Pedagogisch beleidsplan dagopvang

De Hobbeltjes Schijndel

Inhoud

1. Introductie 3
2. Missie en visie 4
   2.1 Missie 4
   2.2 Visie 4
3. Basis, Kinderopvang de Hobbeltjes Schijndel 6
4. Pedagogische doelen en uitgangspunten 8
   4.1 Emotionele veiligheid 8
   4.2 Het ontwikkelen van persoonlijke competenties 8
      4.2.1 Emotionele competenties 8
      4.2.2 Sociale competenties 8
      4.2.3 Motorisch-zintuigelijke competenties 8
      4.2.4 Cognitieve competenties 10
      4.2.5 Taal en communicatieve competenties 10
      4.2.6 Creatieve en beeldende competenties 11
   4.3 Het ontwikkelen van sociale competenties 11
   4.4 Het Overdragen van normen en waarden 12
      4.4.1 Afspraken en gewoonten 12
      4.4.2 Samen spelen 14
      4.4.3 Conflicten en ruzies 15
      4.4.4 Feesten en rituelen 16
      4.4.5 Andere culturen 16
5. Pedagogische werkwijze 17
   5.1 Emmi Pikler 17
6. De 3-uursregeling volgens de wet IKK en vaste gezichtencriterium 17
7. Kwaliteit 19
   7.1 Mentorschap 19
   7.2 Groepsgrootte en de stamgroep 20
   7.3 Kindvolgsysteem KidsKonnect 20
   7.4 Doorverwijzing 21
   7.5 Overdracht Basisschool/bso 22
8. Stagiaires 22
9. De aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten 26
10. Wenbeleid 26
11. Beleid ruilen en extra dagdelen 27
12. Werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de groepen 27
13. Pedagogisch professionals, ondersteuning en toerusting 27

1.Introductie

Wanneer we in dit pedagogisch beleidsplan spreken over ouders, dan worden daarmee uiteraard ook verzorgers bedoeld. Waar gesproken wordt over “kind” dan kan dat het ook over “kinderen” gaan. Voor de leesbaarheid schrijven we hij als het gaat om het kind en de pedagogisch professional. De plek waar wij opvang verzorgen noemen we de kinderopvang De Hobbeltjes Schijndel. De kinderopvang is bestemd voor kinderen van 0-4 jaar.

Ons beleidsplan geeft ouders/verzorgers inzicht in de werkwijze en opvoedklimaat wat De Hobbeltjes Schijndel biedt. Het geeft ons richting inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen op de opvang. De ouders worden tijdens de intake op de hoogte gebracht van dit pedagogisch beleid. Tevens kunnen ze dit beleid vinden op onze website www.kdvkinderland.nl en in hun persoonlijke digitale omgeving van Portabase.

Plezier, veiligheid, vertrouwen en ontwikkeling zijn de basis voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. De Hobbeltjes Schijndel vindt het belangrijk om actief te kijken en te luisteren naar kinderen en hen te stimuleren om hun eigen mogelijkheden te ontdekken. Wij willen elk kind het gevoel geven: 'Ik ben ik en dat is oké’. Elk kind kan en mag zichzelf zijn bij De Hobbeltjes Schijndel. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op eigen tempo en eigen manier. Door de kinderen zelf te laten ontdekken en ruimte, rust, regelmaat en veiligheid te bieden geven wij het kind de mogelijkheid om (zelf) vertrouwen op te bouwen. En zich thuis voelt bij De Hobbeltjes Schijndel.

U heeft voor De Hobbeltjes Schijndel gekozen en mag erop vertrouwen dat wij goed voor uw kind zullen zorgen. De zorg van uw kind, uw kostbaarste bezit, legt u in onze handen. U en uw kind kunnen rekenen op goede zorg in een plezierige, veilige en vertrouwde omgeving, waar rust, reinheid, regelmaat en respect belangrijk zijn. Door samen te werken met ouders/verzorgers creëren we dit, de opvang is persoonlijk, kleinschalig en met korte lijntjes.

Ieder kind is welkom bij De Hobbeltjes Schijndel. De kinderdagopvang is een voorziening, waar kinderen van 0 tot 4 jaar gedurende vijf werkdagen per week tussen 06.30 uur en 18.30 uur kunnen verblijven.

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijft De Hobbeltjes Schijndel wat we doen en waarom we het doen aan de hand van haar missie, visie, de basis, de pedagogische doelen, de uitgangspunten en de pedagogische werkwijze waarop zij hieraan in de praktijk van de kinderdagopvang uitvoering wil geven.

