

PEDAGOGISCH BELEID



van der Valk

KDV 'T BOOTJE Bovenpolder 53, 3453NM de Meern

Inhoud

1. Inleiding/voorstel	4
1.2 Doelstelling	4
2. Algemeen.....	4
2.1 wenbeleid	4
2.2 Groepsindeling.....	5
2.3 De groepsgrootte.....	5
2.4 Groepssamenstelling	5
2.5 Groepsruimte.....	5
2.6 Dagritme en aanbieden van activiteiten	6
2.7 Samenwerking met kinderland:.....	6
2.8 Contact met ouders:	6
2.9 Zindelijkheid.....	7
2.10 Speelvisie	7
2.11 Buitenspelen	8
2.12 Activiteiten.....	8
2.13 Maaltijden.....	8
2.14 Verjaardag- en afscheidsritueel.....	8
2.15 Tv-kijken.....	9
2.16 Feest	9
2.17 Knuffels spenen en eigen speelgoed	9
2.18 Officiële voertaal.....	9
2.19 Protocol beleidsmedewerkster	9
3. Veiligheid en hygiëne	10
3.1 Verzorging.....	10
4. Inzet van personen anders dan beroepskrachten.....	11
4.1 Stagiaires:	11
4.2 Vrijwilligers:	11

4.3 Invalkrachten en Achterwacht:.....	11
4.4 Aantal leidsters op de groep.....	12
5. Ziekte en medicijntoediening	13
6 Pedagogische doelen.....	15
Relatie kind/persoonlijke competentie:	15
7. Omgaan met kinderen.....	16
8. De ontwikkeling van kinderen	16
8.1 Inleiding	16
8.2 Lichamelijke ontwikkeling.....	17
8.3 Cognitieve ofwel verstandelijke ontwikkeling	17
8.4 Motorische ontwikkeling	17
8.5 Taalontwikkeling.....	18
8.6 Sociale/persoonlijke ontwikkeling.....	18
8.7 Emotionele ontwikkeling	19
8.8 Zintuiglijke ontwikkeling.....	19
8.9 Creatieve ontwikkeling	19
8.10 Morele ontwikkeling.....	19
8.11 Seksuele ontwikkeling	20
8.12 Ontwikkelingsproblemen bij kinderen (vroegtijdige onderkenning)	20
9 volgen van de ontwikkeling	20
9.1 Volgen en ondersteunen van de ontwikkeling	20
9.2 Het volgen van de ontwikkeling	20
9.3 Kindvolgsysteem.....	20
9.4 Signalering bijzonderheden	21
9.5 Het contact hierover met u als ouders en mentor	22
9.6 De overdracht van de gegevens naar de basisschool.....	22
10. Kindermishandeling.....	23

11. Afnemen van een extra dag / dagdeel:	23
12. 4-Ogenbeleid	24
13 Eigen kind	25
14. Slotwoord	25

1. Inleiding/voorstel

Kinderdagverblijf 't Bootje is een kleinschalig kinderdagverblijf. Het bestaat uit 1 verticale groep van max 7 kinderen, en wordt geleid door Djoeke van der Valk. Na mijn opleiding spw 4 ben ik gaan werken als pedagogisch medewerker op verschillende kinderdagverblijven hier heb ik veel geleerd en gezien hoe het wel en niet moet. Ik streef er naar om zoveel mogelijk aan alle wensen van de ouders tegemoet te komen en er voor te zorgen dat er voor de kinderen een veilige vertrouwde liefdevolle opvang is. Het kind staat bij mij centraal!

1.2 Doelstelling

De kernactiviteit van het kinderdagverblijf bestaat uit het bieden van kwalitatieve opvang aan maximaal 7 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Bij de opvang wordt gestreefd naar het bieden van een thuis vervangende situatie waarin het kind zich veilig en geborgen voelt, zodat het kind zich op alle gebieden optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast wordt een bijdrage geleverd aan de opvoeding van het kind, waar bij de opvoedingsmethoden van de ouders in acht worden genomen.

2. Algemeen

2.1 wenbeleid

WENBELEID KINDERDAGVERBLIJF 't Bootje

Voor de meeste kinderen begint met het bezoeken van een kinderdagverblijf een nieuwe levensfase. Ik realiseer mij heel goed dat het voor zowel de ouders als uw kind een grote verandering is om naar onze opvang toe te gaan.

Het kind maakt kennis met een nieuwe omgeving, het tot nu toe veilige en duidelijke dagritme van thuis zal enigszins veranderen en het kind zal ook een wisseling in de voor hem zo vertrouwde personen beleven. U als ouders geeft de zorg van uw kind over aan "onbekenden".

De fases van de overgang van thuis - naar het kinderdagverblijf worden gekenmerkt door het invullen, het vormgeven en het groeien van de driehoeksverhouding, waarin kind, ouder en pedagogisch medewerker de belangrijkste personen zijn.

Ik vind het erg belangrijk dat ouders en kinderen voldoende gelegenheid krijgen om te wennen op 't bootje. Het wenbeleid is daarom essentieel voor uw kind maar ook voor u. Het gaat er niet om dat het kind zich zo snel mogelijk aanpast, het gaat erom dat het kind goed begeleid leert wennen, zich veilig en geborgen voelt in de voor hem zo onbekende omgeving met ongelofelijk veel prikkels en indrukken en deze op een rustige en prettige manier kan verwerken. De overgang van thuis naar het kinderdagverblijf betekent voor het kind "stress" en wordt gezien als een emotionele belasting voor het kind. Als ouder is het van uiterst belang om uw kind door uw aanwezigheid tijdens de wenperiode zorgvuldig te steunen.

Ik spreek van een geslaagde wenperiode wanneer het kind in samenwerking met de ouder vertrouwd is met de nieuwe omgeving en wanneer gebleken is dat er een begin is gemaakt met het opbouwen van een positieve relatie met de pedagogisch medewerker en andere kinderen.

Het kind moet de pedagogisch medewerker, als hechttingspersoon accepteren, pas dan kunnen wij zeggen "het kind voelt zich veilig" en is gewent. De duur van de wenperiode is variabel.

De wenprocedure die van start gaat kan er als volgt uitzien:

1x van 9.00 uur tot 11.00 uur.

1 x van 9.00 uur tot 15.00 uur

1x 9.00 uur tot 16.00 uur.

Het wennen gaat van start voor ingang van de contractdatum, de eerste 3x wennen is gratis.

Daarna kunt u uw kind(eren) brengen op de openingstijden van het kinderdagverblijf. Mocht uw kind langer de tijd nodig hebben om te wennen dan doen we dat in overleg.

Op kdv 't bootje is er geen intern wenbeleid omdat kdv 't bootje maar uit 1 (halve) stamgroep bestaat.

2.2 Groepsindeling

't Bootje is een opvang voor kinderen van 1 t/m 4 jaar ook wel een verticale groep genoemd. De samenstelling per dag is verschillend. Maar ik zal mij altijd houden aan de wettelijke beroeps kracht kind ratio.

2.3 De groepsgrootte

Een stamgroep bestaat maximaal uit 7 opvangkinderen. De leeftijd van de opvangkinderen is uiteindelijk bepalend voor de daadwerkelijke groepsgrootte. Hiervoor wordt de berekening van de beroepskracht-kind ratio gevolgd. Dit kan tot gevolg hebben dat de groepsgrootte per jaar kan wisselen.

