

Pedagogisch Beleidsplan Kinderland De Hommel



Inhoud

1. Introductie	3
2. Missie en Visie	4
2.1 Missie	4
2.2 Visie en onze drie kernwaarden	4
3. Basis van Kinderland De Hommel	6
4. Pedagogische doelen en uitgangspunten	8
4.1 Emotionele veiligheid	8
4.2 Het ontwikkelen van persoonlijke competenties	9
4.2.1 Emotionele competenties	9
4.2.2 Sociale competenties	10
4.2.3 Motorisch-zintuigelijke competenties	10
4.2.4 Cognitieve competenties	11
4.2.5 Taal en communicatieve competenties	11
4.2.6 Creatieve en beeldende competenties	12
4.3 Het ontwikkelen van sociale competenties	12
4.4 Het overdragen van normen en waarden	13
4.4.1 Afspraken en gewoonten	13
4.4.2 Samen spelen en dagindeling	14
4.4.3 Conflicten en ruzies	16
4.4.4 Feesten en rituelen	16
4.4.5 Andere culturen	16
4.4.6 Kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking	17
5. Pedagogische werkwijze	17
5.1 Emmi Pikler (1902-1984)	17
5.2 Steven Pont (1962)	18
5.3. Voorbereiding op school in de peutergroepen	19
6. De drie-uursregeling	20
7. Kwaliteit	20
7.1 Mentorschap	21
7.2 Maximale omvang en leeftijdsopbouw in de stamgroep	22
7.3 Kindvolgsysteem van KidsKonnnect	22
7.4 Doorverwijzing	23
7.5 Doorverwijzing naar de basisschool en BSO	23
7.6 Oudercommissie	23
8. Stagiaires, beroepskracht in opleiding en vrijwilligers	24
9. De aard en de organisatie van de activiteiten waarbij de kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten	29
10. Wenbeleid	29
11. Vaste gezichtencriterium	29
12. Beleid ruilen en extra dagdelen	30
13. Werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw in de groepen	30
14. Pedagogisch professionals, ondersteuning en toerusting	30

1. Introductie

Wanneer we in dit pedagogisch beleidsplan spreken over ouders, dan worden daarmee uiteraard ook verzorgers bedoeld. Waar gesproken wordt over “kind” dan kan dat het ook over “kinderen” gaan. Voor de leesbaarheid schrijven we ‘hij’ als het gaat om het kind en de pedagogisch professional. De plek waar wij opvang verzorgen noemen we de kinderopvang Kinderland De Hommel. De kinderopvang is bestemd voor kinderen van 0-4 jaar.

Ons beleidsplan geeft ouders/verzorgers inzicht in de werkwijze en het opvoedklimaat die Kinderland De Hommel biedt. Het geeft ons richting, inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen op de opvang. De ouders worden tijdens de intake op de hoogte gebracht van dit pedagogisch beleid. Tevens kunnen ze dit beleid vinden op onze website www.kdvkinderland.nl en in hun persoonlijke digitale omgeving van Portabase.

Plezier, veiligheid en vertrouwen zijn voorwaarden voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Kinderland De Hommel vindt het belangrijk om actief te kijken en te luisteren naar kinderen en hen te stimuleren om hun eigen mogelijkheden te ontdekken. Wij willen elk kind het gevoel geven: 'Ik ben ik en dat is oké'. Elk kind kan en mag zichzelf zijn bij Kinderland De Hommel. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op hun eigen tempo en hun eigen manier. Door de kinderen zelf te laten ontdekken en ruimte, rust, regelmaat en veiligheid te bieden, geven wij het kind de mogelijkheid om (zelf)vertrouwen op te bouwen. En zorgen wij ervoor dat het zich thuis voelt bij Kinderland De Hommel.

U heeft voor Kinderland De Hommel gekozen en u mag erop vertrouwen dat wij goede zorg bieden in een plezierige, veilige en vertrouwde omgeving, waar rust reinheid, regelmaat en respect belangrijk zijn. Door samen te werken met ouders/verzorgers creëren we dit. De opvang is persoonlijk, kleinschalig en met korte lijntjes.

Ieder kind is welkom bij Kinderland De Hommel. De kinderdagopvang is een voorziening, waar kinderen van 0 tot 4 jaar, gedurende vijf werkdagen per week tussen 7.30 uur en 18.00 uur kunnen verblijven.

We gaan er vanuit dat Kinderland De Hommel kinderopvang kan bieden aan ouders die:

- De zorg voor hun kind willen combineren met een baan of studie;
- De zorg voor hun kind een deel van de week willen delen i.v.m. ziekte of andere problemen in het gezin (sociaal medische indicatie);
- Speelgelegenheid en speelkameraadjes zoeken voor hun kind;
- Een inburgeringscursus volgen.

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijft Kinderland De Hommel wat we doen en waarom we het doen. Dit doen we aan de hand van onze missie, visie, de basis, de pedagogische doelen, de uitgangspunten en de pedagogische werkwijze.

Onder het pedagogisch beleid wordt dus verstaan het aangeven van de richting en de middelen waarmee Kinderland De Hommel gestelde pedagogische doelen wil gaan realiseren.

2. Missie en visie

2.1 Missie

Onze missie is op een liefdevolle, verantwoordelijke, veilige wijze kwalitatief hoogwaardige kinderopvang aan te bieden in een huiselijke omgeving, met oog voor ieder kind.

2.2 Visie

'In tegenstelling tot een bijenvolk dat wel uit 50.000 individuen kan bestaan die allemaal in één nest wonen, is de hommelmee meer van het dorpse leven: Hun nest bestaat uit niet meer dan 400 werkers en de koningin.' (Bron: Internet)

Wij hebben gekozen voor de naam "De Hommel" vanwege het kleinschalige karakter van ons kinderdagverblijf. Dit stelt ons in staat om ieder kind echt te zien en voldoende aandacht te bieden.

'Hommels hebben eigenlijk te kleine vleugeltjes voor hun grote lichaam en het stuifmeel dat ze moeten vervoeren. Lange tijd was het een raadsel voor onderzoekers hoe ze toch konden vliegen. Na onderzoek bleek dat ze luchtwervelingen maken met hun vleugeltjes. Die zorgen voor een kracht omhoog waardoor de hommelmee toch kan vliegen. Door de op- en neergaande beweging van de vleugels ontstaan luchtwervelingen die zorgen voor een opwaartse kracht waardoor de hommelmee, hoewel hij eigenlijk te zwaar is om te vliegen, toch kan vliegen.' (Bron: Internet)

Wij willen de kinderen graag meegeven dat ze meer kunnen dan ze denken.

Bij Kinderland De Hommel staan plezier, veiligheid, vertrouwen en ontwikkeling, spelenderwijs centraal. De pedagogisch professionals van Kinderland De Hommel nemen de tijd voor ieder kind. Zij gaan ervan uit dat aandacht voor elk kind belangrijk is om zich te kunnen ontwikkelen en zich vertrouwd te voelen. Ze luisteren naar de kinderen en stimuleren hen om zelf de eigen mogelijkheden en onmogelijkheden te ontdekken. Met respect voor zichzelf en voor de omgeving, zodat ieder kind bij Kinderland De Hommel het gevoel heeft, ik ben ik en dat is oké. Door liefde, veiligheid en vertrouwen te bieden aan de kindjes worden de omgeving en de pedagogisch professionals een tweede thuis voor de kindjes.

Plezier, veiligheid en vertrouwen zien we bij Kinderland De Hommel als basis voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen.

Daarnaast werken we bij Kinderland De Hommel vanuit drie kernwaarden. Deze zijn:

1. Oog voor ieder kind

Doordat we kleinschalig zijn, één groep van maximaal 13 kinderen, is er veel tijd voor persoonlijke aandacht en leren we de kinderen goed kennen en weten we wat hun karakter is en waar de behoefte ligt. De persoonlijke ontwikkeling van elk kind verloopt in een ander tempo, door de kleine groep is hier oog voor en bieden we de ruimte dat elk kind zich in zijn/haar tempo kan en mag ontwikkelen.

Wij kiezen bewust voor afname van minimaal 1 hele dag, dit i.v.m. de hechting tussen pedagogisch professional en het kind. Alleen door de kinderen voldoende te zien, leer je ze echt kennen.

Bij Kinderland De Hommel streven we naar een goede balans tussen vrij spel en het samen spelen met andere kinderen als ook met de pedagogisch professionals. Het zelfsturend vermogen van een kind wordt gestimuleerd door vrij spel. Doordat de pedagogisch professionals meespelen met de kinderen zien ze snel waar de behoefte ligt qua ontwikkeling van het kind.

Het is van belang dat we het zelfsturend vermogen van kinderen gericht stimuleren en dat we daar vroeg mee beginnen. Zelfsturing heeft namelijk een positieve invloed op zowel het cognitief en sociaal emotioneel functioneren. Het kind leert zichzelf aansturen en krijgt inzicht in het eigen handelen, zodat het kind 'eigenaar' wordt van zijn eigen gedrag.

Zelfsturing heeft onder andere te maken met:

- Behoefte uitstellen
- Aandachtig kunnen luisteren, concentreren bij de taak blijven
- Samenwerken met anderen
- Flexibel van rol kunnen wisselen
- Terugkijken op eigen handelen (reflectie)
- Tijdens het denken je koers kunnen bijstellen
- Empathie, perspectief van de ander kunnen innemen
- Problemen oplossen
- Initiatief nemen
- Ordelijk zijn

2. Ruimte geven en grenzen stellen

Een kind heeft ruimte nodig om te kunnen groeien.

Als een kind wil leren kruipen zal het niet in de box gelegd moeten worden, terwijl een ander kind juist even in de box gelegd wordt om prikkels te beperken en rust te geven.

Ook hebben kinderen nodig dat er grenzen worden gesteld, dit vergroot het gevoel van veiligheid en vertrouwen.

Door verschillende speelhoeken te creëren en kinderen te laten kiezen waar ze willen spelen, wordt dit gestimuleerd. Wij bieden de grens aan dat ze binnen de speelhoeken blijven spelen en niet van de ene naar de andere activiteit 'hoppen'. Zo houden de kinderen overzicht en blijven ze veiligheid ervaren.

Door een vast ritme, structuur en regelmaat te bieden, door middel van pictogrammen, weten de kinderen waar ze aan toe zijn en wat er verwacht wordt van de kinderen. Hierdoor hebben de kinderen een veilige basis en durft het kind zich te ontwikkelen en voelt het zich geaccepteerd.

3. Ontdekken, ervaren en stimuleren

Kinderen leren door vallen en opstaan, veel voelen, ervaren en ontdekken horen hierbij.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen dit kunnen blijven doen. Uiteraard op een veilige manier. De binnen- en buitenruimtes zijn zo ingericht dat hier ruimte voor is.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel buiten spelen, omdat de buitenlucht gezond is. Ook vinden we gezonde voeding belangrijk, we zullen kinderen verschillende smaken en gezonde voedingsproducten aanbieden, om de kinderen zo kennis te laten maken met verschillende smaken en structuren. Maar af en toe moet er ook ruimte zijn voor iets lekkers.

Wij besteden ook veel aandacht aan het contact met de ouders. Niet alleen formeel tijdens de oudergesprekken, maar ook dagelijks bij het halen en brengen van de kinderen. Tevens houden we dagelijks in KidsKconnect bij hoe de dag is verlopen (tot het kind 1 jaar oud is) en noteren we hier eventuele bijzonderheden.

Wij willen graag de ouders/verzorgers betrekken bij de opvang, door bijvoorbeeld een uitje naar de kinderboerderij te organiseren of een opa/oma voorleesochtend. Door het kleinschalige karakter hebben we korte lijnen met de ouders.

Kinderland De Hommel laat zich inspireren door de opvoedingsstijl en pedagogische visies van Emmi Pikler en Steven Pont. In hoofdstuk 5 worden deze visies nader toegelicht.