Onder het pedagogisch beleid wordt dus verstaan het aangeven van de richting en de middelen waarmee De Hobbeltjes Schijndel gestelde pedagogische doelen wil gaan realiseren.

2. Missie en visie

2.1 Missie

Kinderopvang De Hobbeltjes Schijndel biedt huiselijke, kleinschalige, professionele opvang. Met professionele opvang bedoelen we het creëren van veilige, vertrouwde en plezierige opvang. Dit doen we door rekening te houden met de eigenheid: karakter, aanleg, talenten en capaciteiten van ieder kind. Wij vinden het ook belangrijk dat ouders hun kinderen met gerust hart de kinderen kunnen achterlaten.

Het creëren en in stand houden van structurele en hoogwaardige kinderopvang vanuit een maatschappelijk doel en het bevorderen van de ontplooiing van het jonge kind onder deskundige leiding van professionele, sensitieve pedagogisch professionals in een plezierige, vertrouwde en veilige omgeving, in het belang van het kind zelf en zijn ouders.

2.2 Visie

Bij De Hobbeltjes Schijndel staan plezier, veiligheid, vertrouwen en ontwikkeling spelenderwijs centraal. De pedagogisch professionals van De Hobbeltjes Schijndel nemen de tijd voor ieder kind. Zij gaan ervan uit dat aandacht voor elk kind belangrijk is om zich te kunnen ontwikkelen en zich vertrouwd te voelen. Ze luisteren naar de kinderen en stimuleren hen om zelf de eigen mogelijkheden en onmogelijkheden te ontdekken. Met respect voor zichzelf en voor de omgeving, zodat ieder kind bij De Hobbeltjes Schijndel het gevoel heeft, ik ben ik en dat is oké. Door liefde, veiligheid en vertrouwen te bieden aan de kindjes wordt de omgeving en de pedagogisch professionals een 2^{e} thuis voor de kindjes.

Plezier, veiligheid en vertrouwen zien we bij De Hobbeltjes Schijndel als basis voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. De gezonde leefstijl met gezonde voeding en veel beweging loopt als een rode draad door ons handelen. Wij besteden veel aandacht om de kinderen te laten ontdekken waar gezonde voeding vandaan komt en laten zien dat gezonde voeding ook lekker is. De kindjes gaan zelf mee naar de groenteboer om fruit te halen en gaan mee naar de bakker om brood te halen. De boodschappen halen we zo veel mogelijk samen met de kindjes. Door middel van de bakfiets of een heerlijke wandeling. Wij besteden ook veel aandacht aan het contact met de ouders, dit doen we dagelijks bij het halen en brengen van de kinderen. Wij maken gebruik van de KidsKonnect, Daar houden wij in bij hoe de dag geweest is en eventueel bijzonderheden. Wij willen graag de ouders/verzorgers betrekken bij de opvang, door bijvoorbeeld opa/oma voorleesochtenden te organiseren, een boerderijspeeldag organiseren waar de kindjes samen met de ouders/ familieleden een middagdagje kunnen komen spelen en knuffelen met de diertjes van De Hobbeltjes Schijndel.

Ontwikkelen door te spelen

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen die de kinderopvang bezoeken, de mogelijkheid krijgen om vrij te kunnen spelen met voldoende ruimte om zich heen. Door vrij te spelen ontdekken de kinderen hun eigen mogelijkheden en verkennen ze de ruimte om hen heen. Zo ontdekken ze bijvoorbeeld dat je zand door je handen kunt laten lopen, je kunt er een berg van maken, vermengd met water verandert het in modder en kun je er weer andere dingen mee doen. Komt het zand in je ogen, dan doet het pijn, in je handen voelt het lekker. Wij bieden de kinderen allerlei mogelijkheden om te spelen, activiteiten te ondernemen en andere kinderen te ontmoeten. Zo begeleiden wij de kinderen in het ontwikkelen van hun taalvaardigheid, hun denken, hun creativiteit, hun sociale vermogens en hun motorische ontwikkeling.

Aan de hand van wisselende thema's (wonen, vervoer, feest, seizoenen en meer) is er aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. De speelomgeving sluit ook steeds aan bij deze thema's.