2.4 Groepssamenstelling

De leeftijdssamenstelling is van invloed op de opvang. Gezien de kleinschaligheid zal er snel voor een verticale samenstelling gekozen worden. Belangrijk is dan dat er leeftijdsgenootjes aanwezig zijn voor de oudere kinderen. Een horizontale groepssamenstelling mag ook, maar zal lastiger te realiseren zijn.

2.5 Groepsruimte

Kdv 't Bootje heeft 1 groepsruimte. De ruimte bevindt zich in de woonkamer. In de woonkamer staat een keukentje en speelgoed die ze kunnen pakken oa duplo, treinbaan, boekjes puzzels enz. voor kinderen van 1-4 jaar. Kinderen kunnen hier lekker vrij spelen en zich ontwikkelen.

2.6 Dagritme en aanbieden van activiteiten

- +/-07.30-09.00u kinderen worden gebracht en mogen vrij spelen
- +/-9.30u met z'n allen opruimen en dan aan tafel om fruit te eten en sap te drinken. Op 't Bootje is altijd appel, peer en banaan aanwezig en evt. seizoensgebonden fruit zoals perzik, aardbeien of kersen.
- +/- 10.00u we gaan naar buiten of wordt er een activiteit aangeboden, bijv. knutselen, verven, kleuren. Kinderen mogen ook zelf spelen met bijv. de blokken, auto's of de poppen
- 12.30u nadat alles weer is opgeruimd gaan we brood eten en melk drinken, de eerste boterham wordt altijd belegd met iets hartigs: smeerworst/kaas, plakje worst/kaas. Daarna mogen de kinderen zelf kiezen wat ze op hun brood willen. Er is altijd keuze uit: pindakaas, chocopasta, appelstroop, jam of hagelslag. Ik geef de kinderen altijd max. 3 boterhammen. Heeft uw kind een speciaal dieet of allergieën geef dit dan altijd door. Bij elk beleg wordt er ook een apart mes gebruikt dit in verband met evt. allergieën en hygiëne.
- +/- 13.00u kinderen die slapen tussen de middag, gaan slapen, de kinderen die op blijven gaan rusten dit doormiddel van boekjes lezen/luisteren, filmpje kijken of een rustige activiteit bijv. puzzelen.
- +/- 15.00 kinderen komen uit bed drinken sap en eten een koekje variërend van sultana, biscuitjes, ontbijtkoek of bijv. speculaas.
- +/- 15.30 we gaan weer lekker naar buiten of de kinderen mogen vrij spelen. Ouders kunnen hun kinderen komen halen.(wilt u uw kind eerder komen halen geef dit dan door zodat ik er rekening mee kan houden)

Een eet moment vind ik ook een rust moment, tijdens het eten vind ik het ook leuk om met de kinderen te praten over hoe hun weekend was of bijv. hoe ze het buiten spelen vonden. Voor dat we beginnen met eten zing ik ook altijd eerst een eet liedje.

Dit schema geeft het algemene dagritme op 't Bootje aan. De tijden zijn ongeveer aangegeven.

2.7 Samenwerking met kinderland:

Kinderdagverblijf 't Bootje werkt nauw samen met kinderland. Kinderland zorgt voor de facturatie richting de ouders en is voor de mij het aanspreekpunt. Ik kan als leidster altijd op hen terugvallen voor hulp en informatie. Ook zorgt deze samenwerking ervoor dat Kinderdagverblijf 't Bootje een professionele kinderopvang is binnen de wet Kinderopvang. Dit maakt de vergoeding van de belastingdienst mogelijk.

2.8 Contact met ouders:

Het contact met ouders is essentieel voor het goed functioneren van een kinderdagverblijf. Ik stel uw openheid en eerlijkheid op prijs. U mag dit andersom ook van mij verwachten. Zoveel mogelijk worden de gebeurtenissen van de dag

bijgehouden in een schriftje, waar u als ouder uiteraard ook uw vragen of opmerkingen in kwijt kunt. Bij het halen en brengen zal er altijd gelegenheid zijn om elkaar wat dingen te vragen of te vertellen.

2.9 Zindelijkheid

Het zindelijk worden van de kinderen is meestal een geleidelijk proces. Kinderen zien andere mensen en kinderen naar de wc gaan en willen dat dan vaak zelf ook. Zodra kinderen interesse beginnen te tonen (door bijvoorbeeld steeds te melden dat ze hebben geplast), is het slim om er gebruik van te maken. Pushen levert (behalve het tegenovergestelde) meestal niks op, maar positief aansporen kan wel net het zetje zijn dat ze nodig hebben. Een kind moet er echt aan toe zijn. De luiers worden afgedaan in overleg met de ouders. Ik heb een potje om het de kinderen makkelijker te maken. Ook kan er met een beloningssysteem gewerkt worden.

2.10 Speelvisie

Als u zich afvraagt waarom kinderen spelen, zult u in eerste instantie geneigd zijn om met antwoorden te komen zoals; om zich te ontwikkelen of om dingen te ontdekken etc. Het enige juiste antwoord op de vraag is echter dat kinderen spelen om dat ze dat leuk vinden. Ieder kind speelt omdat ze dat leuk vindt en dat hij zich daarbij ontwikkelt is een (prettige) bijkomstigheid. Uiteraard een belangrijke bijkomstigheid, en ik zal er dan ook voor zorgen dat de kinderen optimaal kunnen spelen en zich dus ook optimaal kunnen ontwikkelen.

Mijn doel met betrekking op spelen is dus dat een kind plezier moet hebben in zijn spel.

Als pedagogisch werker creëer ik een omgeving zodanig, dat dit doel bereikt kan worden door te zorgen voor:

- Een veilige omgeving en veilig speelgoed (regelmatig nakijken van al het speelgoed op beschadigingen)
- Speelgoed dat de ontwikkeling stimuleert bijv. blokken of puzzels
- Speelgoed dat de fantasie prikkelt bijv. een garage of een treinbaan
- Voldoende uitdaging voor elke leeftijdscategorie van knisperboekjes tot treinen
- Situaties waarin het kind zowel onder als zonder begeleiding kan spelen
- Voldoende, maar niet te veel aanbod.

Als pedagogisch werker beïnvloed ik het bereiken van de doelstelling door:

- Het stimuleren van het zelfvertrouwen van het kind
- Duidelijke speelmomenten aan te geven
- Verschillende activiteiten aan te bieden bijv. knutselactiviteiten verven, kleuren, plakken of vrij spelen met de blokken, trein, auto's, poppen enz. en natuurlijk veel naar buiten om te schommelen, rennen en buiten alles ontdekken
- Rust te creëren
- Voldoende individuele aandacht
- Het groepsgevoel en samen spelen te stimuleren bij de daarbij passende leeftijd

2.11 Buitenspelen

Buiten zijn is gezond en is daarom een belangrijk onderdeel voor kinderdagverblijf 't Bootje. Het is de bedoeling om dagelijks naar buiten te gaan met alle kinderen, tenzij het weer dit echt niet toelaat. Het kinderdagverblijf beschikt over een speelplek voor de deur waar de kinderen kunnen klimmen, schommelen, voetballen of glijden. Ook heeft kdv 't Bootje een tuin waar de kinderen even kunnen fietsen of voetballen. Als kinderen buiten spelen kunnen ze vies worden. Ik onthoud kinderen niet van het buiten spelen als ze bijv. nieuwe schoenen of broek aan hebben zorg daarom ook altijd voor gepaste "speel" kleding.

Als ik met de kinderen naar een speeltuin ga zorg ik altijd dat ik mijn telefoon en een EHBO tasje bij mij heb.