3. Basis van Kinderland De Hommel

Het opvoeden van kinderen in de kinderopvang staat officieel op de agenda als erkende leefomgeving tussen gezin en school. Opvoeders in deze drie leefomgevingen hebben in principe hetzelfde doel voor ogen: kinderen de kans geven om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving. Ieder draagt daar op zijn manier aan bij, afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de kinderen en de mogelijkheden die de leefomgeving biedt. Daarom heeft professor M. Rixen Walraven gemeenschappelijke basisdoelen geformuleerd voor de opvoeding in de kinderopvang en het gezin, aan de hand van de vraag wat kinderen in de eerste levensjaren nodig hebben voor hun welzijn en ontwikkeling. Deze basisdoelen zijn opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Kinderland De Hommel biedt verantwoorde kinderopvang, waaronder wordt verstaan:

1. Het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen;
2. Het bevorderen van persoonlijke competenties van kinderen;
3. Het bevorderen van sociale competenties van kinderen;
4. De socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt Kinderland De Hommel er in ieder geval zorg voor, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a) Dat er op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen voelen;
- b) Dat kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c) Dat kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d) Dat kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Alle pedagogisch professionals beschikken over onderstaande interactievaardigheden:

a. Sensitieve responsiviteit

De pedagogisch professional kan signalen van een kind dat zich niet goed voelt of behoefte heeft aan ondersteuning opmerken, goed interpreteren en er passend op reageren;

b. Respect voor autonomie

De pedagogisch professional geeft het kind veel ruimte om zelf dingen te doen, ze stimuleert kinderen actief om dingen zelf te proberen en respecteert ook eigen ideeën en oplossingen;

c. Structureren/grenzen stellen

De pedagogisch professional kan kinderen duidelijk maken wat er van hen verwacht wordt en ervoor zorgen dat zij zich daar ook aan houden;

d. Praten en uitleggen

De pedagogisch professional legt goed uit, praat niet alleen regelmatig met de kinderen, maar stemt ook de timing en inhoud van de interacties af op het begripsniveau en interesse van kinderen;

e. Ontwikkelingsstimulering

De pedagogisch professional kan kinderen extra stimuleren om hun motorische-, cognitieve, en taalontwikkeling en creativiteit te ontwikkelen;

f. Begeleiden van interacties

De pedagogisch professional besteedt aandacht aan positieve interacties tussen kinderen en probeert deze te bevorderen.

Kinderland De Hommel gaat uit van de vier pedagogische basisdoelen en de zes interactievaardigheden zoals hierboven omschreven.

Voor het opvoeden van een kind is een samenwerking en een goede communicatie tussen het kinderdagverblijf en ouders van essentieel belang.

Daarnaast hanteren wij naast de 3 kernwaarden drie basispunten voor Kinderland De Hommel:

- De groep
- De pedagogisch professionals
- De ouders

De groep

Een kinderopvang is de plek waar kinderen samen opgroeien. Ook de groepsruimte speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling. De sfeervolle binnen- en buitenruimte zijn afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfasen en – behoeften.

Kinderland De Hommel hanteert het vierogenprincipe voor de kinderdagopvang. Er staan meestal drie en soms twee professionals op de groep of er wordt door iemand meegekeken d.m.v. een camera.

Kinderland De Hommel houdt zich aan het beroepskracht-kind ratio [BKR], regels zoals omschreven in de Wet Innovatie Kwaliteit en Kinderopvang [IKK].

De pedagogisch professionals

De minimaal MBO opgeleide pedagogisch professionals zijn de spil in de opvang. Zij zijn dagelijks met de kinderen bezig. Zij worden individueel en in teamverband ondersteund en gecoacht en volgen regelmatig (bij)scholingen.

De ouders

Samen met de ouders zetten wij ons in voor de kinderen. Kinderland De Hommel hecht veel waarde aan het opbouwen van een goede band met ouders middels diverse soorten gesprekken. De rondleiding, het kennismakingsgesprek, het wennen, het halen en brengen en het jaarlijkse oudergesprek over de ontwikkellijn. De oudercommissie praat mee en adviseert op beleidsniveau.

4. Pedagogische doelen en uitgangspunten

In de Wet kinderopvang staan vier pedagogische doelen beschreven: emotionele veiligheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en waarden en normen. Dit hoofdstuk geeft per pedagogisch doel uitleg en beschrijft hoe deze doelen bij Kinderland De Hommel in de praktijk vormgegeven worden.

4.1 Emotionele veiligheid

Het bieden van emotionele veiligheid draagt bij aan het welbevinden van kinderen.

Een veilig klimaat stimuleert kinderen belangstelling te tonen voor hun omgeving, ontwikkelt hun concentratievermogen en stelt ze in staat te ontspannen en te genieten van alle mogelijkheden die ze aangeboden krijgen om zich te ontwikkelen. Het realiseren van emotionele veiligheid is de basis voor het behalen van de drie andere pedagogische basisdoelen, te weten persoonlijke competentie, sociale competentie en normen en waarden. Het realiseren van emotionele veiligheid binnen Kinderland De Hommel ligt in het opbouwen van goede en vertrouwde relaties tussen de kinderen en de pedagogisch professionals, de relatie tussen pedagogisch professionals en de ouders en de relatie tussen de kinderen onderling, het wij-gevoel. Daarnaast speelt structuur en daarmee voorspelbaarheid een grote rol.

Bij Kinderland De Hommel heeft een kind met andere volwassenen te maken dan thuis. Een kind moet zich kunnen hechten aan bepaalde mensen, aangezien een goede hechting de basis is voor zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Daarom is het voor kinderen belangrijk dat zij te maken krijgen met vaste personen in hun omgeving. Dat is een van de redenen waarom we bij Kinderland De Hommel zoveel mogelijk werken met vaste pedagogisch professionals en invalkrachten. Er werken per dag(deel) 1 tot 3 vaste pedagogisch professionals (met eventueel een stagiaire) die met het kind vertrouwd zijn. Zeker voor een baby is het heel belangrijk dat hij zoveel mogelijk dezelfde vertrouwde gezichten ziet. Vanuit de vertrouwensband die er gegroeid is tussen de pedagogisch professional en het kind, kan de pedagogisch professional het kind leren op een sociaal verantwoorde manier met andere kinderen om te gaan. De pedagogisch professional helpt en begeleidt het individuele en het sociale gedrag van het kind. Zij ondersteunt de kinderen bij het oplossen van ruzies onderling en zij heeft daarbij ook een voorbeeldfunctie.

Kinderland De Hommel kent elke dag een aantal vaste, steeds terugkerende onderdelen op steeds dezelfde tijden, zoals de eetmomenten, wc- en verschoonrondes, slaap- en rustmomenten, buitenspelen, activiteiten en vrij spelen. Aan deze verschillende momenten zijn vaste rituelen verbonden zoals een liedje zingen voor het eten en na het plassen handen wassen.

Alle gevoelens van de kinderen worden serieus genomen en positief ontvangen/erkend door de pedagogisch professionals. Emoties die kinderen tonen bij bijvoorbeeld een moeizaam afscheid van vader of moeder worden signaleerd door de pedagogisch professional, benoemd en uitgelegd zodat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Verder worden kinderen geholpen bij het oplossen van conflicten met andere kinderen waarin we het volgende concept hanteren: de betrokken kinderen mogen om de beurt hun verhaal vertellen en iedereen luistert naar elkaar. De pedagogisch professional gaat samen met de kinderen op zoek naar een voor iedereen acceptabele oplossing. Bij baby's benoemt een pedagogisch professional alle handelingen die zij rondom het kind verricht of nog gaat verrichten en heeft daarbij oog voor en reageert op de non-verbale signalen die een baby uitzendt.

Slapen en rustmomenten

Binnen onze opvang bieden wij kinderen van 0–4 jaar een veilig, rustig en voorspelbaar slaapklimaat. Wij werken met herkenbare slaaprituelen die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Onze werkwijze is vastgelegd in een Slaapbeleid.

Voor baby's hanteren wij maatwerk: we volgen zoveel mogelijk het individuele slaapritme van het kind in afstemming met ouders. Baby's worden sensitief en responsief begeleid en wij passen onze ondersteuning aan op de behoefte van het jonge kind. Veilig slapen staat hierbij altijd centraal.

Voor oudere kinderen (dreumesen en peuters) werken wij met een vast en herkenbaar slaapritueel. Hierbij stimuleren wij het zelfstandig in slaap vallen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling. Dit doen wij door een rustige benadering, een vaste volgorde in handelingen en een veilige, vertrouwde slaapomgeving.

Wij maken geen gebruik van intensieve in-slaap-handelingen zoals wiegen of langdurig rondlopen met kinderen. Wij blijven altijd beschikbaar en nabij voor kinderen die extra ondersteuning of nabijheid nodig hebben.

Het Slaapbeleid wordt afgestemd met ouders en regelmatig geëvalueerd.

Essentiële oliën binnen de opvang

Binnen onze opvang staat de veiligheid en gezondheid van kinderen voorop. Wij zijn positief over het gebruik van essentiële oliën in de opvang, maar voorzichtig met het gebruik hiervan. Wij passen dit op een bewuste manier toe. Wanneer geuren worden ingezet, gebeurt dit uitsluitend op een veilige, niet-invasieve manier en nooit rechtstreeks op de huid van kinderen. Wij maken gebruik van veilige diffusers die buiten bereik van kinderen staan en wij werken volgens een protocol, waarin vermeld staat hoe vaak de diffusers mogen worden aangezet.

We gebruiken uitsluitend milde, kindveilige geuren voor algemene sfeerondersteuning en ontspanning, bijvoorbeeld voorafgaand aan rustmomenten en voor een prettige sfeer op de groep. Er wordt altijd gezorgd voor goede ventilatie. Kinderen met (bekende) allergieën, astma of gevoeligheden worden extra beschermd door het gebruik van geuren in hun nabijheid te vermijden.

Ouders worden vooraf geïnformeerd over het gebruik van oliën binnen de groep.

Het gebruik van essentiële oliën vervangt nooit medische zorg en wordt nooit gebruikt als behandelmethode.

4.2 Het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Met persoonlijke competentie wordt bedoeld op de ontwikkeling van brede persoonskenmerken, zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en flexibiliteit, die de kinderen in staat stellen om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. De volgende persoonlijke competenties worden onderscheiden:

1. Emotionele competenties
2. Sociale competenties
3. Motorisch-zintuigelijke competenties
4. Cognitieve competenties
5. Taal en communicatieve competenties
6. Expressieve en beeldende competenties

Hieronder staat per persoonlijke competenties beschreven hoe dit bij Kinderland De Hommel in de praktijk wordt vormgegeven.

4.2.1 Emotionele competenties

Kinderland De Hommel probeert ervoor te zorgen dat een kind zich veilig en geborgen voelt. Een goede hechting is de basis voor zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Vanuit de veilige en vertrouwde relatie met de volwassene gaat het kind de wereld om zich heen verkennen, steeds een stapje verder. Hij leert vertrouwen op een bepaalde regelmaat; de

wereld wordt voorspelbaar en begrijpelijk. In paragraaf 4.1 is nader omschreven hoe Kinderland De Hommel hier invulling aan geeft.

4.2.2 Sociale competenties

Vanuit de vertrouwensband die er gegroeid is tussen de pedagogisch professional en het kind, kan de pedagogisch professional het kind leren op een sociaal verantwoorde manier met andere kinderen om te gaan. De pedagogisch professional helpt en begeleidt het individuele en het sociale gedrag van het kind. Zij treedt begeleidend op bij conflicten en machtsverschillen en heeft daarbij ook een voorbeeldfunctie.

De kinderen mogen, als ze dat willen, helpen met de dagelijks terugkerende 'grote mensen dingen' zoals bijvoorbeeld eten en drinken klaarmaken en de tafel dekken. Dit wordt beloond met complimenten en dankbaarheid van de pedagogisch professionals. De kinderen krijgen zo grip op het functioneren van de volwassenwereld en ontwikkelen een groeiend gevoel van eigenwaarde. In paragraaf 4.3 wordt dieper ingegaan op de ontwikkeling van sociale competenties.