Groeien en ontwikkelen is leuk als je je veilig voelt

Het spel van een kind kan voor ons een goed uitgangspunt zijn voor een gesprek. Wij stellen vragen, vragen verduidelijking en kunnen op nieuwe mogelijkheden wijzen. Wij vinden het belangrijk dat het kind tijdens het spel zelf keuzes maakt. Door het zelf te doen en het zelf te ontdekken krijgen kinderen vertrouwen in zichzelf. Wanneer een kind zich veilig en geaccepteerd voelt, durft een kind nieuwe dingen te gaan doen en leert het dat het niet erg is wanneer iets niet direct lukt. Je kunt hulp vragen en het samen opnieuw proberen. Stap voor stap met hulp van je opvoeders. Wij besteden de gehele dag veel aandacht om het (zelf) vertrouwen van de kinderen te stimuleren. Door een vast ritme structuur en regelmaat te bieden, door middel van pictogrammen, weten de kinderen waar ze aan toe zijn en wat er verwacht wordt van de kinderen hierdoor hebben de kinderen een veilige basis en durft het kind zich te ontwikkelen en voelt zich geaccepteerd.

Bij De Hobbeltjes Schijndel staat buiten zijn heel hoog, wij vinden het belangrijk dat de kinderen opgroeien in de natuur en zijn ervan overtuigd dat kinderen zich in de buitenlucht lekkerder in hun vel zitten en zich ontwikkelen door de natuurlijke middelen en de frisse buitenlucht.

Samengevat:

De Hobbeltjes Schijndel laat zich inspireren door ervaringsgerichte stromingen; het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen staat bovenaan, dit is een voorwaarde voor ontwikkeling. Wij richten ons op wat er in de kinderen omgaat, wat hen raakt en hen motiveert. Door daarbij aan te sluiten, zal het kind zo betrokken mogelijk zijn en kan het zich beter ontwikkelen. Er wordt daarbij een omgeving gecreëerd met voor kinderen interessante en uitdagende natuurlijke materialen en activiteiten. De ervaringsgerichte dialoog, het gesprek, helpt ons om een goede relatie met elk kind op te bouwen, hen zo goed mogelijk te begrijpen en te begeleiden.

3. De Hobbeltjes Schijndel

Het opvoeden van kinderen in de kinderopvang staat officieel op de agenda als erkende leefomgeving tussen gezin en school. Opvoeders in deze drie leefomgevingen hebben in principe hetzelfde doel voor ogen: kinderen de kans geven om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving. Ieder draagt daar op zijn manier aan bij, afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de kinderen en de mogelijkheden die de leefomgeving biedt. Daarom heeft professor M. Riksen Walraven gemeenschappelijke basisdoelen geformuleerd voor de opvoeding in de kinderopvang en het gezin, aan de hand van de vraag wat kinderen in de eerste levensjaren nodig hebben voor hun welzijn en ontwikkeling. Deze basisdoelen zijn opgenomen in de Wet Kinderopvang.

De Hobbeltjes Schijndel biedt verantwoorde kinderopvang, waaronder wordt verstaan:

- Het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen;
- Het bevorderen van persoonlijke competentie van kinderen;
- Het bevorderen van sociale competentie van kinderen;
- De socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt De Hobbeltjes Schijndel er in ieder geval zorg voor, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen voelen;
- Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Alle pedagogisch professionals beschikken over onderstaande interactievaardigheden:

- *Sensitieve responsiviteit:*
  De pedagogisch professional kan signalen van een kind dat zich niet goed voelt of behoefte heeft aan ondersteuning opmerken, goed interpreteren en er passend op reageren;
- *Respect voor autonomie:*
  De pedagogisch professional geeft het kind veel ruimte om zelf dingen te doen, ze stimuleert kinderen actief om dingen zelf te proberen en respecteert ook eigen ideeën en oplossingen;
- *Structureren/grenzen stellen:*
  De pedagogisch professional kan kinderen duidelijk maken wat er van hen verwacht wordt en ervoor zorgen dat zij zich daar ook aan houden;

- *Praten en uitleggen:*
  De pedagogisch professional legt goed uit, praat niet alleen regelmatig met de kinderen, maar stemt ook de timing en inhoud van de interacties af op het begripsniveau en interesse van kinderen;
- *Ontwikkelingsstimulering:*
  De pedagogisch professional kan kinderen extra stimuleren om hun motorische-, cognitieve, en taalontwikkeling en creativiteit te ontwikkelen;
- *Begeleiden van interacties:*
  De pedagogisch professional besteedt aandacht aan positieve interacties tussen kinderen en probeert deze te bevorderen.