2.12 Activiteiten

Dagelijks zullen ook allerlei activiteiten worden aangeboden zoals knutselen, zingen en dansen. Buiten worden er activiteiten gedaan zoals fietsen schommelen enz. maar ook gaan we boodschappen doen hierbij mogen de kinderen helpen. Ook de eendjes worden niet vergeten en de dieren op de kinderboerderij

2.13 Maaltijden.

De dreumesen en peuters genieten drie "maaltijden" per dag: één keer een fruitsnack, één broodmaaltijd en één keer een koekje gevarieerd zoals speculaas, ontbijtkoek, sultana, lange vingers. Deze maaltijden worden door de pedagogisch werker verzorgd. Indien uw kind speciale voeding krijgt, kan dat aan de pedagogisch werker worden doorgegeven, zodat hiermee rekening kan worden gehouden.

Gezonde voeding is belangrijk. De eerste boterham wordt belegd met smeerworst of - kaas. Het beleg van de volgende boterham(men) mogen de kinderen zelf kiezen. De kinderen eten maximaal 3 boterhammen. Bij de lunch wordt melk geschonken. Ik ga ervan uit dat kinderen thuis ontbijten. Het is daarom niet gewenst dat kinderen hun ontbijt mee naar 't Bootje nemen. Dit wekt onbegrip bij de andere kinderen.

2.14 Verjaardag- en afscheidsritueel

De kinderen mogen hun verjaardag op 't Bootje vieren en dus trakteren. Het kind krijgt een verjaardagsmuts zodat iedereen weet dat hij/zij jarig is. Na het fruit eten 's ochtends wordt voor de jarige gezongen en mag het jarige kind trakteren. Ik verzoek vriendelijk niet te veel snoep per kind te trakteren! Natuurlijk maak ik leuke foto's van het feestje en stuur ik deze door.

Aan de vierde verjaardag van een kind wordt wat extra aandacht besteed. Het kind gaat tenslotte na 4 jaar zijn vertrouwde omgeving verlaten. Om het 4 jarige kind (maar natuurlijk ook de andere kinderen) voor te bereiden op het afscheid maak ik een kleine kalender van ongeveer 5 dagen het kind mag dan een sticker plakken op de dag en deze

afknippen en opplakken in zijn mapje. Dit doe ik voor of tijdens een eet moment zodat alle kinderen er bij zijn en zien dat er weer een dag van af is.

2.15 Tv-kijken

Televisie kijken heeft geen terugkerende plek in de dagplanning. Het zal echter best weleens gebeuren dat we even "lekker" tv kijken met zijn allen. Bijvoorbeeld op een dag met alleen maar regen of af en toe aan het eind van de dag.

2.16 Feest

Als het feest is, moeten we dat vieren! Dus met Sinterklaas, Kerst, Pasen en dergelijke kleden we de ruimte toepasselijk aan. We maken knutselwerkjes die hierbij aansluiten en we zingen liedjes die bij het thema passen. Dit doe ik echter ook met de seizoenen. Als er even niets te vieren valt, kijken we wat er op dat moment leeft bij de kinderen (denk bijvoorbeeld aan: de dierentuin, ziek zijn, vakantie etc.). voor Moederdag, Vaderdag en verjaardagen van papa, mama, broer, zus of opa en oma wordt er ook wat leuks geknutseld maar geef dat wel op tijd aan zodat ik samen met het kind wat moois kan maken.

2.17 Knuffels spenen en eigen speelgoed

De kinderen mogen uiteraard hun eigen vertrouwde knuffel en speen meenemen naar het kinderdagverblijf. Deze wordt bewaard in het daarvoor bestemde bakje en de kinderen krijgen hun knuffel en speen als ze gaan slapen of als ze bijvoorbeeld verdriet hebben, tenzij met de ouders anders is afgesproken.

Ik doe mijn best om zeer zorgvuldig om te gaan met eigendommen van de ouders/kinderen. Toch wordt het meenemen van eigen speelgoed afgeraden om te voorkomen dat het zoek raakt tussen het andere speelgoed of kapot gaat.

2.18 Officiële voertaal

De officiële voertaal is Nederlands. Ook met kinderen die buitenlands ouders hebben of tweetalig worden opgevoed wordt er tegen de kinderen altijd Nederlands gesproken.

2.19 Protocol beleidsmedewerkster

De pedagogisch beleidsmedewerkster (kinderland Marije Tjeerdsma) houdt toezicht op het pedagogisch beleid, op het beleidsplan veiligheid en Hygiëne en andere protocollen die van toepassing zijn op de pedagogische praktijk. De pedagogisch beleidsmedewerkster wordt ingezet voor 50 uur per jaar. Daarnaast zal er nog eens 8,5 uur worden besteed aan coaching voor de vaste leidster. Er zal jaarlijks een studiedag zijn, waarbij aandacht wordt besteed aan coaching van de pedagogisch medewerkster. Ook kan er coaching worden ingezet door middel van een observatie op de groep door bevoegde pedagogische coach.

Er wordt jaarlijks een werkplan opgesteld waarin behoefte/middelen/doelen worden besproken.

De pedagogisch beleidsmedewerker heeft als taak om de pedagogische beleidsvoornemens in te voeren en te bewaken.

3. Veiligheid en hygiëne

Door het jaarlijks uitvoeren van de Risico Inventarisatie op het gebied van veiligheid en gezondheid worden zo veel mogelijk risico's weggenomen. In de Risico Inventarisatie wordt aangegeven hoe groot de kans op een bepaald voorval is en hoe groot de kans op ernstig letsel is. Ik ben in het bezit van een kinder-EHBO diploma.

Herhalingslessen volg ik 1 x per jaar zodat er praktijkgericht geoefend kan worden, zoals reanimeren en beademen.

Naast de "vereiste" veiligheidsvoorzieningen ben ik altijd zeer alert op de veiligheid van de kinderen tijdens het spelen en andere bezigheden. Mocht er onverhoopt toch een ongeval gebeuren dan weet ik hoe te handelen.

Hygiëne is belangrijk; vooral in de kinderopvang wordt aan dit aspect veel aandacht besteed. Uit hygiënisch oogpunt vraag ik of de kinderen binnen de groep binnen schoenen of pantoffels willen dragen. Ook van de ouders wordt verwacht dat ze de daarvoor bestemde sloffen over hun schoenen aantrekken als ze de speelruimte betreden. Schoenen uitdoen mag natuurlijk ook.

Niets iets leuker dan een peuter die aan het einde van de dag met een stralende toet, rode wangen, zand in zijn haar, modder op zijn snoet en restanten van verf op zijn handen naar je toe komt. Aan zo'n kind kun je duidelijk zien dat het een leuke dag gehad heeft. Echter is er niets viezer dan een peuter die zich zelf onder gepoept heeft en waar de snottebellen tot achter de oren zitten. De pedagogisch medewerker zal er voor zorgen dat u alleen de eerstgenoemde baby/dreumes/peuter mee naar huis krijgt.

3.1 Verzorging

Kinderen

Lichamelijke verzorging is belangrijk voor het zelfvertrouwen van het kind en voor een hygiënisch leefklimaat. Onder lichamelijke verzorging wordt onder meer verstaan:

- handen wassen (voor het eten, na het toiletbezoek, na het buitenspelen enz.)
- Tijdig verschonen van luiers
- Schoon, gewassen gezicht
- Neus snuiten en schoonhouden
- Schoonhouden van de ogen
- Schone, droge billen
- Schone, droge kleding
- Haren kammen

Voor de bovengenoemde aspecten is bij 't Bootje goede verzorgingsproducten (billencrème, washandjes, tissues enz.) aanwezig. De ouders dienen echter zelf te zorgen voor reservekleding en een verzorgd uiterlijk van hun kind(eren).