4.2.3 Motorisch-zintuiglijke competenties

De basis voor een goede motoriek wordt in de eerste levensjaren gelegd. Vooral in de eerste levensjaren ontwikkelt het kind een groot aantal bewegingen. Later worden deze steeds verfijnder. Zo leert een kind grijpen, rollen, zitten, staan en lopen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen grove en fijne motoriek. Grove motoriek zijn de grote gebaren zoals trappelen, zitten, kruipen, bukken, lopen, rennen, traplopen en fietsen. Fijne motoriek zijn de kleine bewegingen die je met handen en vingers maakt: het pakken van een speelgoedje, leggen van een puzzelstukje, vasthouden van een rozijn. Door veel oefening leren kinderen hun mogelijkheden en hun beperkingen kennen, ze worden zich bewust van zichzelf.

Bij Kinderland De Hommel wordt ervoor gezorgd dat zowel de jongste als de oudste kinderen genoeg bewegen. Bij de baby's wordt er op gelet dat liggen en zitten worden afgewisseld en baby's bij uitzondering in een wipstoeltje zitten. Voor de jongste baby's zijn er boxen. De baby's hebben hier alle ruimte om veilig te bewegen en te ontdekken. Daarnaast is er voor de oudste baby's/dreumesen volop ruimte om te rollen, kruipen, klauteren, lopen en vrij te spelen met ontwikkelingsmateriaal.

De pedagogisch professionals geven voldoende aandacht aan de baby's die in de box liggen, maar spelen ook regelmatig met de baby's op de grond.

De kinderen krijgen zoveel mogelijk de kans om zelf hun motorische competenties en het zelfvertrouwen te vergroten. Het groepsproces is bij deze ontwikkeling van groot belang. Kinderen leren van elkaar en moedigen elkaar aan. Kinderland De Hommel stimuleert de kinderen iets te doen wat ze moeilijk of wellicht spannend vinden om te doen. Hierbij kun je denken aan zelf proberen je schoenen of jas aan te doen. Ook mogen de kinderen zelf hun broodje besmeren met boter. We helpen daar waar nodig is.

Ook de buitenruimte is heel belangrijk, hier kunnen de kinderen vrijuit rennen en fietsen. De pedagogisch professionals gaan zoveel mogelijk naar buiten met de kinderen. Het streven is om het liefst iedere dag naar buiten te gaan, ongeacht de weersomstandigheden. Tijdens warme dagen spelen we met water en bij regen stampen we in de plassen. Buiten is extra speelgoed voor het stimuleren van de grove motoriek. Tijdens de groepsactiviteiten zoals knutselen en kleien doen ook de kleinste kinderen zoveel mogelijk mee, om hun stap voor stap bekend te maken met allerlei activiteiten die de fijne motoriek stimuleren. De pedagogisch professionals laten de kinderen steeds weer met elke activiteit op hun eigen niveau meedoen.

De inrichting van kinderopvang Kinderland De Hommel sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en de ruimtes zijn veilig en schoon. De kinderen kunnen zo vol overgave spelen en bewegen. Hierdoor leren ze op zichzelf en hun omgeving te vertrouwen. Kinderland De Hommel moedigt kinderen aan om nieuwe activiteiten of spelletjes te doen en stimuleert de kinderen in hun ontwikkeling door ergens een nieuwe uitdaging aan toe te voegen, bijvoorbeeld door een puzzel aan te bieden met net wat meer stukjes dan het kind gewend is of bij een baby een speeltje net iets verder weg te leggen zodat de baby moeite moet doen om het pakken.

Door middel van de zintuigen leert het kind de wereld om zich heen kennen. Bij deze ontwikkeling zien we al heel vroeg karakteristieke verschillen bij kinderen. Het ene kind is nieuwsgierig naar ieder voorwerp en stopt alles in zijn mond, het andere kind tast rustig met zijn ogen de omgeving af om de dingen die in zijn bereik komen even met zijn handen aan te raken. Door de verschillende tastindrukken ontstaat langzaam een bewustzijn van de omgeving. Het is belangrijk als kinderopvang om een kind de gelegenheid te geven veel tastindrukken op te doen door middel van veel variatie in materialen en omgeving.

Het is de taak van de pedagogisch professionals om in de gaten te houden dat kinderen niet te veel zintuiglijke indrukken tegelijk opdoen. Kinderen worden daar druk of onrustig van. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met bakken speelgoed. Niet alles wordt door elkaar gebruikt en er wordt eerst opgeruimd voordat er met iets anders wordt gespeeld. Bij de inrichting van de ruimte is dit een blijvend punt van aandacht.

4.2.4 Cognitieve competenties

Bij de cognitieve ontwikkeling gaat het om het onderscheiden en herkennen van voorwerpen en het leggen van verbanden tussen gebeurtenissen. Je leert door te doen. Naarmate kinderen zich beter voortbewegen, kunnen ze een steeds wijdere omgeving verkennen en onderzoeken. De wereld wordt voor een kind telkens groter en groter naarmate het kind zich ontwikkelt. Kennis ontstaat vooral door ervaringen: al kijkend, voelend, proevend en tastend ervaren ze dat dingen heel verschillend zijn. Alle kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig en hebben een aangeboren belangstelling voor de omgeving. Speelgoed, spel en geluiden bevorderen de cognitieve ontwikkeling. Spel en spelmaterialen zijn goede hulpmiddelen om ervaring op te doen en de ontwikkeling van het denken te stimuleren.

Kinderen ontdekken hoe dingen werken en waar ze voor dienen door ze vast te pakken en te bekijken. Ze leren begrippen als zacht – hard, onder – boven, veel – weinig, groot – klein. Al bouwend worden kinderen handiger en krijgen ze zicht op verhoudingen, maten en evenwicht. Kennis verwerft een kind door ervaringen uit het dagelijks leven thuis en in de kinderopvang. Pedagogisch professionals bieden materialen aan, doen spelletjes en gaan erop uit. De kinderen ontdekken de wereld samen met elkaar. Het is de taak van de pedagogisch professionals om de kinderen hierin te volgen en waar nodig mee te denken en bij te springen en hen zo te stimuleren bij hun onderzoek.

4.2.5 Taal en communicatieve competenties

De leeftijdsperiode van 0 tot 6 jaar is de periode waarin de taalvererving plaatsvindt. Een goede taalontwikkeling is van essentieel belang voor het verdere leven van een kind. Het is immers het middel om contact te maken, om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften en het is het middel dat toegang verschaft tot een gemeenschappelijke denkwereld. De omgeving van het kind is van wezenlijk belang voor de taalontwikkeling. Kinderen gaan praten omdat ze in een omgeving verkeren waar er met en tegen hen gepraat wordt. Ook tegen de baby's wordt gepraat en de pedagogisch professionals reageren op hun geluidjes en gezichtsuitdrukkingen. Het geeft een baby bevestiging. Ik word gezien, ik ben belangrijk.

Uit onderzoek blijkt dat de conversatiegewoonten met een kind belangrijk zijn. Vooral het stellen van vragen, het doorvragen op wat een kind gezegd heeft en nog eens in andere woorden herhalen wat er gezegd wordt, blijken een positieve invloed te hebben op de taalontwikkeling. In de kinderdagopvang wordt daarom veel aandacht besteed aan het praten en luisteren naar elkaar. Kinderen worden aangemoedigd om, zo gauw ze dit een beetje kunnen, ook via de

taal duidelijk te maken wat ze willen (al blijft het non-verbaal uiten van emoties belangrijk). Zo vragen de pedagogisch professionals bijvoorbeeld aan tafel wat kinderen op hun brood willen hebben en zo worden ze aangemoedigd niet te wijzen maar te benoemen. Er wordt veel gezongen, voorgelezen, er worden kringspelletjes gedaan en voorwerpen worden benoemd. Kinderland De Hommel maakt gebruik van **gebaren**, om de taalontwikkeling te ondersteunen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Kindergebaren app. Ook wordt met de ouders gedeeld welke gebaren er bijkomen.

4.2.6 Creatieve en beeldende competenties

Bij creativiteit gaat het erom dat een kind zich leert uit te drukken naar eigen aard en persoonlijkheid. Het is een mogelijkheid om de wereld zelf vorm te geven, te vertalen en te begrijpen. Het is ook het uitdrukking kunnen geven aan gevoelens. De kinderen kunnen met beeldend materiaal, maar ook met fantasiespel de wereld ontdekken en opnieuw vormen. Met behulp van allerlei materialen bouwen ze hun eigen wereld en geven ze zo hun ervaringen een plaats; een vertaling van de wereld om hen heen zoals zij die ervaren. Pedagogisch professionals volgen hier het kind. Ruimte voor creativiteit is er op de kinderopvang ruimschoots. Er wordt gewerkt met kosteloos materiaal; kartonnen dozen, oude lappen, spullen uit de natuur. Ook wordt volop gebruikt gemaakt van zand, water, klei, verf en lijm. Voorop staat dat de kinderen er plezier in hebben en lekker bezig zijn. Het resultaat is niet het belangrijkste. Het belangrijkste is dat de kinderen het zelf hebben gemaakt. Op hun eigen manier en eigen vormgeving. Er is voor elk ontwikkelingsgebied (emotioneel, sociaal, motorisch-zintuiglijk, cognitief, taal en communicatief, creatief en beeldend) voldoende spelmaterialen aanwezig zodat een kind ruimschoots kan kiezen, zoals (voorlees)boeken, muziek, knutselmateriaal, spelletjes, puzzels, poppen en auto's.

Wij vinden het wel belangrijk dat een kind ook af en toe gewoon even stickers mag plakken, omdat dit past bij de huiselijkheid die wij willen uitstralen. Er hoeft niet altijd een pedagogische component te zijn tijdens knutselactiviteiten. Ook als een kind een keer geen zin heeft om mee te knutselen, moet hier ruimte voor zijn. Kinderen hoeven niet wekelijks een knutselwerkje mee naar huis te nemen.

4.3 Het ontwikkelen van sociale competenties

'Samen spelen, samen delen.' Kinderen leren al op jonge leeftijd om te gaan met anderen. Bij Kinderland De Hommel groeien kinderen tussen leeftijdsgenoten op en leren zij van en rekening te houden met jongere en/of oudere kinderen. Vriendjes maken, ruzie maken, helpen, compromissen sluiten, delen, zich in een ander verplaatsen, communiceren; allemaal verwerving van vaardigheden in de omgang met andere kinderen en het aangaan van relaties.

Bij Kinderland De Hommel werken we aan een veilige en hechte relatie tussen de pedagogisch professional en het kind. Het is belangrijk dat de pedagogisch professionals de kinderen leren aanvoelen en begrijpen. De grondhouding van actief kijken en luisteren naar de kinderen, is hierbij een belangrijk uitgangspunt. De kinderen zijn afhankelijk van de zorg van de pedagogisch professional. Ieder kind moet worden geaccepteerd zoals het is en serieus genomen worden, of het nu een verlegen kind of een enthousiast kind is, een kind dat zijn eigen gang gaat of een kind dat veel aandacht vraagt. Naast de hechte relatie tussen het kind en de pedagogisch professional is het belangrijk dat een pedagogisch professional zorgt dat een kind in relatie tot zijn groepsgenootjes tot zijn recht komt. Pedagogisch professionals maken gebruik van de kracht van de groep zelf. Kinderen kunnen elkaar helpen, stimuleren en troosten maar kinderen kunnen elkaar ook plagen en dwarszitten. Als pedagogisch professional kun je veel sociale vaardigheden doorgeven aan de kinderen in een groep, "goed voorbeeld doet goed volgen".

We verwelkomen de kinderen als ze binnen komen en zeggen gedag als ze weer naar huis gaan. Dit verwachten we (zo mogelijk) ook van de kinderen. Als kinderen een conflict hebben, grijpen we niet direct in. Zo leren de kinderen de

consequenties van het eigen gedrag ervaren en zich staande te houden in de groep. We observeren de situatie en gaan pas bemiddelen als het de kinderen niet zelf lukt het conflict op te lossen.

Er zijn veel dingen die kinderen samen kunnen doen. Samen in het huisje spelen, samen met de duplo, de trein, etc. Als een kind kiest voor een activiteit waarbij je samen kunt spelen, vragen we met wie ze dat willen gaan doen of we vragen wie er nog meer aan dezelfde activiteit mee wil doen. Bij de peuters wijzen we soms ook kinderen aan die bijvoorbeeld samen mogen spelen. Op deze wijze stimuleren we de kinderen tot samenspel, het flexibel omgaan met leeftijdsgenootjes en het vormen van vriendschappen.

