen ontzettend belangrijk. Gezond opgroeien gaat voor ons verder dan alleen gezonde voeding. Het gaat over bewegen, ontdekken, ontspannen, goed slapen, plezier maken, goed in je vel zitten en je veilig voelen.

Wij kijken naar het kind als geheel.

Binnen Leuk! Kinderopvang zijn 2 trainers voor Gezonde Kinderopvang en dragen deze visie actief uit binnen onze organisatie. Wij scholen al onze medewerkers hierin en zorgen ervoor dat gezonde keuzes niet alleen op papier staan, maar vooral zichtbaar zijn in het dagelijks handelen op de groepen.

Onze visie op gezonde kinderopvang

Wij geloven dat een gezonde leefstijl het beste ontstaat wanneer kinderen:

- dagelijks voldoende bewegen
- gezonde en gevarieerde voeding aangeboden krijgen
- ruimte krijgen om hun eigen lichaam te leren kennen
- zich veilig, gezien en gehoord voelen
- plezier ervaren in actief bezig zijn
- voldoende rust en slaap krijgen

Gezondheid is voor ons geen los project, maar een vanzelfsprekend onderdeel van de dag.

Gezonde voeding

Wij bieden kinderen dagelijks gezonde, gevarieerde en verse voeding aan. Daarbij letten wij op:

- voldoende groente en fruit
- volkoren producten
- zo min mogelijk toegevoegde suikers
- een rustige en gezellige eetomgeving

We vinden het belangrijk dat kinderen op een ontspannen manier kennismaken met verschillende smaken en structuren. Eten mag ontdekt worden, met hoofd, hart en handen.

We stimuleren kinderen om te proeven, maar dwingen nooit. Ieder kind mag in zijn eigen tempo wennen aan nieuwe smaken.

Bewegen en actief spel

Bewegen is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarom zorgen wij dagelijks voor voldoende momenten waarop kinderen actief kunnen spelen, zowel binnen als buiten.

Wij bieden:

- dagelijks buitenspel
- bewegingsactiviteiten passend bij de leeftijd
- ruimte om te klimmen, klauteren, rennen en ontdekken
- spelmateriaal dat beweging stimuleert

We volgen de natuurlijke bewegingsdrang van kinderen en sluiten aan bij hun interesse en ontwikkeling.

Slapen en rust

Voldoende slaap en rust zijn onmisbaar voor een gezonde ontwikkeling. Slapen helpt kinderen om alle indrukken van de dag te verwerken en geeft hun lichaam de kans om te herstellen en te groeien.

Wij zorgen voor:

- een rustige en veilige slaapomgeving
- vaste slaaprituelen
- aandacht voor het individuele slaapritme van ieder kind
- een warme en vertrouwde begeleiding bij het naar bed gaan

We volgen zoveel mogelijk het ritme van thuis, in overleg met ouders. Daarbij houden we rekening met de behoefte van het kind. Sommige kinderen hebben meer slaap nodig dan anderen, en dat mag.

Welbevinden en gezonde ontwikkeling

Gezond opgroeien betekent ook dat een kind zich emotioneel veilig voelt. Een kind dat zich prettig voelt, durft te ontdekken, te bewegen en nieuwe dingen te proberen.

Daarom zorgen wij voor:

- vaste gezichten en vertrouwde pedagogisch professionals
- een rustige en voorspelbare dagindeling
- aandacht voor het individuele kind
- een warme en veilige sfeer op de groep

We kijken goed naar de signalen van kinderen en sluiten aan bij hun behoeften.

Gezond handelen in de dagelijkse praktijk

Onze visie op gezonde kinderopvang zie je terug in alles wat we doen:

- in hoe we eten aanbieden
- in hoe we bewegen stimuleren
- in hoe we kinderen begeleiden
- in hoe we omgaan met rust en ontspanning
- in hoe we samen plezier maken

Onze pedagogisch professionals zijn zoveel mogelijk geschoold in Gezonde Kinderopvang en blijven zich hierin ontwikkelen. We bespreken dit regelmatig in teamoverleggen en tijdens coachingmomenten.

Zo zorgen we er samen voor dat gezonde keuzes vanzelfsprekend worden.

Samen met ouders

Wij vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij onze visie op gezonde kinderopvang. We informeren ouders hierover via onder andere nieuwsbrieven, het ouderportaal en gesprekken op de groep.

We delen:

- tips over gezonde voeding
- inspiratie voor bewegen
- informatie over slaap en rust
- wat kinderen bij ons beleven en leren

7, De 3-uursregeling volgens de wet IKK

De drie uursregeling is een wettelijke regeling waarbinnen mag worden afgeweken van de beroepskracht kind ratio (BKR). Binnen deze regeling bepalen wij zelf de tijdvakken waarin dit kan gebeuren en leggen wij dit vast in ons beleid.