Pedagogisch werker

Het spreekt voor zich dat het uiterlijk van de pedagogisch werker/stagiair een voorbeeldfunctie vervult voor de kinderen. In dit kader zijn, naast de bovengenoemde punten die voor de kinderen gelden, de volgende verzorgingsaspecten van belang:

- Handen wassen na verschoning
- Verzorgde nagels
- Vastgebonden (lange) haren
- Schone, verzorgde kleding
- Binnen schoenen

Kortom: een verzorgd uiterlijk.

4. Inzet van personen anders dan beroepskrachten

4.1 Stagiaires:

Kdv 't Bootje heeft geen stagiaires.

4.2 Vrijwilligers:

Op de maandag, dinsdag en de donderdag kan oma (mijn schoonmoeder) aanwezig zijn als vrijwilliger. Bijvoorbeeld vanwege een uitstapje of omdat mijn eigen kind ziek is. Zij ondersteunt mij bij het inpakken van de spullen en het begeleiden van de kinderen tijdens een uitstapje of activiteit. Ook kan de vrijwilliger mij helpen bij het verzorgende gedeelte van de kinderen bijv. fruit/brood klaar maken brood geven aan de peuters of een flesje aan de baby. Vrijwilligers werken (uitgezonderd calamiteiten) altijd onder begeleiding van een pedagogisch werkster.

4.3 Invalkrachten en Achterwacht:

Mocht ik langdurig ziek zijn of bijv. geopereerd moeten worden dan zal ik zorgen voor een invalkracht. De invalkracht bezit ook over haar papieren en EHBO diploma. Uiteraard laat ik de kinderen niet zomaar bij een „vreemde“ achter. Dit gebeurt alleen door van tevoren aangewezen personen. Ik probeer ervoor te zorgen dat het vervangen zoveel mogelijk wordt ingevuld door 1 persoon. Het is ook de bedoeling dat die persoon langskomt bij mij zodat de kinderen al een beetje vertrouwd met haar zijn wanneer ze een keer komt invallen. De opvang zal ook tijdens de vervanging gewoon bij mij thuis plaatsvinden. In noodsituaties is mijn schoonmoeder (achterwacht) binnen 5 minuten hier en zal zij de invalkracht gaan bellen. Mocht ik te ziek zijn om te werken en ik kan niet tijdig een geschikte invalkracht regelen dan ben ik genooddaakt tot sluiting. De uren zullen dan verrekend worden met de volgende maand van betaling

4.4 Aantal leidsters op de groep

KDV 't Bootje bestaat uit een halve groep, met maximaal 7 externe kinderen van 1 tot 4 jaar en een pedagogisch medewerkster (Djoeke vd Valk). Hiermee wordt altijd de leidster-kind-ratio gevolgd en wijkt het kinderdagverblijf daar nooit af van de ratio.

De '3 uren regeling' is niet van toepassing, gezien er maar een leidster in het kinderdagverblijf aanwezig is.

Er zijn geen combigroepen en er is geen sprake van clusteren.

Het pedagogisch beleidsplan beschrijft in duidelijke en observeerbare termen hoe ondersteuning is vormgegeven als slechts één beroepskracht in het kindercentrum wordt ingezet in afwijking van de beroepskracht-kind ratio. **Dit is niet van toepassing gezien er een halve groep is en er altijd één vaste pedagogisch medewerkster aanwezig zal zijn.**

Drie-uursregeling

De drie-uursregeling is niet van toepassing bij het kinderdagverblijf omdat het hier om een eenmanszaak gaat. De eigenaar van het kinderdagverblijf is het vaste gezicht.

Er worden geen pauzes gehouden.

Er wordt niet afgeweken van de BKR gedurende een werkdag.

Pedagogische afweging bij inzet inval:

- De invaller krijgt duidelijke informatie over de kinderen en de verzorging (verschoning, voeding, slaapritme).
- Ouders worden hierover geïnformeerd door middel van persoonlijk contact bij het halen of brengen of door middel van de groepsapp waar alle ouders in zitten mocht er voor een langere tijd iets veranderen dan zal dit ook per mail worden gecommuniceerd.

Aandacht voor de kinderen:

Tijdens het breng en haalmoment komen kinderen druppelsgewijs binnen. Hierdoor is er voor ieder kind bij binnenkomst of bij het ophalen aandacht. Ik zorg voor een voorbereide ruimte voor kinderen, waardoor zij meteen worden uitgedaagd om tot zelfstandig spel te komen. Tijdens het ophaalmoment zorgt het kindercentrum ervoor dat kinderen in alle behoeftes zijn voorzien.

Vaste gezichtencriterium

Tijdelijk afwijken van vaste gezichtencriterium

Het tijdelijk inzetten anders dan een vast gezicht mag tijdens ziekte, verlof of vakantie van deze persoon. Deze vervanging zal korter dan vier weken zijn.

Mocht het nodig zijn om tijdelijk af te wijken van het vaste gezichtencriterium dan waarborgt het kindercentrum de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind door het volgende:

- En vaste vertrouwde invalkracht vervangt de beroepskracht en wordt daardoor het vaste gezicht van de groep
- De vaste beroepskracht doet een warme overdracht naar de vervangende beroepskracht
- De vaste beroepskracht heeft elke dag contact met de invalster.

5. Ziekte en medicijntoediening

Wat is "ziek"?

Kinderen zijn ziek als:

- hun lichaamstemperatuur boven 38.5 graden koorts is
- ze 1-op-1 aandacht van de pedagogisch werker nodig hebben
- ze een besmettelijke ziekte hebben

Bij koorts wordt opgemerkt dat dit zeer kind afhankelijk is. Het ene kind voelt zich met een lichaamstemperatuur van 38 graden niet lekker, terwijl een ander kind bij een lichaamstemperatuur van 39 graden nog lekker aan het spelen is. Sommige kinderen hebben vaak verhoging, andere kinderen hebben nooit koorts. Bij het bekijken of een kind op het kinderdagverblijf mag blijven of kan komen, wordt in eerste instantie uitgegaan van de lichaamstemperatuur, maar wordt ook gekeken naar het kind. In principe moeten kinderen met een temperatuur boven de 38.5 graden opgehaald worden! Een kind dat 1-op-1 aandacht nodig heeft, voelt zich niet lekker, om wat voor reden dan ook. Er wordt verondersteld dat kinderen zich in een dergelijke situatie thuis het beste op hun gemak voelen en kunnen rusten of beter worden. Bovendien vindt op een kinderdagverblijf groepsopvoeding plaats en is er daarom geen mogelijkheid om een kind gedurende de hele dag 1- op -1 aandacht te geven. Als uw kind te ziek is om te blijven dan dient u uw kind te komen halen.

In de infectieziektewet is ook een meldingsplicht opgenomen. Als er ongewoon veel gevallen van een bepaalde ziekte voorkomen ben ik verplicht dit te melden aan de GGD. Zo nodig stelt de GGD nader onderzoek in of treft maatregelen om verdere verspreiding tegen te gaan. Kdv 't Bootje volgt de adviezen van de GGD op. Indien de ouder(s) niet bereikbaar zijn bel ik het noodadres, deze persoon kan je kind eventueel ophalen of zorgen dat er iets geregeld wordt.