4.4 Het Overdragen van normen en waarden

Kinderen maken normen en waarden eigen om mee te kunnen doen in de samenleving. De normen en waarden die de kinderen meekrijgen vanuit het gezin (door beloning, begrenzing, uitleg en dingen voor te doen) waarin ze opgroeien, nemen ze mee naar de kinderopvang en omgekeerd. Belangrijk is dat de socialisering van het gezin en de kinderopvang op elkaar en op ontwikkelingsniveau is afgestemd. Zo leren kinderen normen en waarden van thuis en maken ze kennis met andere sociale en culturele achtergronden van bijvoorbeeld groepsgenootjes en pedagogisch professionals. Kinderen leren zo impliciet en expliciet meer algemene normen en waarden.

Het overbrengen van waarden en normen speelt in de opvoeding een voortdurende rol. Het speelt door alle eerdergenoemde onderwerpen heen. Handelen is immers nooit waarde vrij. In alledaagse handelingen en reacties op kinderen dragen de pedagogisch professionals voortdurend waarden en normen over. Er zijn veel praktijksituaties te noemen. Het taalgebruik van de pedagogisch professionals en andere medewerkers, de afspraken rond het samenwerken, het omgaan met conflicten en ruzies, het uiten van emoties, de manier waarop een pedagogisch professional luistert.

Alle kinderen zijn welkom bij Kinderland de Hommel. Verschillen worden gezien als een verrijking van de groep. De pedagogisch professionals houden rekening met andere culturele of levensbeschouwelijke gewoonten, zoals het niet eten van varkensvlees. In het activiteiten aanbod proberen de pedagogisch professionals activiteiten aan te dragen waardoor kinderen hun wereldbeeld verbreden. Dit bijvoorbeeld door te praten over wat er gebeurt in de wereld of door niet westerse muziek te draaien. Dit gebeurt los van de mogelijke aanwezigheid van kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond.

Elk kind in de groep is uniek en anders. "Anders zijn" heeft niet alleen te maken met culturele achtergrond maar ook met andere gewoonten thuis of verschillen in uiterlijk. De houding van de pedagogisch professionals is bepalend voor de sfeer in de groep. Door een sfeer te creëren waarin verschillen geaccepteerd worden, gaan kinderen makkelijker om met het anders zijn. Hoe jong de kinderen ook zijn, andere kinderen discrimineren op grond van huidskleur, anders zijn, begint al vroeg. Wanneer de pedagogisch professional dit merkt, spreekt ze de betreffende kinderen hierop aan en probeert een onderlinge sfeer te creëren, waarin dit niet gebeurt.

In de volgende paragraaf benoemen we een aantal onderwerpen waarin normen en waarden een expliciete rol spelen bij Kinderland De Hommel.

4.4.1 Afspraken en gewoonten

Ieder kind mag er zijn en wordt geaccepteerd. Zo kan een relatie ontstaan waarin een kind kan groeien en zich ontwikkelen. Dit betekent niet dat alle gedrag klakkeloos geaccepteerd wordt. Waar nodig neemt de pedagogisch professional de verantwoordelijkheid. Pedagogisch professionals zijn duidelijk tegen de kinderen over wat wel en niet mag en trekken zoveel mogelijk één lijn. Dit geeft kinderen houvast en brengt rust. Afspraken over wat wel en niet mag, zijn dus nodig om het samenzijn in een groep voor alle kinderen plezierig te laten zijn. Deze afspraken worden in de groep geleerd en worden voor een deel bepaald door de afspraken hierover binnen de kinderopvang. Voor een deel spelen de normen en waarden een rol, die pedagogisch professionals vanuit de eigen jeugd hebben

meegekregen, hun temperament, hun karakter en hun culturele achtergrond. Hoe je zelf bent opgevoed kom je altijd weer tegen in het werken met kinderen.

Er zijn afspraken om samen te spelen zoals elkaar geen pijn doen, geen speelgoed afpakken, elkaar helpen en rekening houden met elkaar. Er zijn afspraken rond verzorging en voeding zoals neus snuiten, handen wassen voor het eten, aan tafel blijven zitten, met je mond dicht eten en naar elkaar luisteren wanneer aan tafel iets verteld wordt. Ook het gebruik van speelgoed en ruimtes is aan afspraken gebonden. Kinderen corrigeren elkaar hierin. Samen speelgoed opruimen, leren dat we binnen rustig met elkaar praten maar dat je buiten mag gillen/schreeuwen. Kinderen weten na een tijdje precies waar ze wel of niet aan mogen komen. Eigen initiatief van kinderen waarderen we zoveel mogelijk.

4.4.2 Samen spelen

Bij Kinderland De Hommel zijn er geen verschillende leeftijdsgroepen maar één verticale groep van 0-4 jaar waardoor ieder kind eerst de jongste is en later de oudste. Hierdoor leren de kinderen rekening te houden met elkaars behoeften en (on)mogelijkheden. Soms moet een kind even wachten om samen met een pedagogisch professional een boekje te kijken, omdat een pedagogisch professional bezig is met de fles geven of met verschonen.

Dagindeling op de groep

HET DAGPROGRAMMA (BASIS)

7:30-8:30 uur

Kinderen worden gebracht, vrij spel

8.30-8.45

VVE knuffel Aap! wakken (ochtendritueel) en goeiemorgenliedje zingen met de groep

8.45 – 9.30

Vrij spel met de PM'ers

9.30 uur

Drinken en fruit eten, liedje zingen

10.00 uur

Verschonen/naar de wc, baby's naar bed brengen

10.15 uur

Activiteit (binnen of buiten)

11.15 uur

Baby's uit bed halen en evt. een fles geven

11.30 - 12.15 uur

Opruimen en gezamenlijk de tafel dekken, brood eten en melk drinken, tafel afruimen

13.00 uur

Verschonen/naar de wc, peuters gaan slapen

12.45 - 15.00 uur

Voor de peuters die wakker zijn is er tijd voor een gerichte activiteit, voor de kleintjes die wakker zijn is er extra tijd om te knuffelen

15.00 uur

Baby's evt. een fles geven en naar bed brengen, peuters uit bed halen

15.15 uur

Eten en drinken

15.30 uur

Vrij spelen of activiteit (binnen of buiten)

16.30 uur

Verschonen/naar de wc, vrij spelen

16.30 - 18.00 uur

Er wordt afgesloten met een rustige activiteit aan tafel en de kinderen worden opgehaald

Voor baby's (tot 18 maanden) wordt de dagindeling voornamelijk bepaald door het individuele slaap- en voedingsritme van het kind.

4.4.3 Conflicten en ruzies

Wanneer kinderen groter worden gaan zij hun eigen grenzen aftasten, maar daarmee ook die van andere kinderen en volwassenen. Dat geeft conflicten. Aangezien peuters hun gevoelens nog niet goed onder woorden kunnen brengen, praten ze vaak met hun hele lijf. In eerste instantie kijkt een pedagogisch professional of een kind een onenigheid zelf aan. Zij hoeft dan niet in te grijpen. Kinderen krijgen die ruimte, maar altijd binnen de grenzen van de veiligheid. Een blik of de stem van de pedagogisch professional is soms al voldoende om een kind te herinneren aan wat wel of niet kan. Bij conflicten gebruiken pedagogisch professionals vaak de uitgangspunten van het actief luisteren. Het is belangrijk om als pedagogisch professional in de gaten te houden waarom kinderen steeds conflicten met andere kinderen hebben. Wanneer je als pedagogisch professional in de gaten krijgt wat de reden is, is het makkelijker te bepalen hoe je daarmee omgaat. De pedagogisch professional kan het kind dan begeleiden om minder conflicten te krijgen en om deze zelf op te lossen.

Kinderen in conflict met elkaar leren voor zichzelf op te komen en te onderhandelen.

Bij conflicten kan de pedagogisch professional ruimte geven om zelf naar oplossingen te zoeken. Zij kan de kinderen leiden in het zoeken naar een oplossing, wanneer ze er zelf niet uitkomen of wanneer één het onderspit dreigt te delven. Schoppen of slaan kunnen uitdrukkingen zijn van het onvermogen om gevoelens te uiten en uit onmacht. Kinderen zijn bezig te leren hoe zij aangeven wat zij wel en niet willen. Ruzies horen erbij.

Door tegen elkaar te zeggen wat het probleem is, neemt de behoefte om je boosheid en woede lichamelijk te uiten af. Soms is het echter nodig om af te koelen voordat het kind kan zeggen wat er aan de hand is. Pedagogisch professionals dwingen het kind niet om te praten, eventueel kan de pedagogisch professional er later op terug komen. Als Kinderland De Hommel vinden we het van belang om de kinderen duidelijk te maken dat we hun gedrag soms afkeuren, maar niet het kind zelf. We bespreken het gedrag wat het kind vertoont, leggen uit dat dit niet de bedoeling is. We straffen het kind niet, maar praten erover.

Het is af en toe nodig om kinderen te corrigeren. Een pedagogisch professional maakt telkens een bewuste afweging om gedrag te negeren, een alternatieve oplossing te zoeken of het gedrag te corrigeren en bespreekt dit zo nodig in het groepsoverleg. Negatief gedrag is vaak een vorm van aandacht vragen. Het beste is om het positieve gedrag te belonen d.m.v. complimenten geven.

4.4.4 Feesten en rituelen

De kinderopvang heeft een neutraal karakter, maar we besteden wel aandacht aan bepaalde feesten, zoals Sinterklaas, Pasen en Kerstmis. Het vieren van feesten vinden we belangrijk. Daarnaast maken we verjaardagen en afscheidsfeesten van de kinderen tot een bijzondere gebeurtenis. Wanneer een kind jarig is wordt er gezongen, getrakteerd en de jarige krijgt een cadeautje van De Hommel. Voor de jongere kinderen, kiezen we zelf iets uit de cadeautjes-bak. Oudere kinderen mogen zelf iets kiezen.

Een van de vaste onderdelen bij het afscheidsfeest is het aanbieden van het fotoboek met foto's van de opvangperiode (voor kinderen die minimaal één jaar De Hommel hebben bezocht).

4.4.5 Andere culturen

In de kinderopvang wordt rekening gehouden met culturele en individuele verschillen tussen kinderen. Er wordt aangesloten bij hun verschillende mogelijkheden, behoeften en interesses. Kinderen uit alle culturen zijn welkom. In toenemende mate bezoeken niet van oorsprong uit Nederland afkomstige kinderen de kinderdagopvang. We houden

rekening met de achtergrond van een kind en ouders. De pedagogisch professional praat met kinderen over andere landen en culturen, waarbij kinderen spelenderwijs leren dat er vele manieren zijn om je te kleden, te eten, te wonen, enzovoorts, waarbij we openstaan voor speelgoed en muziek uit andere culturen. Ook in de groep wordt gekeken hoe we van elkaar verschillen. Ze kijken naar elkaar en benoemen wat ze zien. Hier kan de volwassen wereld een voorbeeld nemen aan kinderen. Ze zien de verschillen maar ervaren een ander kind niet anders dan zichzelf. Een kind is een kind in elke cultuur, ongeacht zijn geloof en/of huidskleur.

4.4.6 Kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking

Kinderen met een verstandelijke of een lichamelijke beperking willen we zo mogelijk een plaats geven binnen onze kinderopvang. Het uitgangspunt is niet meer dan één kind met een beperking in de groep. Er zijn voordelen verbonden aan de integratie van kinderen met een beperking in een reguliere kinderopvang. Kinderen leren omgaan met kinderen met een beperking. Kinderen die beperkt zijn, worden gestimuleerd door de andere kinderen, leren de aandacht te delen met anderen en hoeven niet noodgedwongen thuis te blijven. Voor zover we aan de hulpvraag van de ouders en het kind kunnen voldoen zullen we trachten een kind met beperkingen binnen onze kinderopvang een plekje te geven. Het moet echter voor het kind en voor de groep waarbinnen het kind een plaats krijgt, geen onoverkomelijke problemen geven.

In een gesprek met de ouders vormt de houder zich een beeld van de aard en de ernst van de beperking. Zowel de belangen van de kinderopvang en het kind worden besproken. Eventueel wordt advies ingewonnen van een of meer deskundige(n) op dit terrein.