Sinds 1 juli 2023 is het niet langer verplicht om de exacte tijdstippen vast te leggen waarop van de BKR wordt afgeweken. In het pedagogisch beleidsplan worden de algemene kaders opgenomen met betrekking tot de inzet van personeel, de BKR en het afwijken hiervan volgens de drie uursregeling.

Leuk! Kinderopvang biedt opvang op de volgende groepen.

Naam groep	Leeftijdsindeling	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers bij volle bezetting
Groep 1 Lama	1-4 jaar	16	3
Groep 2 Egel	1-4 jaar	16	3
Groep 3 Uil	0-3 jaar	14	3
Groep 4 Konijn	0-3 jaar	14	3

Wij werken met de volgende standaarddiensten:

- Vroege dienst: 7:30 uur tot 17:00 uur
- Tussendienst: 8:00 uur tot 17:30 uur
- Late dienst: 8:30 uur tot 18:00 uur

Afwijken van de BKR kan plaatsvinden tijdens pauzetijden en aan het begin en einde van de dag, tussen 7:30 uur en 8:30 uur en tussen 17:00 uur en 18:00 uur. Op deze momenten zijn er doorgaans minder kinderen aanwezig. Hierdoor wordt er vaak slechts kort of soms helemaal niet afgeweken van de BKR. Daarnaast voegen wij regelmatig aan het begin en/of einde van de dag groepen samen, zodat een pedagogisch professional niet alleen staat en er voldoende aandacht blijft voor de kinderen.

Tussen ongeveer 12:30 uur en 14:30 uur nemen de pedagogisch professionals om de beurt een pauze van een half uur. Zij wisselen elkaar hierbij af, zodat er altijd een vertrouwd gezicht aanwezig blijft op de groep. Indien nodig kan van deze tijden worden afgeweken om de best mogelijke zorg en aandacht aan de kinderen te bieden. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan een kind dat een ongelukje heeft gehad of moeite heeft met in slaap komen. Tijdens de pauzetijden slapen veel kinderen, waardoor er minder actieve pedagogische aandacht nodig is.

8. Kwaliteit

Aandacht voor kwaliteit behoort vanzelfsprekend te zijn. Leuk! Kinderopvang besteedt gestructureerd aandacht aan de kwaliteit door met regelmaat het functioneren van de opvang te evalueren. Aandacht voor kwaliteit op de groep, het pedagogisch handelen, coaching en scholing voor medewerkers. Elk jaar komt de GGD de locatie inspecteren. Dit algemeen pedagogisch beleidsplan zelf is ook een uiting van ons kwaliteitsbeleid. Het biedt ouders inzicht in wat we doen en waarom we het zo doen.

8.1 Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch professional die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Elke pedagogisch professional let op een aantal kinderen in het bijzonder. Zij is de mentor van deze kinderen. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch professionals van Leuk! Kinderopvang. De ouder wordt op de hoogte gebracht wie de mentor van het kind is tijdens de intake. Als er bijzonderheden zijn, is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor zorgt er voor dat speciale wensen rond de opvang bij alle medewerkers bekend zijn. Indien nodig zorgt de mentor dat er afspraken gemaakt worden met betrekking tot de verzorging en/of begeleiding van het kind.

De mentor observeert het kind en brengt hierover verslag uit aan de ouders. Omdat de mentor de meeste informatie heeft over "haar" kinderen kan zij bij uitstek met ouders meedenken over opvoedkundige vragen. Tenminste eenmaal per jaar zal de mentor de ouders de mogelijkheid bieden tot een gesprek over de ontwikkeling van het kind. In dit gesprek kunnen, naast het onderwerp ontwikkeling ook alle andere onderwerpen m.b.t. het kind besproken worden. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd. Mocht er van mentor gewisseld worden dan wordt dit altijd gecommuniceerd met de ouders/verzorgers. Uiteraard vindt er dan onderling onder de mentoren een goede overdracht plaats.

Taken van de mentor

- Bijdrage leveren aan het intakegesprek/kennismaking op de groep.
- Welbevinden van het kind bewaken.
- Gemaakte afspraken over het kind bewaken.
- Observeren van het kind met: 'Kijk op Ontwikkeling'.
- De ouders op de hoogte houden van de bevindingen naar aanleiding van de observaties.
- Indien nodig, hulp inschakelen naar aanleiding van de observaties, na overleg met de ouders.
- Een coördinerende rol bij (langdurig) medicijngebruik.
- Zorg dragen voor een goede en volledige overdracht tussen collega's bij wijzigingen en veranderingen met betrekking tot het kind.
- Bij beëindiging van de opvang, houdt de mentor een eindgesprek(je) met de ouders en geeft eventuele bijzonderheden door aan de houder.
- Zorg dragen voor een goede overgang tussen twee verschillende opvangsoorten en/of andere opvang of school.