Als ik het belangrijk vindt dat je dezelfde dag nog een arts bezoekt vanwege de ziekte, zal ik de ouders hierover tijdig informeren. Dan hoeft je kind niet direct opgehaald te worden, maar hebben ouders wel de tijd en kans om een afspraak bij de huisarts te maken.

Wat mag je van mij verwachten:

- Als je je kind ziek meldt, zal ik informeren naar de aard van de ziekte.
- Wanneer je kind ziek wordt bij mij zal ik je telefonisch op de hoogte brengen. Afhankelijk van de mate van ziek zijn, spreek ik met je af of hij opgehaald moet worden.
- Wanneer je kind bij mij kan blijven, maak ik afspraken met je over de wijze van contact houden.
- Voor ziekten veroorzaakt door parasieten (mijten, luizen, wormpjes) vraag ik je kind te behandelen voordat het weer terug komt. Mocht ik dit bij 't bootje ontdekken dan bel ik ouders op en vraag ik om je kind op te halen en thuis te behandelen. Je kind mag dezelfde dag nog na behandeling weer terug komen, mits hij geen andere kinderen meer kan besmetten. Bijvoorbeeld bij krentenbaard is het besmettingsgevaar bij gebruik van antibiotica na twee dagen voorbij en zijn de kinderen weer welkom.
- Wanneer er een zeer besmettelijke ziekte of kinderziekte geconstateerd is, breng ik alle ouders via een mededeling op de hoogte. Deze vindt je terug op de deur of via de groepsapp.
- ik dien niet zonder specifieke toestemming en instructie medicijnen toe. Alleen wanneer dit op verzoek ouders of huisarts is.

Wat verwacht ik van de ouder:

- Dat als ik bel en aangeef dat je kind ziek is en opgehaald moet worden, je je kind binnen een uur ophaalt bij 't Bootje.
- Dat ouders volledige informatie geven over de aard van de ziekte en welzijn van het kind.
- Dat je bij een infectieziekte de juiste voorzorgsmaatregelen treft. Bijvoorbeeld het afplakken van een oorontsteking of krentenbaard. Bij een schimmelinfectie moet je een arts raadplegen.
- Bij ziekten veroorzaakt door parasieten (mijten, luizen, wormpjes) vraag ik je kind te behandelen voordat het weer naar 't bootje komt.
- Dat een kind pas weer naar 't bootje komt zodra het beter is of zich beter voelt:
- Bij diarree of braken, moet hij minimaal een dag diarree of braken vrij zijn,
- Bij krentenbaard is het besmettingsgevaar bij gebruik van antibiotica na twee dagen voorbij en is je kind weer welkom.
- Bij de meeste kinderziektes ligt het besmettingsgevaar voor uitbraak van de ziekte zelf en is je kind welkom, mits het zich goed voelt.
- Als een kind thuis paracetamol krijgt, je dit doorgeeft aan mij, om een koortsstuip te voorkomen.

Bij twijfel raad pleeg ik de GGD

6 Pedagogische doelen

1. Emotionele veiligheid bieden
2. Persoonlijke competentie
3. Sociale competentie
4. Normen en waarden

Het uitgangspunt van hoe ik tegen kinderen aankijk is dat alle kinderen met respect worden behandeld; Het kind staat bij 't Bootje centraal!

Emotionele veiligheid bieden

Het bieden van emotionele veiligheid is van primair belang voor een kind. Alleen vanuit een veilige basis is het mogelijk om tot een optimale ontwikkeling te komen. Het bieden van emotionele veiligheid wordt onder andere gedaan door:

- Individuele aandacht te geven
- Structuur te bieden
- Warmte en genegenheid te tonen
- Voorspelbaar te zijn

Ik wil zo veel mogelijk een huiselijke sfeer creëren zodat kinderen zich snel veilig en vertrouwd voelen en met veel plezier komen spelen bij 't Bootje

Relatie kind/persoonlijke competentie:

Voor het gevoel van veiligheid is het belangrijk dat een kind een relatie kan opbouwen met mij als leidster. Hiervoor zullen wij elkaar eerst goed moeten leren kennen. Een goede relatie wordt mede opgebouwd door kinderen persoonlijke aandacht te geven. Die bestaat uit knuffelen, lichamelijke verzorging, samen spelen, samen lachen en begrip bij pijn, verdriet en onmacht. Regels worden gehanteerd om grenzen aan te geven en dus duidelijkheid te creëren. Ook leren kinderen zo hoe ze met elkaar horen om te gaan. Het gaat er uiteindelijk om dat een kind zich persoonlijk competent zal voelen: ik weet het, ik kan het, ik ben het, ik wil het.

Relatie groep/ sociale competentie:

Het spelen in een groep stimuleert het samen spelen en samen delen tussen kinderen onderling. Kinderen leren van elkaar en zullen ervaren dat het leuk kan zijn om met elkaar te spelen. Uiteraard zal dit niet altijd even gezellig zijn en zullen er ook conflicten ontstaan. Mijn rol in de interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend of relativerend (grapje maken). Daarnaast dragen ook de ruimte en de materialen bij aan het competent voelen van kinderen. Ik zal er dus voor zorgen dat deze steeds uitdagend is.

Normen en waarden:

Normen en waarden vormen een essentieel onderdeel van onze opvoeding. De manier waarop je zelf bent opgevoed is hierbij belangrijk, maar ook alles wat je in je leven bent tegen gekomen: de school, de woonomgeving, je vrienden, de sportclub etc. Ik ben mij er bewust van dat ook ik als leidster van het dagverblijf een bijdrage lever aan de normen en waarden van de kinderen. Hierbij vind ik respect erg belangrijk. Dit houdt dat kinderen leren open staan voor elkaar. Iedereen is anders, maar even belangrijk.

7. Omgaan met kinderen

Dreumesen (1-2,5 jaar)

Kinderen in deze leeftijd zijn volop hun grenzen aan het zoeken en verleggen. Dreumesen vliegen als het ware van de ene ontwikkeling in de andere en moeten alles ontdekken. Ze gaan staan en lopen, leren praten, ontdekken dat ze zelf een persoon zijn en dat ze bepaalde dingen bereiken met verschillende vormen van gedrag en reacties. De kinderen krijgen ruimte om zich te ontwikkelen, letterlijk en figuurlijk. Ik geef de grenzen aan door ze duidelijk erop te wijzen. Deze benadering gebeurt ook op de basis van positief communiceren, zoals hierboven beschreven.

Peuters (2,5-4 jaar)

Kinderen ontwikkelen zichzelf. Ze hebben hun omgeving nodig om ervaringen op te doen en de juiste begeleiding te krijgen. Op deze leeftijd ontwikkelen ze op het gebied van motoriek, taalontwikkeling, sociaal-emotionele en cognitieve-zintuiglijke én persoonlijkheidsontwikkeling. Ik benut de "terugkomende" verzorgingsmomenten zoals tijdens aan en uit kleden, luiers verschonen, kinderen op bed leggen om extra 1 op 1 aandacht aan de kinderen te geven. Zo wordt een alledaags verzorgingsmoment een bijzonder ontwikkelmoment.

Wist je dat een kind tussen het derde en vierde levensjaar voorkeur krijgt voor de linker- of de rechterhand? En dat in deze fase de eerste vriendschappen ontstaan?

Ontwikkeling vindt plaats tijdens de interactie tussen kinderen onderling en interacties met de pedagogisch medewerkers en de omgeving. Ik volg daarbij het tempo en de voorkeuren van de kinderen. Het ene kind is immers het andere niet. En ieder kind ervaart zijn eigen mijlpalen op zijn eigen moment.