De Hobbeltjes Schijndel gaat uit van de vier pedagogische basisdoelen en de zes interactie-vaardigheden zoals hierboven omschreven. Daarnaast hanteren wij drie basispunten voor De Hobbeltjes Schijndel:

- De groep
- De pedagogisch professionals
- De ouders

De groep

Een kinderopvang is de plek waar kinderen samen opgroeien. Ook de groepsruimte speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling. De sfeervolle binnen en buitenruimte zijn afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfases en -behoeften. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen opgroeien in de buitenlucht met natuurlijke producten.
De Hobbeltjes Schijndel hanteert het vierogenprincipe voor de kinderdagopvang. Er staan twee professionals op de groep of er wordt door iemand meegekeken. Wanneer er één professional op de groep staat, wordt er meegekeken via het camerasysteem. Indien houder Zara alleen op de groep staat, kan Marije van Kinderland via het camerasysteem meekijken. Op deze manier wordt ook op momenten dat één professional aanwezig is, invulling gegeven aan het vierogenprincipe.

De Hobbeltjes Schijndel houdt zich aan de beroepskracht-kindratio (BKR) en de geldende regels zoals omschreven in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK).
De Hobbeltjes Schijndel bestaat uit één verticale groep voor kinderen van 0 tot 4 jaar. In deze groep worden maximaal 13 kinderen opgevangen.

De pedagogisch professionals

De minimaal MBO opgeleide pedagogisch professionals zijn de spil in de opvang. Zij zijn dagelijks met de kinderen bezig. Zij worden individueel en in teamverband ondersteund en gecoacht en volgen regelmatig (bij)scholingen.

De ouders

Samen met de ouders zetten wij ons in voor de kinderen. De Hobbeltjes Schijndel hecht veel waarde aan het opbouwen van een goede band met ouders middels diverse soorten gesprekken. De rondleiding, het kennismakingsgesprek, het wennen, het halen en brengen en het jaarlijkse oudergesprek over de ontwikkellijn. Ieder jaar is er voor de kinderdagopvang een ouderavond.

4. Pedagogische doelen en uitgangspunten

In de Wet kinderopvang staan vier pedagogische doelen beschreven: emotionele veiligheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en waarden en normen. Dit hoofdstuk geeft per pedagogisch doel uitleg en beschrijft hoe deze doelen bij De Hobbeltjes Schijndel in de praktijk vormgegeven worden.

4.1 Emotionele veiligheid

Het bieden van emotionele veiligheid draagt bij aan het welbevinden van kinderen.
Een veilig klimaat stimuleert kinderen belangstelling te tonen voor hun omgeving, ontwikkelt hun concentratievermogen en stelt ze in staat te ontspannen en te genieten van alle mogelijkheden die ze aangeboden krijgen om zich te ontwikkelen. Het realiseren van emotionele veiligheid is de basis voor het behalen van de drie andere pedagogische basisdoelen, te weten persoonlijke competentie, sociale competentie en normen en waarden. Het realiseren van emotionele veiligheid binnen De Hobbeltjes Schijndel ligt in het opbouwen van goede en vertrouwde relaties tussen de kinderen en de pedagogisch professionals, de relatie tussen pedagogisch professionals en de ouders en de relatie tussen de kinderen onderling, het wij-gevoel. Daarnaast speelt structuur en daarmee voorspelbaarheid een grote rol.

Bij De Hobbeltjes Schijndel heeft een kind met andere volwassenen te maken dan thuis. Een kind moet zich kunnen hechten aan bepaalde mensen, aangezien een goede hechting de basis is voor zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Daarom is het voor kinderen belangrijk dat zij te maken krijgen met vaste personen in hun omgeving. Dat is een van de redenen waarom we bij De Hobbeltjes Schijndel zoveel mogelijk werken met vaste pedagogisch professionals en invalkrachten. Er werken per dagdeel 1 of 2 vaste pedagogisch professionals met eventueel een stagiaire die met het kind vertrouwd zijn. Zeker voor een baby is het heel belangrijk dat hij zoveel mogelijk dezelfde vertrouwde gezichten ziet. Vanuit de vertrouwensband die er gegroeid is tussen de pedagogisch professional en het kind, kan de pedagogisch professional het kind leren op een sociaal verantwoorde manier met andere kinderen om te gaan. De pedagogisch professional helpt en begeleidt het individuele en het sociale gedrag van het kind. Zij ondersteunt de kinderen bij het oplossen van ruzies onderling en zij heeft daarbij ook een voorbeeldfunctie.