8.2 Maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroep

Bij Leuk! Kinderopvang werken wij met leeftijdsgerichte, horizontale stamgroepen. Deze stamgroepen vormen voor kinderen een vaste en vertrouwde basis en zijn ingericht op de ontwikkelingsfase en behoeften van de kinderen. Iedere stamgroep heeft een vast team van pedagogisch professionals, wat zorgt voor continuïteit en herkenbaarheid voor de kinderen. Binnen onze kinderopvang kennen wij de volgende stamgroepen:

- Lama en Egel: groepen voor kinderen van 1 tot 4 jaar, met een maximale groepsgrootte van 16 kinderen;
- Konijn en Uil: groepen voor kinderen van 0 tot 3 jaar, met een maximale groepsgrootte van 14 kinderen.

De overstap naar een volgende stamgroep gebeurt zorgvuldig en is niet uitsluitend gebaseerd op de kalenderleeftijd. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig voelt en er ontwikkelingsmatig aan toe is om deze stap te maken. Kinderen die net één jaar zijn geworden, stappen daarom bij voorkeur niet direct over naar een groep van 1 tot 4 jaar. Wij houden hierbij zoveel mogelijk rekening met factoren zoals leeftijd, sociaal emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en welbevinden.

Daarnaast spelen ook praktische factoren een rol, zoals de groepsplanning en de beschikbare plaatsen. Bij het maken van keuzes proberen wij altijd een zorgvuldige afweging te maken, waarbij het belang en het welbevinden van het kind voorop staan.

De planning van kinderen en pedagogisch professionals wordt vastgelegd in PortaBase. Op deze manier borgen wij een stabiele groepsindeling, passende begeleiding en een verantwoorde inzet van personeel.

8.3 Kijk op Ontwikkeling

De ontwikkeling van de kinderen volgen wij met de methode: 'Kijk op Ontwikkeling'. De formulieren hiervoor kunnen de medewerkers invullen in onze ouderportal "Konnnect"

Gemiddeld twee keer per jaar observeren wij het kind met extra aandacht. De bevindingen van deze observatie wordt door de mentor ten minste eenmaal per jaar met de ouders besproken. Dit kan telefonisch of in een persoonlijk gesprek.

Op jonge leeftijd zijn bij een kind de verschillende ontwikkelingslijnen (spraak/taal, motoriek, cognitie, emotie, persoonlijkheid, spel) sterk met elkaar verweven. Omdat de ontwikkeling op alle gebieden sneller verloopt dan op welke andere leeftijd ook, is ze extra gevoelig voor verstoringen.

Het is dus belangrijk om problemen of een achterstand in de ontwikkeling van een jong kind vroegtijdig te constateren, zodat op tijd passende hulp kan worden ingezet. Vroegtijdige signalering en behandeling kan problemen op latere leeftijd voorkomen.

De zorg van de pedagogisch professional kan betrekking hebben op:

- Aspecten in de ontwikkeling van het kind.
Er kan sprake zijn van een achterstand of een stoornis, waarbij er vermoedelijk meer gerichte ontwikkelingsstimulering is gewenst. Ook kunnen er twijfels zijn over het lichamelijke functioneren.
- Zorg om het kind in de groep.
Het gedrag van het kind in de groep roept zorgen op. Het kan gaan om druk gedrag, agressief gedrag, obstructief gedrag of heel teruggetrokken gedrag, verlegen, niet bij de leeftijd passend gedrag of gedrag wat niet passend is bij de situatie. Het gedrag verandert opeens of ontwikkelt zich naar extreme vormen.
- Opvoedingsklimaat of opvoedingsproblemen thuis.
De pedagogisch professional kennen de ouders vaak goed en zijn tot op zekere hoogte bekend met de thuissituatie. Op basis daarvan kan een pedagogisch professional soms zorg daarover hebben. Onder andere in verband met het welzijn en de gezondheid van ouders, de interactie tussen ouder en kind, de sociaaleconomische omstandigheden van het gezin.

We kijken naar de ontwikkelingsgebieden;

- Zelfredzaamheid, ontwikkeling van de zelfstandigheid
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Speel- en werkgedrag, samenspel
- Ontwikkeling van sociale vaardigheden
- Werkhouding en concentratie
- Taal- en rekenontwikkeling

- Fijn motorische ontwikkeling en grof motorische ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling

Op basis van de observatie passen we eventueel activiteiten aan die passen bij het individuele kind en de groep als geheel. Als er tijdens de observaties bijzonderheden zijn, dan bespreken we dit altijd met de ouders.