8. De ontwikkeling van kinderen

8.1 Inleiding

Ontwikkeling is een blijvende verandering. De ontwikkeling van een kind wordt bepaald door aanleg en omgeving. De aanleg bepaalt in hoeverre een kind zich op een bepaald gebied kan ontwikkelen, de omgeving bepaalt of die ontwikkeling ook daadwerkelijk tot stand komt.

Er wordt een onderscheid gemaakt in de volgende ontwikkelingsgebieden:

1. Lichamelijke ontwikkeling
2. Cognitieve ontwikkeling ofwel verstandelijke ontwikkeling
3. Motorische ontwikkeling
4. Taalontwikkeling
5. Sociale ontwikkeling
6. Emotionele ontwikkeling
7. Zintuiglijke ontwikkeling
8. Creatieve ontwikkeling
9. Morele ontwikkeling
10. Seksuele ontwikkeling

Wat houdt elke ontwikkeling in en wat wordt ondernomen om de ontwikkeling te stimuleren?

8.2 Lichamelijke ontwikkeling

Een gezonde lichamelijke ontwikkeling vormt de basis voor alle andere ontwikkelingsgebieden. Een kind dat lichamelijk gezond is, beschikt over voldoende energie om zich op alle andere gebieden te gaan ontwikkelen.

Stimulering door:

- Gezonde voeding
- Voldoende beweging
- Frisse lucht
- Aandacht voor hygiëne en veiligheid
- Voldoende slaap en/of rust

8.3 Cognitieve ofwel verstandelijke ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling heeft betrekking op het vastleggen en verwerken van informatie die via de zintuigen binnenkomt. Dit houdt kort gezegd in dat kinderen in de loop van de ontwikkeling verbanden leren leggen en leren groeperen.

Stimulering door:

Het spelonderwijs bezig zijn met het begrippenstelsel en gemeenschappelijke definities, zoals:

- Tegenstellingen
- Vormen en kleuren
- Gezelschapsspelletjes

8.4 Motorische ontwikkeling

Het kind leert in de loop van zijn ontwikkeling spieren te beheersen en te gebruiken. Er wordt onderscheid gemaakt tussen grove en fijne motoriek. Grove motoriek zijn de bewegingen die met de romp en ledematen gemaakt worden. Fijne motoriek is het

beheersen van precieze bewegingen met bijvoorbeeld de vingers en oog-handcoördinatie.

Stimulering door:

- Dansen
- Rennen
- Springen
- Klimmen
- Teken, verven, kleuren
- Knippen, plakken
- Puzzelen, bouwen

8.5 Taalontwikkeling

De taalontwikkeling heeft invloed op elk aspect van de ontwikkeling. We maken onderscheid tussen gesproken taal en lichaamstaal.

- Met behulp van taal maak je contact
- Met behulp van taal kun je informatie uitwisselen
- Taal heb je nodig om te kunnen denken
- Met taal kun je gedrag sturen
- Met taal kun je gevoelens uiten
- Met taal kun je fantasie uiten

Stimulering door:

- Praten tegen de kinderen in "normale", voor de kinderen begrijpelijke taal, ook tegen de kinderen die nog niet kunnen praten
- Lezen en voorlezen
- Aanwijzen en benoemen
- Zingen

8.6 Sociale/persoonlijke ontwikkeling

De sociale/persoonlijke ontwikkeling is een proces waarbij het kind waarden, normen en vaardigheden leert die in de groep waarin hij opgroeit gebruikelijk zijn.

Stimulering door:

- Rekening houden met andere kinderen
- Delen
- Zorg en hulp bieden aan andere kinderen
- Samen spelen
- pedagogisch werker vervult voorbeeldfunctie

Als aanvulling op bovenstaande wordt opgemerkt dat een kind voornamelijk leert door imitatie van anderen. Door kijken en door ervaring leert een kind de regels van het sociale spel.

8.7 Emotionele ontwikkeling

Emoties zijn bepaalde gevoelens, die een ander kan waarnemen en meeleven, zoals angst, boosheid, plezier, opwinding, teleurstelling en blijheid.

Stimulering door:

- Respecteren van de gevoelens van een kind
- Het benoemen van de emotie, zodat het kind het onderscheid in gevoelens leert
- Helpen van het kind met het verwerken van een negatieve ervaring
- Belonen van positief gedrag

8.8 Zintuiglijke ontwikkeling

Zintuigen vangen informatie op uit de omgeving en geven die via de zenuwen door aan de hersenen. De volgende zintuigen worden onderscheiden:

- Gezicht
- Gehoor
- Tast
- Reuk
- Smaak

Stimulering door:

De zintuigen worden continu geprikkeld door de omgeving door: zien, luisteren, voelen, ruiken en proeven. Extra aandacht wordt gegeven in de vorm van lezen, voorlezen, knutselactiviteiten en benoemen.

8.9 Creatieve ontwikkeling

Creativiteit is de drang en vaardigheid om nieuwe dingen tot stand te brengen.

Stimulering door:

- Kind volgens eigen ideeën en fantasieën te laten werken
- Het plezier voorop te stellen, niet het resultaat
- Kennis te laten maken met verschillende materialen en technieken

8.10 Morele ontwikkeling

De morele ontwikkeling, ofwel gewetensvorming, heeft betrekking op de waarden en normen van de groep waarin het kind opgroeit: wat mag en kan wel en wat niet (is het moreel verantwoord).

Stimulering door:

Het is moeilijk om dit ontwikkelingsaspect echt te stimuleren, omdat het geweten van kleine kinderen (peuters) nog niet is ontwikkeld. De basis voor de gewetensvorming wordt gevormd door kinderen uit te leggen wat wel en niet mag/kan, maar vooral ook door de reden duidelijk aan te geven. De peuter zal dan geleidelijk een geweten ontwikkelen.

8.11 Seksuele ontwikkeling

De basis van de seksuele ontwikkeling wordt al bij de baby gelegd en bestaat uit genot en prettige gevoelens. Dit uit zich in de vorm van lichamelijk contact met zijn verzorgers, zoals knuffelen en op schoot zitten. Op de peuterleeftijd start een volgende fase. De peuter gaat steeds meer verschillen tussen mensen ontdekken en dan vooral het verschil tussen jongens en meisjes.

Stimulering door:

- Het beantwoorden van vragen
- Het benoemen van lichaamsdelen
- Lichamelijk contact

8.12 Ontwikkelingsproblemen bij kinderen (vroegtijdige onderkenning)

Vroegtijdige onderkenning van stoornissen en achterstanden van kinderen is van groot belang. Hoe eerder een stoornis of achterstand wordt ontdekt, des te sneller kan die verholpen of verminderd worden. Bij een vermoeden van een achterstand bespreek ik dit met de ouders en vraag ik evt. advies aan Kinderland er is ook een mogelijkheid om door te verwijzen naar passende instanties.

9. Volgen van de ontwikkeling

9.1 Volgen en ondersteunen van de ontwikkeling

In het kinderdagverblijf staat het welbevinden en een goede ontwikkeling van de kinderen centraal. Om optimaal pedagogisch te kunnen handelen, volg en ondersteun we de kinderen in hun ontwikkeling. Zo observeer ik het welbevinden van elk kind en wordt de ontwikkeling van het kind systematisch onderzocht via het kind volgsysteem (kidsconnect). Als er extra zorg of aandacht nodig is, kan dit in een zo vroeg mogelijk stadium aan ouders/verzorgers worden aangeboden. Hoe dit alles precies werkt, beschrijven wij in dit hoofdstuk.