De Hobbeltjes Schijndel kent elke dag een aantal vaste, steeds terugkerende onderdelen op steeds dezelfde tijden, zoals de eetmomenten, wc- en verschoonrondes, slaap- en rust-momenten, buitenspelen, activiteiten en vrij spelen. Aan deze verschillende momenten zijn vaste rituelen verbonden zoals liedjes zingen voor het eten, een boekje lezen aan tafel tijdens het eetmoment en na het plassen handen wassen.

Alle gevoelens van de kinderen worden serieus genomen en positief ontvangen/erkend door de pedagogisch professionals. Emoties die kinderen tonen bij bijvoorbeeld een moeizaam afscheid van vader of moeder worden gesignaleerd door de pedagogisch professional, benoemd en uitgelegd zodat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Verder worden kinderen geholpen bij het oplossen van conflicten met andere kinderen waarin we het volgende concept hanteren: de betrokken kinderen mogen om de beurt hun verhaal vertellen en iedereen luistert naar elkaar.

De pedagogisch professional gaat samen met de kinderen op zoek naar een voor iedereen acceptabele oplossing. Bij baby's benoemt een pedagogisch professional alle handelingen die zij rondom het kind verricht of nog gaat verrichten en heeft daarbij oog voor en reageert op de non-verbale signalen die een baby uitzendt.

4.2 Het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Met persoonlijke competentie wordt gedoeld op de ontwikkeling van brede persoonskenmerken, zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en flexibiliteit. De kinderen die in staat stellen om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

De volgende persoonlijke competenties worden onderscheiden:

- Emotionele competenties
- Sociale competenties
- Motorisch-zintuigelijke competenties
- Cognitieve competenties
- Taal en communicatieve competenties
- Expressieve en beeldende competenties

Hieronder staat per persoonlijke competenties beschreven hoe dit bij De Hobbeltjes Schijndel in de praktijk wordt vormgegeven.

4.2.1 Emotionele competenties

De Hobbeltjes Schijndel probeert ervoor te zorgen dat een kind zich veilig en geborgen voelt. Een goede hechting is de basis voor zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Vanuit de veilige en vertrouwde relatie met de volwassene gaat het kind de wereld om zich heen verkennen, steeds een stapje verder. Hij leert vertrouwen op een bepaalde regelmaat; de wereld wordt voorspelbaar en begrijpelijk. In paragraaf 4.1 is nader omschreven hoe De Hobbeltjes Schijndel hier invulling aan geeft.

4.2.2 Sociale competenties

Vanuit de vertrouwensband die er gegroeid is tussen de pedagogisch professional en het kind, kan de pedagogisch professional het kind leren op een sociaal verantwoorde manier met andere kinderen om te gaan. De pedagogisch professional helpt en begeleidt het individuele en het sociale gedrag van het kind. Zij treedt begeleidend op bij conflicten en machtsverschillen en heeft daarbij ook een voorbeeldfunctie.

De kinderen mogen, als ze dat willen, helpen met de dagelijks terugkerende 'grote mensen dingen' zoals bijvoorbeeld eten en drinken klaarmaken en de tafel dekken. Dit wordt beloond met complimenten en dankbaarheid van de pedagogisch professionals. De kinderen krijgen zo grip op het functioneren van de volwassenwereld en ontwikkelen een groeiend gevoel van eigenwaarde. In paragraaf 4.3 wordt dieper ingegaan op de ontwikkeling van sociale competenties.

4.2.3 Motorisch-zintuigelijke competenties

De basis voor een goede motoriek wordt in de eerste levensjaren gelegd. Vooral in de eerste levensjaren ontwikkelt het kind een groot aantal bewegingen. Later worden deze steeds verfijnder. Zo leert een kind grijpen, rollen, zitten, staan en lopen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen grove en fijne motoriek. Grove motoriek zijn de grote gebaren zoals trappelen, zitten, kruipen, bukken, lopen, rennen, traplopen en fietsen.
Fijne motoriek zijn de kleine bewegingen die je met handen en vingers maakt: het pakken van een speelgoedje, leggen van een puzzelstukje, vasthouden van een rozijn. Door veel oefening leren kinderen hun mogelijkheden en hun beperkingen kennen, ze worden zich bewust van zichzelf.