Samen bekijken we wat het kind nodig heeft en welke doelen we willen behalen om het kind te helpen zich verder te ontwikkelen. We bespreken ook hoe de ouder thuis de ontwikkeling van het kind kan stimuleren. Na verloop van tijd kijken we wat het effect is van de extra begeleiding en of er eventueel vervolgstappen gewenst zijn.

8.4 Doorverwijzing

Professionals zijn vaak goed in staat problemen bij jonge kinderen vroegtijdig te signaleren. Zij kunnen snel doorverwijzen naar passende hulp. Het consultatiebureau of de jeugdarts volgen de ontwikkeling van jonge kinderen goed om bij problemen op tijd in te kunnen grijpen. In de kinderopvang en de eerste groepen van de basisschool wordt snel zichtbaar wanneer een kind niet goed mee kan komen in de groep. Veelal volstaat een doorverwijzing naar logopedie, fysiotherapie of opvoedondersteuning. Wanneer de pedagogisch medewerkers extra advies willen inschakelen kunnen ze in overleg met ouders, een observatie aanvragen bij een gespecialiseerde instantie zoals bijvoorbeeld Kentalis (spraak en taal), MEE, ZoZijn (ontwikkelingszorgen) of van de pedagogisch coach. Als de zorgen terecht zijn worden ouders doorverwezen naar passende instanties. Verwijzing naar protocol signaleren bijzondere ontwikkeling.

8.5 Overdracht naar de basisschool en BSO

Om de overgang van het kind naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen, besteden wij aandacht aan een zorgvuldige overdracht. De mentor van het kind stelt voorafgaand aan het afscheid een mapje samen met daarin de laatste ontwikkelingsobservatie en het overdrachtsformulier voor de basisschool.

In het overdrachtsformulier wordt informatie opgenomen over de ontwikkeling van het kind, gebaseerd op onze observaties en vastgelegd met 'Kijk op Ontwikkeling'. Daarnaast staan in het formulier de contactgegevens van de mentor, zodat de leerkracht van de basisschool indien nodig contact kan opnemen voor aanvullende toelichting.

Het overdrachtsmapje wordt meegegeven aan de ouders. Ouders hebben zelf de keuze om deze informatie wel of niet te delen met de basisschool. Wanneer ouders ervoor kiezen de overdracht te gebruiken, kan de basisschool de ontwikkellijn van het kind zo goed mogelijk voortzetten.

8.6 Oudercommissie

De oudercommissie is een verplicht onderdeel van iedere kinderopvang. Bij Leuk! Kinderopvang vormt de oudercommissie een belangrijk klankbord voor ouders en verzorgers en voor de organisatie. De oudercommissie denkt mee en heeft adviesrecht over verschillende onderwerpen, zoals het pedagogisch beleidsplan, voedingsbeleid en de kwaliteit van de pedagogisch professionals. Op deze manier draagt de oudercommissie bij aan de kwaliteit en verdere ontwikkeling van de opvang.

De oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van kinderen die bij Leuk! Kinderopvang worden opgevangen. Zij behartigen de belangen van alle ouders en zijn een aanspreekpunt voor vragen, signalen en ideeën. Daarnaast heeft de oudercommissie een adviserende rol bij onderwerpen en besluiten die de opvanglocatie aangaan. Een belangrijke verantwoordelijkheid van de oudercommissie is het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van de opvang door het uitbrengen van advies aan de directie.

Het streven is om de oudercommissie te laten bestaan uit drie leden. De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de oudercommissie zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement en het huishoudelijk reglement. De oudercommissie komt meerdere keren per jaar bijeen voor overleg. Zij brengen onder andere advies uit over prijswijzigingen en delen periodiek een enquête onder alle ouders van Leuk! Kinderopvang.

9. Gebruik en inzet van de Speelkelder bij Leuk!

Kinderopvang

Bij Leuk! Kinderopvang staat het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind centraal. De speelkelder is een aanvullende ruimte binnen de opvang die wij doelgericht inzetten als extra speel en beweegruimte. In de speelkelder is ook een binnen zandbak te vinden. Het gebruik van de speelkelder sluit aan bij de leeftijd, ontwikkelingsfase en behoeften van de kinderen.

De jongste baby's maken geen gebruik van de speelkelder. Zij verblijven in de vertrouwde omgeving van hun eigen groep en bouwen daar een veilige basis op met de pedagogisch professionals. Oudere baby's die kunnen kruipen maken, onder begeleiding, wel gebruik van de speelkelder.