9.2 Het volgen van de ontwikkeling

De meeste kinderen ontwikkelen zich als het ware vanzelf. Als ze zich veilig voelen, positieve relaties hebben met anderen, kunnen spelen, goede voeding krijgen, en gezond zijn. Het kan soms ook voorkomen dat de ontwikkeling op een of meer gebieden stagneert of voorloopt en je je afvraagt of er ook meer of anders gestimuleerd moet worden. Dat betekent dat het belangrijk is de ontwikkeling van kinderen goed te volgen. Vanuit ons dagverblijf zien we het als een vorm van professionaliteit om de ontwikkeling van het kind goed te volgen. Wij gebruiken het kidsconnect- kind volgsysteem voor 0-4-jarigen.

9.3 Kindvolgsysteem

Wij checken twee keer per jaar (in januari en juni) volgens een bepaalde lijst de ontwikkeling van het kind. We kijken dan hoe het kind op dit moment functioneert, maar

we vergelijken dat ook met de vorige keer. Op die manier krijgen we niet alleen zicht op het ontwikkelingsniveau van het kind, maar krijgen we ook inzicht in het ontwikkelingsverloop van het kind.

We hebben een aparte lijst voor kinderen van 0 tot 2,5 jaar en een lijst voor kinderen van 2,5 tot vier jaar. Het gaat dan o.a. om aspecten als:

- de mate waarin het kind gericht en actief is
- het welbevinden van het kind
- het spelgedrag
- het eten en drinken
- de redzaamheid
- de taalontwikkeling
- het bewegen
- de contact met anderen (groepsgenoten, medewerkers)
- etc.

Met behulp van deze gegevens kunnen we zien of er vertragingen in de ontwikkeling optreden.

Nu is het bij jonge kinderen zo dat er een grote breedte is waarbinnen de kinderen zich ontwikkelen. Dat loopt nogal uiteen tussen de kinderen onderling. Toch kan er een moment ontstaan dat we denken dat een kind bij ons onvoldoende heeft aan de verzorgingsgerichte benadering. We zullen dan kiezen voor stimuleren en speciaal begeleiden. Dan spreken we van een ontwikkelingsgerichte benadering.

Voor de leeftijdsgroep van 0 tot 2,5 jaar zijn we met het uitspreken van de ontwikkeling nog heel voorzichtig. In die periode kunnen ogenschijnlijke achterstanden/versnellingen zich nog makkelijk vanzelf herstellen. Na tweeëneenhalf jaar kijken we verder hoe we evt. achterstanden/versnellingen in de ontwikkeling kunnen stimuleren, als dat nodig is.

Het volgsysteem dat wij hanteren laat ons twee keer per jaar het ontwikkelingsverloop checken, maar het biedt ook de mogelijkheid om dingen die we tussendoor signaleren te noteren.

Alle gegevens van een kind bij elkaar vormen het *persoonlijk ontwikkelingsboekje*.

9.4 Signalering bijzonderheden

Soms ontwikkelt een kind zich niet zoals wordt verwacht, of doen zich problemen voor in de opvoeding. Een van de basisfuncties van het werken met kinderen is het herkennen van problemen in de ontwikkeling en vroegtijdige signalering van de ontwikkelingsachterstand. Dit wil zeggen dat de medewerkers van kdv 't bootje de taak hebben ontwikkelings- en opvoedingsproblemen te signaleren en te rapporteren.

Er zijn tal van redenen waarom kinderen opvallend gedrag kunnen gaan vertonen.

Kinderen kunnen bij kdv 't bootje rekenen op extra begrip en extra aandacht. Als ouders of pedagogisch medewerkers opmerken dat kinderen gedurende een periode afwijken in

gedrag, dan is dit reden voor overleg. Op grond van observaties wordt het gedrag in kaart gebracht. Na een bespreking in het "team" (kinderland) worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek bekijken we samen met de ouders wat er met het kind aan de hand kan zijn en hoe we hiermee om kunnen gaan. Een goede afstemming in de omgang met het kind tussen ouders en kdv 't bootje biedt in veel gevallen al uitkomst. Mocht de problematiek onduidelijk blijven en het kind blijft 'vragen' om extra hulp, dan kunnen wij advies inwinnen bij onze zorgcontacten. Zie onze sociale kaart. Deze kaart kunt ter alle tijden op vragen. Ook zal ik ouders doorverwijzen naar passende instanties voor verdere ondersteuning. Het kind volgsysteem dat wij hanteren biedt ook voorstellen voor extra/speciale begeleiding van de ontwikkeling van kinderen. Wij hebben binnen het kind volgsysteem de mogelijkheid een begeleidingsplan samen te stellen. Als we daarvoor kiezen dan zullen we dat zeker in overleg met ouders doen en laten zien hoe we samen de ontwikkeling van het kind kunnen stimuleren.

9.5 Het contact hierover met u als ouders en mentor

Het spreekt vanzelf dat we ouders op de hoogte houden van onze bevindingen t.a.v. het ontwikkelingsverloop van het kind. Wij doen dat in de vorm van 10-minuten-gesprekken waarvoor ouders worden uitgenodigd. We zullen de ouders dan laten zien hoe wij tegen de ontwikkeling van het kind aankijken en we zijn natuurlijk ook benieuwd wat de mening van de ouders is over de ontwikkeling van het kind.

Soms gedragen kinderen zich thuis nog weer anders dan op het dagverblijf.

Naast het observatiegesprek zal er tijdens de overdracht, op de dagen dat het kind aanwezig is op het kinderdagverblijf, ook de ontwikkeling van het kind worden besproken. Gezien er een vaste leidster aanwezig is, spreekt het vanzelf dat die ook de mentor is van alle kinderen en de ontwikkeling observeert, signaleert.

Mocht het voorkomen dat ik langdurig ziek ben zal er inval aanwezig zijn. Zij is/zijn opdat moment het vaste gezicht van de kinderen. De kinderen hebben op dat moment een andere mentor en zij zal dan de ontwikkeling bespreken. Ouders kunnen bij haar terecht met vragen indien ik zelf niet aanspreekbaar ben. Ik zal dit tijdig aan de ouders doorgeven.

We houden ons aan het vastengezichtenbeleid

Zolang er geen baby's zijn, zijn er max 3 vaste gezichten. Mochten er baby's komen dan zal dat max 2 zijn.

Als het kind het dagverblijf verlaat, zullen we met de ouders overleggen hoe we het persoonlijk ontwikkelingsboekje aan jullie overdragen in pdf-bestand of uitgeprint.

9.6 De overdracht van de gegevens naar de basisschool

Als het kind het dagverblijf verlaat, ontvangen de ouders het persoonlijk ontwikkelingsboekje, ouders zijn zelf verantwoordelijk dat dit in dien school er naar vraagt overgedragen wordt naar school. Als er bij het kind sprake is/was van

bijzonderheden in de ontwikkeling zullen we de overdracht bespreken met de ontvangende basisschool.

Als het kind ons dagverblijf verlaat, zullen we de gegevens uit ons systeem verwijderen.

10. Kindermishandeling

Kindermishandeling komt overal voor. Minstens 80.000 kinderen zijn per jaar slachtoffer van kindermishandeling. Tussen de 50 en 80 kinderen per jaar overlijden aan de gevolgen van kindermishandeling. Kindermishandeling is een ernstig probleem. Kinderen die mishandeld worden hebben recht op hulp. En liefst in een zo vroeg mogelijk stadium. De schade kan dan beperkt blijven.