Kinderland De Hommel hanteert als uitgangspunt:

- Het kind mag geen gevaar opleveren voor zichzelf, de andere kinderen of de pedagogisch professionals;
- Het kind mag het groepsproces niet volledig doorkruisen;
- Het kind moet in een groep kunnen functioneren en niet alleen in één-op-één contact, dan krijgen andere kinderen te weinig aandacht.

In overleg tussen ouders, Kinderland De Hommel en hulpverlening kan de ouder zo nodig een PGB-budget aanvragen, zodat gedurende enkele uren van de dag een extra pedagogisch professional ingezet kan worden om het kind extra individuele aandacht te geven.

5. Pedagogische werkwijze

Kinderland De Hommel heeft nooit expliciet gekozen voor één vaststaande pedagogische werkwijze. Er zijn echter wel een aantal pedagogische visies waar Kinderland De Hommel zich heel goed in kan vinden en waardoor Kinderland De Hommel zich laat inspireren. Deze visies sluiten heel mooi op elkaar aan, zodat binnen Kinderland De Hommel een doorgaande lijn terug te vinden is in de manier waarop Kinderland De Hommel naar elk kind kijkt en hoe het pedagogisch handelen wordt vormgegeven.

5.1 Emmi Pikler (1902-1984)

Emmi Pikler was een Hongaars-Zwitserse kinderarts en pedagoog. Haar pedagogiek richt zich met name op het jonge kind. Respectvolle verzorging, vrije beweging en vrij spel zijn de sleutelwoorden in de visie van Emmi Pikler. De pedagogiek van Emmi Pikler is bij Kinderland De Hommel terug te zien in de werkwijze.

Het creëren van een warme band tussen de pedagogisch professional en het kind is van groot belang voor het gevoel van veiligheid, voor de hechting van elk kind, de belangrijkste voorwaarde voor het kind om zich te kunnen ontwikkelen. De verzorgingsmomenten spelen hierin een belangrijke rol; tijdens deze momenten is er volop interactie tussen de pedagogisch professional en het kind. De pedagogisch professional leert op deze momenten het kind goed kennen: wat vindt het kind prettig, wat heeft het nodig, wat wil het kind. Het kind leert op deze momenten de pedagogisch professional goed kennen. Op deze manier kan een veilige hechting ontstaan.

Bijvoorbeeld: Tijdens een verschoonmoment heeft de pedagogisch professional enkel aandacht voor het kind dat zij op dat moment verschoont. Zij gaat dan niet ondertussen met haar collega het weekend bespreken. Ook is veel oogcontact tijdens het geven van een fles erg belangrijk. Een baby ziet in het begin alleen maar voorwerpen en mensen op 20 centimeter afstand. Daarom is het essentieel dat de pedagogisch professional veel oogcontact maakt met de baby.

Wanneer kinderen de kans krijgen in hun eigen tempo te leren en ontdekken, leren ze beter rollen, zitten, kruipen, staan, praten, denken en leren. Al bewegend leert een baby zichzelf en de wereld kennen. Elke baby en dreumes heeft vrijheid nodig om te bewegen, letterlijk en figuurlijk geeft Kinderland De Hommel het kind de ruimte om zich in zijn eigen tempo te kunnen ontwikkelen. Vrij spel heeft een positieve invloed op het gevoel van autonomie van het kind: hij kan zelf bepalen waarmee hij speelt en hoe lang. Zo ontdekt hij zijn interesses, voorkeuren, mogelijkheden en grenzen en gaat een kind zich competent voelen. De pedagogisch professionals bieden activiteiten aan die vooral zintuigelijk gericht zijn, passend bij de individuele behoefte en leeftijd van het kind. Het speelgoed dat past bij de visie van Pikler heeft geen toeters en bellen en is bij voorkeur zo eenvoudig mogelijk. De gedachte hierachter is dat het kind zelf creatief aan de slag gaat en ontdekt wat hij ermee kan en wil doen, wat een positief effect heeft op zijn ontwikkeling.

Bijvoorbeeld: Voor baby's wordt beperkt gebruik gemaakt van een baby-gym. Dit werkt beperkend en geeft een baby eerder stress dan dat een baby ervan geniet. Liever worden er maximaal twee speeltjes op reikafstand van de baby gelegd, zodat het kind wordt gestimuleerd in beweging te komen.

5.2 Steven Pont (1962)

Steven Pont is een no-nonsense ontwikkelingspedagoog, die een duidelijke kijk heeft op onze risicomijdende maatschappij en de negatieve invloed die dat heeft op kinderen. Hij is vóór het overschrijden van grenzen en het nemen van risico's want alleen zo leren kinderen wat het leven voor ze in petto heeft en leren ze hun eigen kracht kennen.

Steven Pont hanteert de stelregel: 'Twee keer nee is ja.'

1. Is het levensgevaarlijk?
2. Heeft de omgeving er last van?

Als het antwoord twee keer nee is, laat het kind het dan vooral doen! **Spelen = leren.**

Steven Pont is van mening dat kinderen ook grenzen nodig hebben. Niet elk kind kan veel vrijheid aan, omdat te veel vrijheid bedreigend kan voelen waardoor er chaos ontstaat. De functie van grenzen stellen en structuur bieden, is dat het voorspelbaarheid biedt. En voorspelbaarheid is weer een belangrijke aanjager van veiligheid. Als een kind weet wat er gaat gebeuren, voelt het zich veilig. Onze rol is om ons sensitief-responsief op te stellen, door liefdevol grenzen te stellen. Dit sluit mooi aan bij onze kernwaarde 'ruimte geven en grenzen stellen', zoals beschreven in onze Visie in hoofdstuk 2.

Hiernaast kijkt Steven naar in welke ontwikkelingsfase een kind zit: Wat kan een kind al aan en welke

verantwoordelijkheid kan het nog niet dragen? Kinderen kunnen hun gedrag nog niet zo goed zelf sturen. Bij Kinderland De Hommel stimuleren we dit zelfsturend vermogen door vrij spel een belangrijke rol te laten spelen (zie ook hoofdstuk 2 Visie over zelfsturing). De pedagogisch professionals helpen de kinderen om gedrag en emoties in goede banen te leiden. Dit noemen we co-regulatie. Een kind heeft eerst co-regulatie nodig van een volwassene voordat het dingen zelf kan reguleren. Er zijn veel ontwikkelingsgebieden waar een kind zich in mag ontwikkelen. Steven Pont beschrijft 17 ontwikkelingsgebieden in zijn boek 'Mensenkinderen'. Dit boek zullen we mede als leidraad gebruiken bij Kinderland De Hommel. Als een bepaald gebied niet goed wordt ge-co-reguleerd, dan ontstaan er problemen. Als pedagogisch professional breng je vaak veel tijd door met de kinderen en we moeten ons dus dagelijks bewust zijn van de belangrijke rol die we spelen op de groep, in het leven van het jonge kind. Je bent een voorbeeld voor het kind (dat noemen we modeling). Kinderen kijken niet naar wat je zegt, maar naar wat je (voor)doet en ze zijn dan ook altijd op zoek naar co-regulatie.

Bij co-regulatie hoort ook correctie. Al zijn wij bij Kinderland De Hommel net als Steven Pont geen fan van straffen. Door een kind uit te leggen waarom iets niet mag, leert het kind begrijpen waarom dingen wel en niet mogen. Door uitleg, groeit het inzicht van het kind.

En áls er dan al een 'straf' moet volgen op iets, laat het dan zoveel mogelijk een natuurlijke consequentie zijn, bijvoorbeeld: 'Als je ruzie maakt, maak je het goed'. Een straf mag nooit vernederend zijn voor een kind. Zo gebruiken wij geen strafstoeltje of een time-out plek. Bij Kinderland De Hommel geven we de voorkeur aan bijvoorbeeld een 'time-in', waarbij je als pedagogisch professional samen met een kind even apart gaat zitten om weer rustig te worden. Hierdoor krijgt het kind het gevoel dat jullie een team zijn in plaats van vijanden. Is daar geen tijd voor, dan mag een kind zelf even gaan kalmeren op een 'troostplek'. Dat kan bijvoorbeeld op de plek zijn waar lekkere zachte kussens liggen of op de bank. Het kind kan daar even rustig tot zichzelf komen, zonder het gevoel te krijgen dat het afgewezen of geïsoleerd wordt.

Als we uiteindelijk het conflict bespreken met het kind, als iedereen weer rustig is, zorgen we ervoor dat we altijd op ooghoogte met het kind communiceren.

5.3 Voorbereiding op school in de peutergroepen

Kinderland De Hommel heeft ervoor gekozen om kinderen op een speelse manier voor te bereiden op de basisschool, d.m.v. speelhoeken, zoals deze ook vaak op de basisschool te zien zijn.

Bij het doen van activiteiten laten wij ons deels inspireren door het VVE-programma Aap! Op deze wijze worden gestructureerde activiteiten aangeboden, die een gerichte bijdrage leveren aan plezier én ontwikkeling van kinderen. Spelenderwijs wordt er aan de hand van thema's gewerkt. Thema's kunnen zijn: verkeer, ziek en gezond, Lente, etc.

Deze thema's laten we terugkomen tijdens het buitenspelen, het zingen van een liedje of tijdens een spelactiviteit. Ook wordt er geknutseld a.d.h.v. thema's en gebruiken we er passende gebaren bij.

Actuele thema's

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de behoeftes van alle kinderen. Thema's kunnen groot en klein zijn, waarbij niet alles van tevoren wordt vastgelegd. We weten immers van tevoren niet altijd waar de kinderen mee bezig zullen zijn. We observeren en bespreken wat we zien en gaan hier met de kinderen op in. Deze korte thema's zijn bij ons dus actuele onderwerpen die een uur of een middag lang de aandacht hebben en ons inspireren bij het kiezen van activiteiten. Bij kortdurende, actuele thema's kun je denken aan onderwerpen als een tandartsbezoek, een onverwachte hoosbui of andere spontane gebeurtenissen in de groep.

6. De Drie-uursregeling volgens de wet IKK

De drie-uursregeling is een wettelijke regeling waarbinnen wij mogen afwijken van de beroepskracht-kind ratio (BKR). Wij bepalen deze tijdvakken zelf en hebben dat hieronder beschreven.

- hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, per groep ingezet worden en wat daarbij de gangbare personeelsdiensten en de reguliere pauzetijden zijn;
- in welke situaties wordt afgeweken van de BKR;
- welke pedagogische afwegingen daarbij gelden;
- Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet.

De houder kan aan de hand van een overzicht van de ingezette beroepskrachten en presentielijsten van kinderen (inclusief een indicatie van de aankomst- en vertrektijd) aantonen dat wordt voldaan aan de BKR en de drie-uursregeling.

- Wanneer wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio kan alleen een gediplomeerde beroepskracht of stagiaire die formatief ingezet mag worden, op de groep worden ingezet.
- Het afwijken van de BKR kan alleen bij minimale inzet van twee beroepskrachten en de helft van het aantal in te zetten beroepskrachten moet altijd gewaarborgd blijven wanneer wordt afgeweken.

Kinderland De Hommel werkt dagelijks met een tot drie beroepskrachten.

Onze openingstijden zijn van maandag t/m vrijdag van 07.30 tot 18.00 uur.

Beroepskracht 1 07.15 uur tot 16.45 uur

Beroepskracht 2 08.00 uur tot 18.15 uur

Beroepskracht 3 08.15 uur tot 17.45 uur

Wij maken gebruik van de drie-uursregeling van:

- 7.30 uur tot 8.00 uur (30 minuten)
- twee of drie keer per dag een pauze van 30 minuten (1 – 1,5 uur)
- 16.45 of 17.45 tot 18.00 uur (1 uur en 15 minuten of 15 minuten)

Er is een camera geplaatst op de groep om te allen tijde te kunnen voldoen aan het vier ogen principe. Dus ook op de momenten dat we gebruik maken van de drie-uurs regeling. Het hangt van het aantal werkende PM'ers af, hoeveel tijd wij gebruiken van de drie-uursregeling. Ook maken we gebruik van een achterwachtregeling. Beide houders kunnen binnen 15 minuten aanwezig zijn op de locatie.