Bij De Hobbeltjes Schijndel wordt ervoor gezorgd dat zowel de jongste als de oudste kinderen genoeg bewegen. Bij de baby's wordt er opgelet dat liggen en zitten worden afgewisseld en baby's bij uitzondering in een wipstoeltje zitten. Voor de jongste baby's zijn er afgeschermde boxen met daarin zachte matten. De baby's hebben hier alle ruimte om te bewegen en te ontdekken. Daarnaast is er voor de oudste baby's/dreumesen volop ruimte om te rollen, kruipen, klauteren, lopen en vrij te spelen met ontwikkelingsmateriaal.

De pedagogisch professionals zitten geregeld bij in de grondbox en spelen daar met de baby's. De kinderen krijgen zoveel mogelijk de kans om zelf hun motorische competenties en het zelfvertrouwen te vergroten. Het groepsproces is bij deze ontwikkeling van groot belang. Kinderen leren van elkaar en moedigen elkaar aan. De Hobbeltjes Schijndel stimuleert de kinderen iets te doen wat ze moeilijk of wellicht spannend vinden om te doen. Hierbij kun je denken aan zelf proberen je schoenen of jas aan te doen. We helpen daar waar nodig is.
Ook de buitenruimte is heel belangrijk, hier kunnen de kinderen vrij uit rennen en fietsen. De pedagogisch professionals gaan zoveel mogelijk naar buiten met de kinderen. Het liefst het streven is iedere dag naar buiten elke dag als het weer het toelaat. Bij regen stampen we in de plassen. Buiten is extra speelgoed voor het stimuleren van de grove motoriek. Tijdens de groepsactiviteiten zoals knutselen en kleien doen ook de kleinste kinderen zoveel mogelijk mee, om hun stap voor stap bekend te maken met allerlei activiteiten die de fijne motoriek stimuleren. De pedagogisch professionals laten de kinderen steeds weer met elke activiteit op hun eigen niveau meedoen.

De inrichting van kinderopvang De Hobbeltjes Schijndel sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en de ruimtes zijn veilig en schoon. De kinderen kunnen zo vol overgave spelen en bewegen. Hierdoor leren ze op zichzelf en hun omgeving te vertrouwen. De Hobbeltjes Schijndel moedigt kinderen aan om nieuwe activiteiten of spelletjes te doen en stimuleert de kinderen in hun ontwikkeling door ergens een nieuwe uitdaging aan toe te voegen, bijvoorbeeld door een puzzel aan te bieden met net wat meer stukjes dan het kind gewend is of bij een baby een speeltje net iets verder weg te leggen zodat de baby moeite moet doen om het pakken.

Door middel van de zintuigen leert het kind de wereld om zich heen kennen. Bij deze ontwikkeling zien we al heel vroeg karakteristieke verschillen bij kinderen. Het ene kind is nieuwsgierig naar ieder voorwerp en stopt alles in zijn mond, het andere kind tast rustig met zijn ogen de omgeving af om de dingen die in zijn bereik komen even met zijn handen aan te raken. Door de verschillende tast indrukken ontstaat langzaam een bewustzijn van de omgeving. Het is belangrijk als kinderopvang om een kind de gelegenheid te geven veel tast indrukken op te doen door middel van veel variatie in materialen en omgeving. Voelen, ruiken, luisteren en proeven

gaat bij kinderen de hele dag door. Deze zintuigen stimuleren wij door de kinderen in contact te brengen met bijvoorbeeld water, vingerverf, klei, scheerschuim en sop.

Het is de taak van de pedagogisch professionals om in de gaten te houden dat kinderen niet te veel zintuig indrukken tegelijk opdoen. Kinderen worden daar druk of onrustig van. Bij de inrichting van de ruimte is dit een blijvend punt van aandacht.

4.2.4 Cognitieve competenties

Bij de cognitieve ontwikkeling gaat het om het onderscheiden en herkennen van voorwerpen en het leggen van verbanden tussen gebeurtenissen. Je leert door te doen. Naarmate kinderen zich beter voortbewegen, kunnen ze een steeds wijdere omgeving verkennen en onderzoeken. De wereld wordt voor een kind telkens groter en groter naarmate het kind zich ontwikkelt. Kennis ontstaat vooral door ervaringen: al kijkend, voelend, proevend en tastend ervaren ze dat dingen heel verschillend zijn. Alle kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig en hebben een aangeboren belangstelling voor de omgeving. Speelgoed, spel en geluiden bevorderen de cognitieve ontwikkeling. Spel en spelmaterialen zijn goede hulpmiddelen om ervaring op te doen en de ontwikkeling van het denken te stimuleren.