De speelkelder wordt gebruikt:

- voor kinderen rond 1 jaar als ruimte om te ontdekken, te bewegen en zintuiglijke ervaringen op te doen;
- voor kinderen rond 2 jaar als ruimte voor actieve beweging en het verder ontwikkelen van de grove motoriek;
- voor kinderen van 3 en 4 jaar als ruimte voor samenspel, sociale interactie en activiteiten gericht op de grove motoriek.

De speelkelder wordt altijd gebruikt onder begeleiding van pedagogisch professionals. De ruimte is overzichtelijk ingericht, veilig en afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen.

Om ervoor te zorgen dat alle groepen gebruik kunnen maken van de speelkelder, werken wij met vaste tijdsblokken. De speelkelder is in ieder geval beschikbaar op de volgende momenten:

- 10:00 tot 11:30 uur: kinderen van 1 tot 4 jaar
- 11:30 tot 14:30 uur: jongere kinderen
- 15:30 tot 18:00 uur: kinderen van 1 tot 4 jaar

Deze tijdsblokken bieden structuur en duidelijkheid en kunnen, indien nodig, in overleg tussen de groepen worden aangepast. Wanneer de groepssamenstelling en veiligheid dit toelaten, kunnen verschillende leeftijdsgroepen gelijktijdig gebruikmaken van de speelkelder.

De veiligheid van de kinderen staat in de speelkelder altijd voorop. Pedagogisch professionals houden voortdurend toezicht en zijn actief aanwezig in de ruimte. Het aantal kinderen dat gelijktijdig gebruikmaakt van de speelkelder wordt afgestemd op de leeftijd, groepsgrootte en aard van de activiteiten.

De speelkelder is voorzien van een luchtcirculatiesysteem dat bijdraagt aan een gezond binnenklimaat. Tijdens het gebruik van de speelkelder houden pedagogisch professionals de luchtkwaliteit in de gaten met behulp van een CO₂ meter. Zowel voorafgaand aan als tijdens het verblijf in de speelkelder wordt gecontroleerd of de luchtkwaliteit voldoende is. Indien nodig worden maatregelen genomen, zoals het verkorten van het verblijf of het kiezen voor een andere ruimte.

Spelmateriaal en inrichting van de speelkelder worden regelmatig gecontroleerd en aangepast waar nodig, zodat deze veilig en passend blijven voor de verschillende leeftijdsgroepen.

Omdat buiten spelen een belangrijk onderdeel is van onze pedagogische visie, kan er op sommige momenten bewust voor worden gekozen om in plaats van de speelkelder gebruik te maken van de buitenruimte. Ook daar bieden wij passende en ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.

10. Stagiaires, beroepskracht in opleiding en vrijwilligers

Bij Leuk! Kinderopvang kunnen naast gediplomeerde pedagogisch professionals ook stagiaires (BOL) en beroepskrachten in opleiding (BBL) worden ingezet. Zij maken deel uit van het team en worden altijd op een verantwoorde manier ingezet, waarbij de kwaliteit en veiligheid van de opvang voorop staan.

BOL stagiaires

BOL stagiaires worden ingezet als aanvulling op de vaste pedagogisch professionals en zijn altijd boventallig. Zij tellen niet mee in de beroepskracht kind ratio en staan nooit zelfstandig op de groep. BOL stagiaires werken onder directe begeleiding van een vaste pedagogisch professional en voeren werkzaamheden uit die passen bij hun opleidingsniveau en leerdoelen.

BBL beroepskrachten in opleiding

BBL stagiaires zijn pedagogisch professionals in opleiding die werk en leren combineren. Afhankelijk van hun voortgang, competenties en de situatie op de groep kunnen zij geleidelijk worden ingezet als tweede of derde beroepskracht. De mate waarin een BBL beroepskracht meetelt in de beroepskracht kind ratio wordt zorgvuldig bepaald door de houder, in overleg met de beroepskracht in opleiding en het opleidingsinstituut.

Bij de inzet van BBL beroepskrachten wordt gehandeld volgens de geldende wet en regelgeving. Conform de Regeling Wet kinderopvang mag maximaal een derde van het minimaal vereiste aantal beroepskrachten bestaan uit beroepskrachten in opleiding, student werknemers en stagiaires samen. De inzet van een BBL beroepskracht is maatwerk en wordt afgestemd op de ontwikkelingsfase van de medewerker, de groepssamenstelling en het waarborgen van kwaliteit en veiligheid.

Begeleiding en verantwoordelijkheid

Zowel BOL stagiaires als BBL beroepskrachten in opleiding worden begeleid door een vaste pedagogisch professional. De houder blijft eindverantwoordelijk voor een zorgvuldige inzet, begeleiding en beoordeling. Evaluatiemomenten vinden regelmatig plaats en vormen de basis voor eventuele aanpassing van taken en inzetbaarheid.