7. Kwaliteit

Aandacht voor kwaliteit behoort vanzelfsprekend te zijn. Kinderland De Hommel besteedt gestructureerd aandacht aan de kwaliteit door met regelmaat het functioneren van de opvang te evalueren. Aandacht voor kwaliteit op de groep, het pedagogisch handelen en scholing voor medewerkers. Elk jaar komt de GGD de locatie inspecteren. Dit algemeen pedagogisch beleidsplan zelf is ook een uiting van ons kwaliteitsbeleid. Het biedt ouders inzicht in wat we doen en waarom we het zo doen.

7.1 Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch professional die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Een mentor aanwijzen

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch professionals van Kinderland De Hommel. De ouder wordt op de hoogte gebracht wie de mentor van het kind is tijdens de intake. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

Mocht er van mentor gewisseld worden dan gaat dit altijd in overleg met ouders/verzorgers. Uiteraard vindt er onderling onder de mentoren een goede overdracht plaats.

Verantwoordelijkheden van de mentor

Elke pedagogisch professional let op een aantal kinderen in het bijzonder. Zij is de mentor van deze kinderen. De mentor zorgt er ook voor dat speciale wensen rond de opvang bij alle medewerkers bekend zijn. Indien nodig zorgt de mentor dat er afspraken gemaakt worden met betrekking tot de verzorging en/of begeleiding van het kind.

Indien er bijzonderheden zijn, is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor observeert het kind en brengt hierover verslag uit aan de ouders. Omdat de mentor de meeste informatie heeft over “haar” kinderen kan zij bij uitstek met ouders meedenken over opvoedkundige vragen. Twee maal per jaar zal de mentor met de ouders de ontwikkeling van het kind bespreken in een persoonlijk gesprek. In dit gesprek kunnen, naast het onderwerp ontwikkeling ook alle andere onderwerpen m.b.t. het kind besproken worden.

Taken van de mentor

- Bijdrage leveren aan het intakegesprek/kennismaking op de groep.
- Welbevinden van het kind bewaken.
- Gemaakte afspraken over het kind bewaken.
- Observeren van het kind met het Kindvolgsysteem van KidsKonnnect.
- Het bijhouden van het dagelijks dagboekje voor de ouders in KidsKonnnect.
- De ouders op de hoogte houden van de bevindingen naar aanleiding van de observaties.
- Indien nodig, hulp inschakelen naar aanleiding van de observaties, na overleg met de ouders.
- Een coördinerende rol bij (langdurig) medicijngebruik.
- Zorg dragen voor een goede en volledige overdracht tussen collega's bij wijzigingen en veranderingen met betrekking tot het kind.
- Bij beëindiging van de opvang, houdt de mentor een eindgesprek(je) met de ouders en geeft eventuele bijzonderheden door aan de houder.
- Zorg dragen voor een goede overgang tussen twee verschillende opvangsoorten en/of andere opvang of school.

7.2 Maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroep

Bij Kinderland De Hommel worden maximaal 13 kinderen van 0 tot 4 jaar opgevangen in één stamgroep. De stamgroep is de vaste groep in de ruimte die is aangepast aan de leeftijden van de kinderen. De stamgroep heeft een team van vaste pedagogisch professionals. De planning van de medewerkers kan aangepast worden als blijkt dat er meer kinderen vroeg komen of eerder worden opgehaald. De kindplanning wordt vastgelegd in PortaBase.

7.3 Kindvolgsysteem van KidsKonnnect

De ontwikkeling van de kinderen volgen wij met de methode Kindvolgsysteem van KidsKonnnect.

Eens per half jaar observeren wij het kind met extra aandacht. De bevindingen van deze observatie wordt door de mentor twee keer per jaar met de ouders besproken, indien de ouders dit op prijs stellen. Dit kan telefonisch of in een persoonlijk gesprek.

Op jonge leeftijd zijn bij een kind de verschillende ontwikkelingslijnen (spraak/taal, motoriek, cognitie, emotie, persoonlijkheid, spel) sterk met elkaar verweven. Omdat de ontwikkeling op alle gebieden sneller verloopt dan op welke andere leeftijd ook, is ze extra gevoelig voor verstoringen.

Het is dus belangrijk om problemen of een achterstand in de ontwikkeling van een jong kind vroegtijdig te constateren, zodat op tijd passende hulp kan worden ingezet. Vroegtijdige signalering en behandeling kan problemen op latere leeftijd voorkomen.

De zorg van de pedagogisch professional kan betrekking hebben op:

- **Aspecten in de ontwikkeling van het kind**

Er kan sprake zijn van een achterstand of een stoornis, waarbij er vermoedelijk meer gerichte ontwikkelingsstimulering is gewenst. Ook kunnen er twijfels zijn over het lichamelijk functioneren.

- **Zorg om het kind in de groep**

Het gedrag van het kind in de groep roept zorgen op. Het kan gaan om druk gedrag, agressief gedrag, obstructief gedrag of heel terug getrokken gedrag, verlegen, niet bij de leeftijd passend gedrag of gedrag wat niet passend is bij de situatie. Het gedrag verandert opeens of ontwikkelt zich naar extreme vormen.

- **Opvoedingsklimaat of opvoedingsproblemen thuis**

De pedagogisch professionals kennen de ouders vaak goed en zijn tot op zekere hoogte bekend met de thuissituatie. Op basis daarvan kan een pedagogisch professional soms zorg daarover hebben. Onder andere in verband met het welzijn en de gezondheid van ouders, de interactie tussen ouder en kind, de sociaaleconomische omstandigheden van het gezin.

We kijken naar de ontwikkelingsgebieden;

- Zelfredzaamheid, ontwikkeling van de zelfstandigheid
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Speel- en werkgedrag, samenspel
- Ontwikkeling van sociale vaardigheden

- Werkhouding en concentratie
- Taal- en rekenontwikkeling
- Fijn motorische ontwikkeling en grof motorische ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Kennis van de wereld

Op basis van de observatie passen we eventueel activiteiten aan die passen bij het individuele kind en de groep als geheel. Als er tijdens de observaties bijzonderheden zijn, dan bespreken we dit altijd met de ouders.

Samen bekijken we wat het kind nodig heeft en welke doelen we willen behalen om het kind te helpen zich verder te ontwikkelen. We bespreken ook hoe de ouder thuis de ontwikkeling van het kind kan stimuleren. Na verloop van tijd kijken we wat het effect is van de extra begeleiding en of er eventueel vervolgstappen gewenst zijn.

7.4 Doorverwijzing

Professionals zijn vaak goed in staat problemen bij jonge kinderen vroegtijdig te signaleren. Zij kunnen snel doorverwijzen naar passende hulp. Het consultatiebureau of de jeugdarts volgen de ontwikkeling van jonge kinderen goed om bij problemen op tijd in te kunnen grijpen. In de kinderopvang en de eerste groepen van de basisschool wordt snel zichtbaar wanneer een kind niet goed mee kan komen in de groep. Veelal volstaat een doorverwijzing naar logopedie, fysiotherapie of opvoedondersteuning. Wanneer de pedagogisch professionals extra advies willen inschakelen kunnen ze in overleg met ouders, een observatie aanvragen bij een gespecialiseerde instantie zoals bijvoorbeeld Kentalis (spraak en taal) of MEE Samen (ontwikkelingszorgen) of van de pedagogisch coach. Als de zorgen terecht zijn worden ouders doorverwezen naar passende instanties. Verwijzing naar protocol signaleren bijzondere ontwikkeling.

7.5 Overdracht naar de basisschool en BSO

Om de overgang van het kind naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen, vinden we het belangrijk dat de leerkracht van het kind goed op de hoogte wordt gebracht. Bijvoorbeeld over de ontwikkeling van het kind. Deze hebben wij structureel vastgelegd met het Kindvolgsysteem van KidsKonnnect. De ouders geven altijd eerst toestemming voor de overdracht naar de basisschool en eventueel de nieuwe BSO.

De pedagogisch professional vult het overdrachtsformulier in en bespreekt met de ouders hoe de informatie wordt overgedragen aan de basisschool/BSO. Op basis van onze overdracht kan de basisschool/BSO de ontwikkellijn doortrekken.

We sturen het overdrachtsformulier met deze informatie alleen naar de school na overleg met de ouders en na hun toestemming. Soms doet de mentor deze overdracht aan de basisschool mondeling. Bijvoorbeeld als er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind, of als we met de school hebben afgesproken om dit zo te doen. De mentor gebruikt ook dan het overdrachtsformulier, dat vooraf met de ouder is besproken. Na afloop deelt de mentor het gesprekverslag weer met de ouders.

7.6 Oudercommissie

De oudercommissie is een verplicht onderdeel van elke kinderopvang. Wij zien graag dat er zoveel mogelijk ouders aangesloten zijn bij de oudercommissie, zodat wij op een goede manier kunnen klankborden met de ouder(s)/verzorger(s). De oudercommissie heeft adviesrecht over allerlei onderwerpen, zoals het pedagogisch

beleidsplan, voedingsaangelegenheden, kwaliteit van de pedagogisch professionals, etc. en is dus de ideale manier om te ondersteunen in de ontwikkeling van uw kind.

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van een kindercentrum (kinderopvang, buitenschoolse opvang, peuteropvang). Zij behartigen de belangen van alle ouders van de kinderen op de betreffende opvang. De oudercommissie is een aanspreekpunt voor ouders en heeft een adviserende en meedenkende rol bij zaken en besluiten die de opvanglocatie aangaan. De belangrijkste verantwoordelijkheid is om de kwaliteit van de opvang te bewaken en te bevorderen door advies uit te brengen aan de directie. Hiervoor zijn adviesrechten vastgelegd in de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

Indien er een oudercommissie zal zijn, zullen de taken en verantwoordelijkheden vastgelegd worden in het medezeggenschapsreglement en het huishoudelijk reglement.

De huidige oudercommissie bestaat uit drie leden.

8. Stagiaires, beroepskracht in opleiding en vrijwilligers

Inzet Stagiaires

Naast het team van gediplomeerde pedagogisch professionals kan Kinderland De Hommel stagiaires aanstellen. Deze maken deel uit van het team en worden begeleid door een vaste medewerker; de stagebegeleider.

Kinderland De Hommel ziet zich als een professioneel en deskundig leerbedrijf voor leerlingen, die de opleiding tot pedagogisch werker of helpende zorg en welzijn volgen en tegelijkertijd als potentieel werkgever. Tevens blijft Kinderland De Hommel op de hoogte van de ontwikkelingen binnen het vakgebied en het hierop afgestemde scholingsbeleid/opleidingsplan en kan zij hierop haar eigen beleid eventueel bijstellen.

Kinderland De Hommel draagt als kinderopvangorganisatie de zorg voor kwalitatief goed geschoold personeel en hecht daarbij belang aan deskundige begeleiding van de beroepspraktijk. Een stagiaire is een lerende en eventueel toekomstig werknemer waarin geïnvesteerd moet worden. Het verlenen van een stageplaats is investeren op de lange termijn. Kinderland De Hommel laat zien dat het vak van pedagogisch professional een leuk en interessant beroep is. Iedere stagiaire komt eerst langs voor een kennismakingsgesprek.

We willen er zeker van zijn dat de stagiaire past in ons team. Voor aanvang van de stage wordt een stageovereenkomst gesloten. Iedere stagiaire dient voor aanvang van de stage een actuele Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) aan te kunnen tonen en wordt middels het personenregister gekoppeld aan Kinderland De Hommel. Stagiaires worden ingezet als een aanvulling op de vaste beroepskrachten, en worden dus niet als vervanging ingezet. Over het algemeen eindigt de stage na de periode zoals in de stageovereenkomst is afgesproken. Een stage zal verlengd worden als de doelen niet zijn bereikt. Alle stagiaires worden ingezet conform de voorwaarden van de CAO Kinderopvang.

Begeleiding

Op de werkplek wordt de stagiaire begeleid door een vaste medewerker die bij voorkeur 3 dagen op de groep staat. Deze begeleider heeft bij voorkeur meerdere jaren werkervaring, is voldoende kundig in het begeleiden van stagiaires en is goed op de hoogte van het werkveld en opleidingstraject. De begeleiding richt zich op directe aanwijzingen en evaluatie van de beroepshouding en uitvoerende werkzaamheden van de stagiaire. De begeleider dient zoveel mogelijk met de stagiaire samen te werken. De begeleider is verantwoordelijk voor de begeleiding op de werkvloer als medewerker/collega.