Kinderen ontdekken hoe dingen werken en waar ze voor dienen door ze vast te pakken en te bekijken. Ze leren begrippen als zacht – hard, onder – boven, veel – weinig, groot – klein. Al bouwend worden kinderen handiger en krijgen ze zicht op verhoudingen, maten en evenwicht. Kennis verwerft een kind door ervaringen uit het dagelijks leven thuis en in de kinderopvang. Pedagogisch professionals bieden materialen aan, doen spelletjes en gaan erop uit. De kinderen ontdekken de wereld samen met elkaar. Het is de taak van de pedagogisch professionals om de kinderen hierin te volgen en waar nodig mee te denken en bij te springen en hen zo te stimuleren bij hun onderzoek.
Op de groepen wordt gedaan aan zindelijkheidstraining (dit op het moment dat een kind hier zelf aan toe is).

4.2.5 Taal en communicatieve competenties

De leeftijdsperiode van 0 tot 6 jaar is de periode waarin de taalverwerving plaats vindt. Een goede taalontwikkeling is van essentieel belang voor het verdere leven van een kind. Het is immers het middel om contact te maken, om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften en het is het middel dat toegang verschaft tot een gemeenschappelijke denkwereld.
De omgeving van het kind is van wezenlijk belang voor de taalontwikkeling. Kinderen gaan praten omdat ze in een omgeving verkeren waar er met en tegen hen gepraat wordt. Ook tegen de baby's wordt gepraat en de pedagogisch professionals reageren op hun geluidjes en gezichtsuitdrukkingen. Het geeft een baby bevestiging. Ik word gezien, ik ben belangrijk.
Uit onderzoek blijkt dat de conversatie gewoonten met een kind belangrijk zijn. Vooral het stellen van vragen, het doorvragen op wat een kind gezegd heeft en nog eens in andere woorden herhalen wat er gezegd wordt blijken een positieve invloed te hebben op de taalontwikkeling. In de kinderdagopvang wordt daarom veel aandacht besteed aan het praten en luisteren naar elkaar. Kinderen worden aangemoedigd om, zo gauw ze dit een beetje kunnen, ook via de taal duidelijk te maken wat ze willen (al blijft het non-verbaal uiten van emoties belangrijk). Zo vragen de pedagogisch professionals bijvoorbeeld aan tafel wat kinderen op hun brood willen hebben en zo worden ze aangemoedigd niet te wijzen maar te benoemen. Er wordt veel gezongen, voorgelezen, er worden kringspelletjes gedaan en voorwerpen worden benoemd. Ook hebben de kinderen zelf de gelegenheid om leesboekjes uit de kast te pakken.

Tijdens de één op één momenten met de baby's wordt elke handeling benoemd, bijvoorbeeld wat gaat er gebeuren of waar zijn je voeten? Om de Nederlandse taal goed over te brengen is het bij ons een vereiste dat de pedagogisch professionals de Nederlandse taal zowel in woord als in schrift goed beheersen.

4.2.6 Creatieve en beeldende competenties

Bij creativiteit gaat het erom dat een kind zich leert uit te drukken naar eigen aard en persoonlijkheid. Het is een mogelijkheid om de wereld zelf vorm te geven, te vertalen en te begrijpen. Het is ook het uitdrukking kunnen geven aan gevoelens. De kinderen kunnen met beeldend materiaal, maar ook met fantasiespel de wereld ontdekken en opnieuw vormen. Met behulp van allerlei materialen bouwen ze hun eigen wereld en geven ze zo hun ervaringen een plaats; een vertaling van de wereld om hen heen zoals zij die ervaren. Pedagogisch professionals volgen hier het kind. Ruimte voor creativiteit is er op de kinderopvang ruimschoots. Er wordt gewerkt met kosteloos materiaal; kartonnen dozen, oude lappen, spullen uit de natuur. Ook wordt volop gebruikt gemaakt van zand, water, klei, verf en plaksel. Voorop staat dat de kinderen er plezier in hebben en lekker bezig zijn. Het resultaat is niet het belangrijkste. Het belangrijkste is dat de kinderen het zelf hebben gemaakt. Op hun eigen manier en eigen vormgeving. Voorgevormde materialen zoals kleurboeken, kant en klare stempels en kleivormen bieden we beperkt aan. Er is voor elk ontwikkelingsgebied (emotioneel, sociaal, motorisch-zintuiglijk, cognitief, taal en communicatief, creatief en beeldend) voldoende spelmateriaal aanwezig zodat een kind ruimschoots kan kiezen, zoals (voorlees)boeken, muziek, knutselmateriaal, spelletjes, puzzels, poppen, auto's en verkleedkleren.
Voor de kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar zijn er diverse themahoeken, zoals een leeshoek, een huishoek met een keukentje, poppen en verkleedkleren. Ook hebben we een auto/trein/blokken hoek.