Alle stagiaires en beroepskrachten in opleiding beschikken over een geldige Verklaring Omtrent Gedrag en zijn gekoppeld in het personenregister kinderopvang.

Voor nadere informatie over de inzet, begeleiding, taken en verantwoordelijkheden van stagiaires en beroepskrachten in opleiding verwijzen wij naar het stageprotocol van Leuk! Kinderopvang. Dit protocol is intern beschikbaar en wordt voorafgaand aan de stage met de stagiaire besproken.

Vrijwilligers

Vrijwilligers zien wij bij Leuk! Kinderopvang als een waardevolle ondersteuning van de pedagogisch professionals. Zij leveren een aanvullende bijdrage aan het dagelijks functioneren van de opvang, altijd onder verantwoordelijkheid en toezicht van een pedagogisch professional. Vrijwilligers worden nooit zelfstandig ingezet en tellen niet mee in de beroepskracht kind ratio. Zij voeren geen taken uit die zijn voorbehouden aan pedagogisch professionals. Alle vrijwilligers beschikken over een geldige Verklaring Omtrent Gedrag en zijn gekoppeld in het personenregister kinderopvang. De inzet van vrijwilligers is aanvullend en doet geen afbreuk aan de kwaliteit, veiligheid en continuïteit van de opvang.

Deskundigheid en ontwikkeling van pedagogisch professionals

Leuk! Kinderopvang hecht grote waarde aan deskundige en betrokken pedagogisch professionals. Medewerkers werken volgens de geldende wet en regelgeving en beschikken over een geldige Verklaring Omtrent Gedrag. Scholing en deskundigheidsbevordering worden planmatig ingezet en kunnen per jaar verschillen. Deze worden afgestemd op de behoeften van het team, ontwikkelingen binnen de kinderopvang en wettelijke vereisten. Coaching en verdere scholing zijn vastgelegd in het opleidingsplan van de organisatie.

11. De aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep kunnen verlaten

Bij Leuk! Kinderopvang vinden wij het belangrijk dat kinderen regelmatig de mogelijkheid krijgen om hun stamgroep of stamgroepsruimte te verlaten. Dit draagt bij aan hun ontwikkeling en biedt ruimte voor nieuwe ervaringen. Met name buiten spelen neemt hierbij een belangrijke plaats in. Buiten zijn stimuleert kinderen om te bewegen, te ontdekken en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Daarbij sluiten wij altijd aan bij de mogelijkheden, behoeften en grenzen van het individuele kind.

Activiteiten die buiten of buiten de stamgroepsruimte plaatsvinden zijn onder andere gericht op bewegen, spel, creativiteit, ontspanning en expressie. Hierbij kan worden gedacht aan sport en spel, creatieve en beeldende activiteiten, muziek, zang en dans, drama en ontspannende activiteiten zoals yoga. Deze activiteiten worden afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen.

Wanneer kinderen de stamgroep of stamgroepsruimte verlaten, gebeurt dit altijd onder begeleiding van minimaal één pedagogisch professional. Het aantal aanwezige pedagogisch professionals is afhankelijk van het aantal kinderen en wordt afgestemd op de geldende beroepskracht kind ratio (BKR).

Op rustige momenten, zoals aan het begin of einde van de dag of op dagen met minder bezetting, kunnen stamgroepen tijdelijk worden samengevoegd. Dit gebeurt altijd met volledige groepen en op een manier waarbij wordt voldaan aan de BKR. Kinderen maken gedurende de week gebruik van maximaal twee stamgroepen.

Het kan ook voorkomen dat één of enkele kinderen tijdelijk worden opgevangen op hun tweede stamgroep, bijvoorbeeld bij ziekte of vakantie van een pedagogisch professional. Ouders worden hierover geïnformeerd via de ouderapp. Ook het samenvoegen van groepen wordt vooraf of zo snel mogelijk gecommuniceerd via de ouderapp.

Ouders geven bij plaatsing van hun kind toestemming voor het deelnemen aan activiteiten buiten de stamgroep of stamgroepsruimte en voor het tijdelijk samenvoegen van stamgroepen, zoals beschreven in dit pedagogisch beleidsplan.

Op deze manier zorgen wij voor flexibiliteit in de organisatie, terwijl wij de veiligheid, continuïteit en het welbevinden van de kinderen blijven waarborgen.

12. Wenbeleid

Voor het eerst naar de kinderopvang gaan is een grote verandering voor een kind. Een zorgvuldige wenperiode is daarom belangrijk voor de emotionele veiligheid. Bij Leuk! Kinderopvang laten wij kinderen stap voor stap wennen, zodat zij op een rustige en vertrouwde manier kennismaken met de nieuwe omgeving, de pedagogisch professionals en het dagritme.