De begeleider houdt zich bezig met de volgende taken:

- Werkt samen met de stagiaire op een groep;

- Begeleidt de stagiaire tijdens zijn/haar stage;
- Instrueert en begeleidt de leerling bij de vorming van een visie op/over opvoeding en ontwikkeling;
- Weet met welke opdrachten de leerling bezig is;
- Voert met regelmaat (elke twee weken) een voortgangsgesprek;
- Weet wat er van een leerling verwacht wordt, als deze een opdracht uitvoert, zodat er gericht geobserveerd en beoordeeld kan worden;
- Observeert het handelen van de stagiaire en geeft opbouwende feedback;
- Schrijft gedurende de stage relevante, correcte zaken op met feedback;
- Bewerkstelligt een zo optimaal mogelijke koppeling tussen theorie en praktijk;
- Zorgt ervoor dat de stagiaire op de hoogte is van dit stagebeleid.

Ook het team waar de stagiaire werkt heeft een taak bij de begeleiding:

- Ondersteuning van de begeleider;
- Meekijken, meeluisteren, ondersteunen bij het leerproces;
- Terugkoppeling naar begeleider.

Evaluatiegesprekken tussen stagiair en begeleiders zijn erg belangrijk en vinden daarom regelmatig plaats. Dit komt de beoordeling alleen maar ten goede en voorkomt misverstanden. Omdat er op deze manier op tijd aan de bel getrokken kan worden als er iets mis dreigt te gaan. Als de stagiair vindt dat het werk niet bevalt of als hij vindt dat hij er niets of niet genoeg van leert, kan dit snel gemeld worden. Er kan dan op tijd een oplossing bedacht worden. Iedere stageperiode wordt afgesloten met een gesprek waarbij de stagiaire en begeleider aanwezig zijn. Hierbij wordt gekeken hoe de afgelopen periode is verlopen en of er voldoende competenties zijn behaald voor de volgende periode. Vanuit Kinderland De Hommel vindt de definitieve beoordeling plaats door de begeleider. Voor de beoordeling gelden de criteria vanuit het opleidingsinstituut. De stagedocent van de onderwijsinstelling begeleidt de leerling op school en sluit in veel gevallen ook aan bij (eind) evaluaties op Kinderland De Hommel.

De begeleider en stagiaire bespreken structureel het opleidingstraject en de opdrachten. De mate waarin een stagiaire ondersteuning mag bieden wordt bepaald door de opleiding en het niveau van de opleiding die zij al heeft behaald. Onder begeleiding doet de stagiaire actief mee aan het volledige dagprogramma.

Kinderland De Hommel kan werken met stagiaires, pedagogisch professional niveau 3 of 4.

Afspraken met betrekking tot omgang, verantwoordelijkheden en betrokkenheid

- **Omgang:** De stagiaire heeft een gelijkwaardige omgang met collega's. In de eerste weken stelt de stagiaire zich persoonlijk voor aan ouders en collega's.
- **Beroepsgeheim:** Voor afspraken omtrent gedragsregels kan de stagiaire de beroepscode raadplegen. Als de stagiaire voor schoolopdrachten gebruik wil maken van foto's of namen van kinderen, dient de stagiaire hiervoor toestemming aan de ouders te vragen. Er mag inschoolopdrachten vrij met fictieve namen worden gewerkt.
- **Verantwoordelijkheid:** Om ook echt iets te kunnen leren, krijgt de stagiaire de nodige verantwoordelijkheden, met daarbij de ruimte voor het stellen van vragen en het uitvoeren van taken.
- **Betrokkenheid:** De stagiaire wordt betrokken bij het team. De stagiaire is niet aanwezig tijdens het teamoverleg, tenzij dit vanuit de opleiding voor het maken van een opdracht nodig is. Wel wordt de stagiaire door de stagebegeleider op de hoogte gehouden van relevante informatie besproken tijdens teamoverleggen. De stagebegeleider houdt bij het overdragen van deze informatie rekening met de wet op de privacy.
- **Oudercontacten:** De schriftelijke overdracht, observaties en het voeren van oudergesprekken worden niet door de stagiaire gedaan. Wanneer dit voor een opdracht vanuit de opleiding wordt vereist, zullen deze

werkzaamheden i.o.m. en onder toezicht en begeleiding van de stagebegeleider worden uitgevoerd. Voorafgaand wordt er toestemming aan de desbetreffende ouders gevraagd. Telefonische contacten mogen alleen door de stagiaire worden gevoerd indien er vooraf toestemming is gegeven door de stagebegeleider.

- Uitstapjes met kinderen: Tijdens uitstapjes met kinderen wordt de stagiaire als boventallig ingezet.

Verwachtingen en taken van een stagiaire:

- Wij hanteren een proeftijd van 3 maanden, mocht blijken dat een stagiaire niet goedfunctioneert of niet aansluit bij onze visie, dan zullen wij binnen deze maand de overeenkomst beëindigen.
- In de eerste week neemt een stagiaire alle beleidsstukken en informatie van de opvang door. Hiervan wordt een verslag gemaakt. Ze zullen dan nog niet met de kinderen werken.
- Een stagiaire zal het hele jaar op dezelfde dagen/tijden stagelopen.
- De stagiaire draait mee in het dagelijks ritme van het kinderdagverblijf en voert voldoende werkzaamheden uit. Dit moet uiteraard aansluiten bij het opleidingsniveau.
- De stagiaire neemt initiatieven en zet deze in om de werkzaamheden onder de knie te krijgen en een gemotiveerde werkhouding te tonen.
- De stagiaire weet wat de eigen leerdoelen zijn, bespreekt deze, vraagt hier feedback op en gaat er mee aan de slag om deze te verbeteren.
- De stagiaire werkt alle verslagen en opdrachten uit op de computer.
- De stagiaire heeft nog geen verantwoordelijkheden voor de kinderen en wordt boventallig ingezet. Uiteraard heeft ze wel verantwoordelijkheden over haar eigen leerproces.
- De stagiaire mag nooit alleen op de groep staan. Niet alleen openen en sluiten. Geen telefoon aannemen en geen medicijnen toedienen. De stagiaire staat altijd onder toezicht van een pedagogisch professional.
- Er wordt van de stagiaire verwacht dat deze veilig, hygiënisch en ergonomisch werkt.
- Tweewekelijks vindt er een mondelinge evaluatie plaats met de stagiaire.

Inzet beroepskracht in opleiding

BBL/BOL-stagiaires zijn pedagogisch professionals in opleiding. Zij worden opgeleid tot zelfstandige competente medewerkers. Afhankelijk van de vorderingen c.q. competenties van de medewerker en de omgevingsfactoren worden zij geleidelijk aan ingezet als 2e of 3e kracht in een groep.

Globaal kan daarbij het volgende opbouwsysteem gehanteerd worden:

- In het eerste opleidingsjaar 0-50%
- In het tweede opleidingsjaar 50-100%
- In het derde opleidingsjaar 100%

Als de opleiding een maatwerktraject is dan zal de inzet van 0 tot 100% evenredig verdeeld zijn aan de lengte van de opleiding.

De BBL/BOL stagiaire valt onder de CAO-kinderopvang. Het daarin bepaalde is dus van toepassing.

Op grond van de Regeling Wet kinderopvang geldt dat maximaal een deel, op dit moment een derde (33 procent), van het totaal minimaal aantal op een locatie in te zetten beroepskrachten mag bestaan uit pedagogisch professionals in ontwikkeling, student-werknemers en stagiaires.

Verantwoordelijkheden beroepskracht in opleiding

Afhankelijk van de school waar de stagiaire de opleiding volgt, wordt per kwartaal of per half jaar het functioneren van de beroepskracht geëvalueerd en beoordeeld. De evaluatie en de beoordeling wordt besproken met de stagiaire en leerdoelen worden vastgelegd. Aan de hand van de uitkomst van de evaluatie bepaalt de houder met de stagiaire

en de opleider hoeveel uren de stagiaire als 2e of 3e beroepskracht ingeroosterd kan worden. De houder is verantwoordelijk voor een correcte afweging

Afspraken met betrekking tot omgang, verantwoordelijkheden en betrokkenheid

- **Omgang:** De stagiaire heeft een gelijkwaardige omgang met collega's. In de eerste weken stelt de stagiaire zich persoonlijk voor aan ouders en collega's.
- **Beroepsgeheim:** Voor afspraken omtrent gedragsregels kan de stagiaire de beroepscode raadplegen. Als de stagiaire voor schoolopdrachten gebruik wil maken van foto's of namen van kinderen, dient de stagiaire hiervoor toestemming aan de ouders te vragen. Er mag inschoolopdrachten vrij met fictieve namen worden gewerkt.
- **Verantwoordelijkheid:** Om ook echt iets te kunnen leren, krijgt de stagiaire de nodige verantwoordelijkheden, met daarbij de ruimte voor het stellen van vragen en het uitvoeren van taken.
- **Betrokkenheid:** De stagiaire wordt betrokken bij het team. De stagiaire is niet aanwezig tijdens het teamoverleg, tenzij dit vanuit de opleiding voor het maken van een opdracht nodig is. Wel wordt de stagiaire door de stagebegeleider op de hoogte gehouden van relevante informatie besproken tijdens teamoverleggen.
- De stagebegeleider houdt bij het overdragen van deze informatie rekening met de wet op de privacy.
- **Oudercontacten:** De schriftelijke overdracht, observaties en het voeren van oudergesprekken worden niet door de stagiaire gedaan. Wanneer dit voor een opdracht vanuit de opleiding wordt vereist, zullen deze werkzaamheden i.o.m. en onder toezicht en begeleiding van de stagebegeleider worden uitgevoerd. Voorafgaand wordt er toestemming aan de desbetreffende ouders gevraagd. Telefonische contacten mogen alleen door de stagiaire worden gevoerd indien er vooraf toestemming is gegeven door de stagebegeleider.
- **Uitstapjes met kinderen:** Tijdens uitstapjes met kinderen wordt de stagiaire als boventallig ingezet.

Mogelijke inzet vrijwilligers

Naast het team van gediplomeerde pedagogisch professionals en stagiaires kan Kinderland De Hommel met vrijwilligers op de groep werken. Deze vrijwilligers maken deel uit van het team en worden begeleid door een vaste medewerker op een vaste groep. Vrijwilligers worden te allen tijde informatief ingezet.

Vrijwilligers verrichten aanvullende en ondersteunende werkzaamheden, ten behoeve van de kinderen en draaien volledig mee met het dagprogramma. Deze werkzaamheden worden uitgevoerd onder toezicht van de pedagogisch professional. De vrijwilligers dragen bij om de geldende normen en waarden op de groep over te dragen. Wij vragen hen positieve aandacht voor de kinderen te hebben en een vertrouwensband met de kinderen op te bouwen, zodat kinderen zich veilig en welkom voelen.

De begeleiding van vrijwilligers is erop gericht om vrijwilligers te motiveren, plezier in hun taken te laten ervaren en de kwaliteit te verbeteren. Minimaal 2 keer per jaar worden er begeleidingsgesprekken gevoerd.

Iedere vrijwilliger komt eerst langs voor een kennismakingsgesprek. We willen er zeker van zijn dat de vrijwilliger past in ons team. Voor aanvang wordt een overeenkomst gesloten.

Iedere vrijwilliger dient voor aanvang van de stage een actuele Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) aan te kunnen tonen en wordt middels het personenregister gekoppeld aan onze organisatie.

Afspraken met betrekking tot omgang, verantwoordelijkheden en betrokkenheid

- **Omgang:** De vrijwilliger heeft een gelijkwaardige omgang met collega's. In de eerste weken stelt de vrijwilliger zich persoonlijk voor aan ouders en collega's.