Ik draagt mijn verantwoordelijkheid voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. De signalen moeten worden doorgegeven aan de instanties die hulp kunnen bieden aan het gezin. Ik kan hierin een duidelijke taak vervullen. Ik zie de kinderen regelmatig en kan opvallend of afwijkend gedrag signaleren. Nadat ik signalen hebben opgemerkt, neem ik contact op met de pedagogisch adviseur van Kinderland. Ik vraag haar om te komen observeren en mij te helpen met het volgen van het protocol kindermishandeling. Dit protocol geeft de stappen aan die gezet kunnen worden in het proces van signaleren en handelen bij een vermoeden van kindermishandeling.

11. Afnemen van een extra dag / dagdeel:

Gebruik maken van het afnemen van een extra dag of dagdeel.

Aangezien kdv 't Bootje, maar over een (halve) stamgroep beschikt en altijd met dezelfde vaste pedagogisch werker werkt, zal je kind op de extra dag(deel) in dezelfde groepsruimte en stamgroep opgevangen worden. De vaste pedagogisch werker zal ook op die dag aanwezig zijn. Wel kan de groepssamenstelling qua kinderen op de extra dag anders zijn. Aangezien er geen verandering in stamgroep, opvangruimte en pedagogisch medewerker plaats vindt op deze extra dag(deel) kan je kind gemakkelijk van deze mogelijkheid gebruik maken en zal gewenning vooraf hiervoor niet nodig zijn.

Het ruilen van dagen is niet mogelijk bij kinderdagverblijf 't Bootje.

Voorwaarde voor alle extra dagen is de planning technisch mogelijk moet zijn. Het moet kloppen met de openingsdagen van het kinderdagverblijf en de beroepskrachtkind ratio (PKR) moet in overeenstemming zijn met de wettelijke regels. Dit is niet alleen aantal maar ook leeftijdsgebonden. Dit kan ertoe leiden dat op basis van de leeftijd van het kind, de ene aanvraag wel gehonoreerd kan worden en een andere niet.

Een **extra dag** kan afgenomen worden indien de planning dit toelaat, deze extra dag wordt altijd in rekening gebracht.

Een **extra halve dag** kan afgenomen worden indien de planning dit toelaat, deze extra halve dag wordt altijd in rekening gebracht.

Voor een halve dag heeft u de keuze uit **een ochtend (7:30 – 13:00 uur) of een middag (13:00 – 18:00 uur)**.

12. 4-Ogenbeleid

Kindercentrum 't Bootje is een kleinschalige dagverblijf, in huiselijke sfeer worden 6 kinderen tussen de nul en vier jaar opgevangen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Ik, Djoeke vd Valk eigenaar van kindercentrum 't Bootje, ben me bewust van het vierogenbeleid en heb daarom een overzicht gemaakt van de wijze waarop hier bij kindercentrum 't Bootje wordt voldaan aan dit beleid.

Er zullen echter altijd momenten zijn dat ik alleen aanwezig ben op de groep. Maar zoals hieronder beschreven staat, zijn er meerdere momenten per dag meer volwassenen aanwezig en is er voldoende toegankelijkheid op de momenten dat dit niet zo is.

Ouders spelen een rol in de uitvoering van het vierogenprincipe. De meeste ouders zijn aanwezig op de momenten dat ik alleen op de groep aanwezig ben, tijdens de breng- en haalmomenten. Omdat Kdv 't Bootje geen vaste breng- en haaltijden hanteert draagt het onverwachte moment waarop ouders hun kind(eren) brengen of halen positief bij aan het vierogenbeleid, omdat er geen inschatting gemaakt kan worden door een medewerk(st)er hoe lang hij/ zij alleen met de kinderen is. Als ouders tijdens een breng- of haalmoment een situatie treffen die zij niet kunnen plaatsen vraag ik uitleg te vragen aan de desbetreffende persoon . Mocht deze drempel gevoelsmatig te hoog zijn, om welke reden dan ook, verzoek ik de situatie zo snel als mogelijk bespreekbaar te maken met kinderland. Open communicatie vind ik erg belangrijk, het is dus in geen enkel geval een probleem om contact op te nemen met Kinderland wanneer de veiligheid van een kind (mogelijk) in gevaar is. Ook is het mogelijk de situatie in eerste instantie bespreekbaar te maken bij de oudercommissie van kdv 't Bootje. U of de oudercommissie zal dan alsnog contact opnemen met de leidinggevende om de situatie te bespreken en eventuele verder stappen te bepalen/ ondernemen

- ✓ in slaapvertrekken staat een babyfoon met camera, deze staan constant aan. Ook staat de deur open als er kinderen naar bed worden gebracht zodat de vrijwilliger of ik mee kan luisteren.
- ✓ De deur van de toilet deur staat open als er gebruik wordt gemaakt van deze ruimte.
- ✓ Ik onderneem samen met de kinderen veel activiteiten met een collega. Zo zijn we veel buiten te vinden, zoals: in de speeltuinen.
- ✓ De groepsruimte is voorzien van een groot raam waardoor de burens volledige inzicht hebben.

- ✓ Via het keukenraam kunnen voorbijgangers ook naar binnen kijken, ik zorg dat de gordijnen open zijn.
- ✓ Buren zijn regelmatig thuis en kunnen zeker als werkgever in de tuin zijn mee luisteren en kijken
- ✓ Buitenruimte: Kdv 't bootje beschikt over een buitenruimte, de achtertuin. Kinderen kunnen daar spelen omwonende kunnen zo alles zien of horen, ook lopen er regelmatig mensen voorbij.
- ✓ Mijn man werkt regelmatig thuis en mijn schoonmoeder is bijna de hele dag aanwezig. Mocht mijn schoonmoeder niet aanwezig zijn zal ze regelmatig binnen wandelen ze woont namelijk in de straat en komt regelmatig langs ze heeft een huissleutel dus komt zelf naar binnen.

13. Eigen kind

Situatiebeschrijving

Mijn eigen kind gaat in schoolweken naar school op woensdagen en vrijdagen ben ik gesloten oma is hier aanwezig mocht hij hulp ergens bij nodig hebben. Ook zal mijn man zijn vader indien nodig thuis zijn om voor hem te zorgen. In de schoolvakanties zal mijn zoon thuis zijn of bij vrienden. Mijn zoon is nu boven de 12 jaar in bezit van een VOG en telt niet meer mee met de kindratio

Ziekte

Bij ziekte van mijn eigen kind zal hij in principe naar oma gaan. Mocht dit niet kunnen dan zal ik zelf voor inval zorgen die die dag op de groep werkt.

14. Slotwoord

Ik heb in dit pedagogisch plan mijn visie over kinderopvang omschreven en heb u ook verteld hoe ik werk. Ik vind het belangrijk dat de kinderen in een huiselijke omgeving opgevangen kunnen worden, waarbij veel persoonlijke aandacht voor de kinderen aanwezig is en ook uw opvoedingsprincipes door mij als leidster voortgezet worden. Dit alles uiteraard binnen de (ontwikkeling)mogelijkheden van uw kind en de groep. Om dit alles te kunnen realiseren is een goede interactie en samenwerking met de ouders noodzakelijk. In verloop van de tijd kunnen inzichten veranderen en kan het noodzakelijk zijn dit plan aan te passen. Waar nodig bekijk ik welke zaken moeten worden aangepast en zal ik u daarvan op de hoogte houden. Daarnaast stel ik uw mening en inzicht op prijs, want samen komen we tot een optimaal beleid.