Voor de startdatum worden ouders en hun kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de pedagogisch professionals van de groep. Tijdens dit gesprek krijgen ouders uitleg over onze werkwijze en is er ruimte om gewoontes, behoeften en bijzonderheden van het kind te bespreken. Samen kijken we naar een passende opbouw van de wenmomenten, waarbij we rekening houden met het kind én met de dynamiek van de groep.

Het wennen gebeurt in overleg met ouders en bestaat uit drie momenten. Het eerste moment is het kennismakingsgesprek en duurt ongeveer een uur, waarbij de ouders aanwezig zijn. Daarna volgen twee wenmomenten waarbij het kind zonder ouders aanwezig is. Het tweede wenmoment duurt ongeveer drie uur en het derde wenmoment ongeveer vijf uur. De exacte tijden worden in overleg met ouders vastgesteld, waarbij we ook kijken naar een logisch moment binnen het dagritme van de groep.

Bij jonge kinderen streven wij er tijdens de wenperiode altijd naar om minimaal één slaapmoment in te plannen. Op deze manier kan het kind ook wennen aan het slapen op de opvang en krijgt het een zo compleet mogelijk beeld van de dag bij Leuk! Kinderopvang.

De twee wenmomenten zonder ouders vallen binnen het contract en worden als een hele dag gefactureerd. Dit heeft te maken met de groepsindeling en personeelsplanning, waarbij voor het kind een vaste plek en begeleiding wordt gereserveerd.

Ongeveer vier weken voor de plaatsingsdatum nemen wij contact op met ouders om de wenmomenten te plannen. Tijdens de wenperiode begeleiden de pedagogisch professionals het kind zorgvuldig en stemmen zij de verzorging en routines af op de individuele behoeften. Zo krijgt ieder kind de ruimte om op zijn of haar eigen tempo vertrouwd te raken met de opvang.

13. Vaste gezichtencriterium

Bij Leuk! Kinderopvang vinden wij het belangrijk dat kinderen worden opgevangen door vaste en vertrouwde pedagogisch professionals. Vaste gezichten dragen bij aan de emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen. Een vaste pedagogisch professional kent het kind goed en volgt de ontwikkeling van het kind.

Wij werken daarom volgens het vaste gezichtencriterium zoals vastgelegd in de Wet kinderopvang (IKK). Dit houdt in dat ieder kind op de dagen dat het wordt opgevangen minimaal één vast gezicht heeft. Daarnaast geldt dat het aantal vaste gezichten per kind beperkt is, zodat kinderen niet met te veel verschillende pedagogisch professionals te maken krijgen.

Binnen Leuk! Kinderopvang hanteren wij de volgende maximale aantallen vaste gezichten:

- Wanneer volgens de BKR 1 of 2 pedagogisch professionals op de groep nodig zijn, heeft een baby maximaal 2 vaste gezichten en een kind van 1 jaar en ouder maximaal 3 vaste gezichten.
- Wanneer volgens de BKR 3 of meer pedagogisch professionals op de groep nodig zijn, heeft een baby maximaal 3 vaste gezichten en een kind van 1 jaar en ouder maximaal 4 vaste gezichten.

Vanaf 1 juli 2023 is het toegestaan om bij ziekte, verlof of vakantie van een vast gezicht tijdelijk een andere pedagogisch professional in te zetten. Dit gebeurt alleen wanneer het vaste gezicht afwezig is en er geen ander vast gezicht beschikbaar is. De afwezigheid van het vaste gezicht bedraagt hierbij maximaal vier aaneengesloten weken. Duurt de afwezigheid langer, dan wordt een ander vast gezicht aangewezen.

Wanneer tijdelijk geen vast gezicht aanwezig kan zijn, streven wij ernaar een voor het kind bekende pedagogisch professional van de locatie in te zetten, zodat er altijd een vertrouwd gezicht op de groep aanwezig is. Leuk! Kinderopvang spant zich in om ook bij ziekte, vakanties en verlof zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep te behouden. In uitzonderlijke situaties kunnen medewerkers van een andere groep worden ingezet om extra herkenbaarheid en continuïteit te bieden.

Tot slot zorgen wij voor een zoveel mogelijk vast dagritme op iedere groep, afgestemd op de leeftijd en behoeften van de kinderen. Een herkenbaar dagritme biedt extra stabiliteit en draagt bij aan het gevoel van veiligheid, ook wanneer er tijdelijk wisseling is in pedagogisch professionals.

14. Beleid ruilen en extra dagdelen

Bij Leuk! Kinderopvang denken we graag mee met ouders. Hebben ouders een keer een andere opvang dag nodig dan de vaste dag die zij normaal afnemen, dan kunnen ze deze dag kosteloos ruilen met een andere dag.