- Betrokkenheid: De vrijwilliger wordt betrokken bij het team. De vrijwilliger is niet aanwezig tijdens het teamoverleg. Wel wordt de vrijwilliger door de begeleider op de hoogte gehouden van relevante informatie besproken tijdens teamoverleggen. De begeleider houdt bij het overdragen van deze informatie rekening met de wet op de privacy.
- Oudercontacten: De schriftelijke overdracht, observaties en het voeren van oudergesprekken worden niet door de vrijwilliger gedaan.
- Uitstapjes met kinderen: Tijdens uitstapjes met kinderen gaat de vrijwilliger mee als ondersteuning.
- De vrijwilliger krijgt een vaste begeleider toegewezen. Dit is een pedagogisch professional. Tweewekelijks vindt er een mondelinge evaluatie plaats met de vrijwilliger.

Verwachtingen en taken van een vrijwilliger:

- Wij hanteren een proeftijd van 1 maand, mocht blijken dat een vrijwilliger niet goed functioneert of niet aansluit bij onze visie, dan zullen wij binnen deze maand de overeenkomst beëindigen.
- In de eerste week neemt een vrijwilliger alle beleidsstukken en informatie van de opvang door. Hiervan wordt een verslag gemaakt. Ze zal dan nog niet met de kinderen werken.
- Een vrijwilliger zal het hele jaar op dezelfde dagen/tijden stagelopen.
- Een vrijwilliger zal het hele jaar op dezelfde dagen/tijden meelopen.
- De vrijwilliger draait mee in het dagelijks ritme van het kinderdagverblijf.
- De vrijwilliger mag nooit alleen op de groep staan. Niet alleen openen en sluiten. Geen telefoon aannemen en geen medicijnen toedienen of temperaturen.
- De vrijwilliger staat altijd onder toezicht van een pedagogisch professional.
- Er wordt van de vrijwilliger verwacht dat deze veilig, hygiënisch en ergonomisch werkt.

Onze pedagogische professionals en opleidingsplan

Onze pedagogische professionals zijn een van de belangrijkste medewerkers binnen onze organisatie. Zij zijn degene die zorgen voor een veilig klimaat waar de kinderen maar ook de ouders zich thuis voelen. Wij vinden een professioneel en plezierig werkklimaat belangrijk en willen de beste opvang voor de kinderen.

Aan de huidige kinderopvang zijn veel kwaliteitsmaatregelen toegevoegd. Dat gebeurde in de afgelopen jaren maar zien we ook in de nabije toekomst. Naast dat er bij ons lieve pedagogisch professionals werken, verwachten wij ook dat onze medewerkers zich voortdurend blijven ontwikkelen en hierbij ondersteunen en begeleiden wij hen. Hoe wij dit vorm geven staat beschreven in ons opleidingsplan.

Onze medewerkers spreken Nederlands als voertaal. Alle medewerkers zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG) en zijn ingeschreven in het Personenregister. Wij werken met het door de overheid vastgestelde aantal beroepskrachten per groep.

Kinderopvang is een vak! Daarom hechten wij veel waarde aan de permanente (bij)scholing van onze pedagogisch professionals. Ieder jaar wordt er aandacht besteed aan de meldcode kindermishandeling, protocol veiligheid & gezondheid en het pedagogisch beleidsplan.

EHBO en BHV wordt jaarlijks herhaald. Daarnaast hebben wij ook aandacht voor de persoonlijke professionele ontwikkeling van pedagogisch professionals.

Pedagogisch professionals werken volgens een persoonlijk curriculum, waar jaarlijks eigen leerdoelen in vastgelegd worden. Zij ontvangen hiervoor coaching vanuit de pedagogisch coach.

Binnen onze organisatie ontvangt iedere medewerker coaching.

9. De aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten

Wij vinden het belangrijk om veel buiten te zijn met de kinderen. Dit stimuleert de kinderen op zoek te gaan naar nieuwe uitdagingen en zijn/haar grenzen te verleggen. Hierbij volgen wij de aard van het individuele kind. We geven letterlijk ruimte aan kinderen door de fysieke ruimte te vergroten en figuurlijk de ruimte om hun eigen ontwikkeling te volgen.

De kinderen gaan altijd naar buiten onder begeleiding van minimaal één pedagogisch professional. Of er meer pedagogisch professionals meegaan, hangt af van het aantal kinderen dat buiten gaat spelen/aanwezig is en hoe zich dit verhoudt tot de BKR.

Uitstapjes

Af en toe gaan de kinderen met de pedagogisch professionals op stap. We gaan soms naar de markt, het bos, het eendjespark, etc. Bij wandelen geldt de volgende pedagogisch professional-kind ratio: er mogen in de kiddybus 4 kinderen mee met 1 PM'er. Indien er een tweede PM'er mee kan (de derde blijft dan op de groep bij de overige kinderen), dan wordt er gebruik gemaakt van een tweelingbuggy voor twee kinderen. Wij kiezen voor om geen kinderen lopend aan de hand mee te nemen. Er wordt tijdens de uitstapjes ook altijd een mobiele telefoon meegenomen.

10. Wenbeleid

Voor het eerst naar de kinderopvang is een grote verandering. Een goede wenperiode is belangrijk voor de emotionele veiligheid van een kind. Om het wennen zo gemakkelijk mogelijk te maken laten we een kind in stapjes wennen. Na een eerste rondleiding/kennismaking waarin de ouders alle informatie krijgen over de werkwijze van Kinderland De Hommel, beslissen de ouders of zij hun kind willen plaatsen bij De Hommel. Indien dit het geval is, worden alle documenten naar ouders gestuurd om door te lezen voordat deze ondertekend worden en ook wordt dan besproken met de ouder(s)/verzorger(s) wanneer de wenmomenten plaatsvinden. Wij hebben wij maximaal twee wenmomenten, voorafgaand aan de officiële startdatum, bij voorkeur een ochtend van 8.00 – 12.00 uur of een middag van 13.00 – 17.00 uur en het liefst op de dag dat het kind ook geplaatst is. Het doel van deze wenmomenten is o.a.:

- Dat het kind vertrouwd raakt met het kinderdagverblijf: het dagritme, de pedagogisch professionals, de groepsgenootjes;
- Dat de ouder(s)/verzorger(s) vertrouwd raken met de nieuwe situatie en een vertrouwensrelatie kunnen ontwikkelen met de leidsters;
- Dat de pedagogisch professionals het kind leren kennen;
- Dat zaken zoals voedingsschema's en slaaprituelen, zo goed als mogelijk, op elkaar afgestemd worden.

De tijd dat een kind in de groep verblijft, wordt, indien nodig, opgebouwd. De pedagogisch professionals spelen een belangrijke rol bij het wennen van het kind. Een dreumes of peuter wordt spelenderwijs opgenomen in de groep. Uiteraard wordt er naar de behoefte van het kind gekeken met betrekking tot het wennen.

11. Vaste gezichtencriterium

Binnen Kinderland De Hommel vinden wij het belangrijk dat kinderen opgroeien in een veilige en vertrouwde omgeving. Daarom vinden wij het belangrijk dat ieder kind vaste en vertrouwde gezichten om zich heen heeft tijdens de opvang. Een vaste beroepskracht kent het kind goed en volgt de ontwikkeling van het kind. Om dit te waarborgen, wordt binnen Kinderland De Hommel gewerkt met een vaste-gezichtencriterium, dat inhoudt dat voor ieder kind geldt

dat er minimaal één vast gezicht aanwezig is, op de dag dat het kind wordt opgevangen. Door te werken met vaste gezichten biedt dit de kinderen sociaal- emotionele veiligheid. De vaste gezichten mogen niet te veel wisselen daarom geldt het volgende:

- Zijn er 1 of 2 pedagogisch professionals vereist bij een groep volgens de BKR? Dan zijn er maximaal 2 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar en ouder maximaal 3.
- Bij 3 of meer pedagogisch professionals zijn er maximaal 3 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar of ouder maximaal 4.

Vanaf 1 juli 2023 is wettelijk bepaald dat wij, indien nodig, tijdelijk een andere beroepskracht kunnen inzetten dan een vast gezicht. Dit mag als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is. In die situaties mag de houder een andere beroepskracht inzetten, in plaats van het vaste gezicht. Kinderland De Hommel moet dan wel aan een aantal voorwaarden voldoen.

Een enkele keer komt het voor dat we geen vast gezicht in kunnen zetten. Als er dan wel een andere PM'er beschikbaar is, zullen we deze inzetten. Dit doen we alleen in de volgende situaties:

- Als er 4 vaste gezichten zijn, dan zorgen we ervoor dat altijd 1 van deze 4 PM'ers aanwezig is;
- Er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging kan worden ingezet;
- Het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof, is niet langer dan 4 aaneengesloten weken afwezig. Is dit wel het geval dan zullen we een ander vast gezicht inzetten.
- Als er geen vast gezicht aanwezig is, streven we ernaar een bekende PM'er van de locatie in te zetten zodat er een bekende PM'er aanwezig is.

Bij Kinderland De Hommel zullen er nooit meer dan drie pedagogisch medewerkers per dag worden ingezet. Houders Daniëlle Aman en Marion Kassenberg zullen zelf zoveel mogelijk de vaste pedagogisch medewerkers vervangen, indien nodig. Houders vinden het erg belangrijk de kinderen te kennen en een vertrouwd gezicht te zijn voor de kinderen. Daarom zijn zij, ook als zij niet ingeroosterd staan, toch regelmatig aanwezig. Door met een klein vast team te werken en houders zoveel mogelijk te laten invallen bij ziekte/vakantie, waarborgt Kinderland De Hommel de emotionele stabiliteit.

12. Beleid ruilen en extra dagdelen

Bij Kinderland De Hommel hebben we gekozen voor kleinschaligheid. We bieden dan ook geen ruildagen aan i.v.m. de beperkte opvangplekken. Ouders kunnen alleen vaste dagen afnemen van 7.30 uur tot 18.00 uur.

Een extra dag kan worden afgenomen, in overleg en mits de leidster-kind ratio dit toelaat.

13. Werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de groepen

In de wet kinderopvang staat beschreven dat kinderen moeten worden opgevangen in een stamgroep. Een stamgroep is een vaste, veilige ruimte met een vaste groep kinderen. Bij activiteiten kunnen en mogen kinderen de stamgroep verlaten. Bij Kinderland De Hommel hebben we één verticale stamgroep, met 13 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar.

14. Pedagogisch professionals, ondersteuning en toerusting

Op ieder moment zijn er voldoende gekwalificeerde pedagogisch professionals aanwezig. Voor de medewerkers van de kinderopvang volgen wij de beroepskwalificatie-eisen van de cao Kinderopvang 2021. Elk personeelslid is in het

bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG) en gekoppeld in het Personenregister (PRK).

Alle vaste medewerkers hebben een diploma kinder-EHBO en BHV. Voor de nieuwe medewerkers wordt een cursus kinder-EHBO en BHV aangeboden. De pedagogisch professionals zijn in staat om gedetailleerd en gericht te observeren. Bij opvallende zaken wordt er extra geobserveerd en zo nodig met ouders overlegd welke stappen eventueel genomen kunnen worden.

De verplichte inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker (50 uur en 10 uur per FTE) wordt ingezet in de vorm van een pedagogisch coach én beleidsmedewerker. De beleidsmedewerker van Kinderland De Hommel is Marije Tjeerdsma. Kinderland De Hommel wordt gecoacht door een externe Pedagogisch Coach, Marieke Hummelink.

Voor het jaar 2025 is het aantal uren coaching vastgesteld op **28,6 uur**.

$10 + 10 + 29,25 + 36 + 18 = 103,25 : 36 \times 10 = 28,6$ uur.

De beleidsmedewerker is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van het pedagogisch beleid en andere beleidsstukken en protocollen en de implementatie daarvan, in overleg met de coach. De pedagogisch professionals worden in hun werk in de praktijk ondersteund door de Pedagogisch Coach. De ondersteuning kan uiteenlopende vormen aannemen. Hierover is alles te lezen in het pedagogisch coachingsplan. Naast de individuele coaching, vindt er regelmatig deskundigheidsbevordering plaats.

Alle pedagogisch professionals beschikken over de verplichte Babyscholing en over taalniveau 3F voor Mondelinge taalvaardigheid, bestaande uit de deelvaardigheden spreken, luisteren en gesprekken voeren.