Dit kan onder een aantal voorwaarden:

- Ruilingen worden in het ouderportaal aangevraagd;
- Ruilen kan als de groepssamenstelling dit toelaat;
- Ruilen kan als het volgens de personeelsplanning mogelijk is;
- Er kan geruild worden met de week ervoor, in de week zelf of de week erna;
- Ruilaanvragen worden uiterlijk 2 weken van te voren behandeld;
- Is er voor nu geen plekje? Dan wordt de ruilaanvraag op de wachtlijst geplaatst;
- Als een kind niet geweest is op de ruildag, kan de dag niet weer geruild worden.

Een extra dag afnemen is mogelijk als de groepsgrootte en personeelsplanning dit toe laat. De kosten worden apart in rekening gebracht. Als het kind de opvang niet bezoekt vanwege vakantie of ziekte worden deze dagen in rekening gebracht.

Wissel- of ruil dagen worden altijd aangevraagd via de ouderportaal.

Het ruilen of een extra dag afnemen zien wij als een extra service naar ouders toe. Wij bieden geen garantie dat ouders ook daadwerkelijk alle overgehouden dagdelen in kunnen halen. Ouders kunnen hier dan ook geen rechten aan ontleen.

15. Werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de groepen

Volgens de Wet kinderopvang worden kinderen opgevangen in een stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep kinderen met een vaste groepsruimte en vaste pedagogisch professionals. De stamgroep vormt voor het kind een veilige en vertrouwde basis. Bij activiteiten kunnen kinderen, onder begeleiding, tijdelijk de stamgroep of stamgroep ruimte verlaten.

Bij Leuk! Kinderopvang werken wij met leeftijdsgerichte stamgroepen. In totaal hebben wij vier stamgroepen: twee groepen voor kinderen van 1 tot 4 jaar en twee groepen voor kinderen van 0 tot 3 jaar. De groepsindeling en maximale groepsgrootte zijn afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen en voldoen aan de geldende wet en regelgeving.

Naam groep	Leeftijdsindeling	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers bij volle bezetting
Groep 1 Lama	1-4 jaar	16	3
Groep 2 Egel	1-4 jaar	16	3
Groep 3 Uil	0-3 jaar	14	3
Groep 4 Konijn	0-3 jaar	14	3

Wanneer een kind toe is aan een overstap naar een andere stamgroep, gebeurt dit zorgvuldig en in overleg met ouders. De overstap wordt afgestemd op de leeftijd, ontwikkeling en het welbevinden van het kind en vindt plaats op een manier die rust en continuïteit biedt. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind zich veilig en vertrouwd blijft voelen binnen de opvang.

16. Pedagogisch medewerkers, ondersteuning en toerusting

Bij Leuk! Kinderopvang zorgen wij ervoor dat er op ieder moment voldoende gekwalificeerde pedagogisch professionals aanwezig zijn. Wij volgen hierbij de beroepskwalificatie eisen zoals vastgelegd in de cao Kinderopvang 2025. Alle medewerkers beschikken over een geldige Verklaring Omtrent Gedrag en zijn gekoppeld in het Personenregister Kinderopvang.

Alle vaste pedagogisch professionals beschikken over een diploma kinder EHBO of behalen dit zo spoedig mogelijk na indiensttreding bij Leuk! Kinderopvang. Op deze manier borgen wij dat medewerkers adequaat kunnen handelen in noodsituaties.

Pedagogisch professionals zijn geschoold in het observeren van kinderen en volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. Wanneer er opvallende zaken worden gesignaleerd, wordt extra geobserveerd en wordt, indien nodig, het gesprek met ouders aangegaan om samen te bekijken welke vervolgstappen passend zijn.

Binnen Leuk! Kinderopvang wordt de verplichte inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach vormgegeven door één functie: pedagogisch coach en beleidsmedewerker. Deze inzet voldoet aan de wettelijke norm van vijftig uur beleidsontwikkeling en tien uur coaching per fulltime equivalent. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker ondersteunt de pedagogisch professionals in hun dagelijkse praktijk, onder andere door individuele coaching en het stimuleren van deskundigheidsbevordering. De verdere uitwerking hiervan is vastgelegd in het pedagogisch coaching plan.

Vanaf 1 januari 2025 dienen pedagogisch professionals te beschikken over taalniveau 3F voor mondelinge taalvaardigheid, bestaande uit spreken, luisteren en gespreksvaardigheid. Daarnaast is vanaf 2025 de extra babyscholing verplicht gesteld vanuit de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang. Binnen Leuk! Kinderopvang voldoen alle pedagogisch professionals aan deze wettelijke vereisten. Zij beschikken over het vereiste taalniveau en hebben de verplichte babyscholing gevolgd.