4.3 Het ontwikkelen van sociale competenties

'Samen spelen, samen delen.' Kinderen leren al op jonge leeftijd om te gaan met anderen. Bij De Hobbeltjes Schijndel groeien kinderen tussen leeftijdsgenoten op en leren zij van en rekening te houden met jongere en/of oudere kinderen. Vriendjes maken, ruzie maken, helpen, compromissen sluiten, delen, zich in een ander verplaatsen, communiceren; allemaal verwerving van vaardigheden in de omgang met andere kinderen en het aangaan van relaties.

Bij De Hobbeltjes Schijndel werken we aan een veilige en hechte relatie tussen de pedagogisch professional en het kind. Het is belangrijk dat de pedagogisch professionals de kinderen leren aanvoelen en een kind begrijpen. De grondhouding van actief kijken en luisteren naar de kinderen, is hierbij een belangrijk uitgangspunt. De kinderen zijn afhankelijk van de zorg van de pedagogisch professional. Ieder kind moet worden geaccepteerd zoals het is en serieus genomen worden of het nu een verlegen kind of een enthousiast kind is, een kind dat zijn eigen gang gaat of een kind dat veel aandacht vraagt. Naast de hechte relatie tussen het kind en de pedagogisch professional is het belangrijk dat een pedagogisch professional zorgt dat een kind in relatie tot zijn groepsgenootjes tot zijn recht komt. Pedagogisch professionals maken gebruik van de kracht van de groep zelf. Kinderen kunnen elkaar helpen, stimuleren en troosten maar kinderen kunnen elkaar ook plagen en dwarszitten. Als pedagogisch professional kun je veel sociale vaardigheden doorgeven aan de kinderen in een groep, "goed voorbeeld doet goed volgen".

We verwelkomen de kinderen als ze binnen komen en zeggen gedag als ze weer naar huis gaan. Dit verwachten we (zo mogelijk) ook van de kinderen. Als kinderen een conflict hebben, grijpen we niet direct in. Zo leren de kinderen de consequenties van het eigen gedrag ervaren en zich staande te houden in de groep. We observeren de situatie en gaan pas bemiddelen als het de kinderen niet zelf lukt het conflict op te lossen.

Er zijn veel dingen die kinderen samen kunnen doen. Samen met de lego, de trein en zo is er nog veel meer. Als een kind kiest voor een activiteit waarbij je samen kunt spelen, vragen we met wie ze dat willen gaan doen of we vragen wie er nog meer aan dezelfde activiteit mee wil doen. Bij de peuters wijzen we soms ook kinderen aan die bijvoorbeeld samen in het huisje mogen spelen. Op deze wijze stimuleren we de kinderen tot samenspel, het flexibel omgaan met leeftijdsgenootjes en (zodra mogelijk) het vormen van vriendschappen.

4.4 Het Overdragen van normen en waarden

Kinderen maken normen en waarden eigen om mee te kunnen doen in de samenleving. De normen en waarden die de kinderen meekrijgen vanuit het gezin (door beloning, begrenzing, uitleg en dingen voor te doen) waarin ze opgroeien, nemen ze mee naar de kinderopvang en omgekeerd. Belangrijk is dat de socialisering van het gezin en de kinderopvang op elkaar en op ontwikkelingsniveau is afgestemd. Zo leren kinderen normen en waarden van thuis en maken ze kennis met andere sociale en culturele achtergronden van bijvoorbeeld groepsgenootjes en pedagogisch professionals. Kinderen leren zo impliciet en expliciet meer algemene normen en waarden.

Het overbrengen van waarden en normen speelt in de opvoeding een voortdurende rol. Het speelt door alle eerdergenoemde onderwerpen heen. Handelen is immers nooit waardevrij. In alledaagse handelingen en reacties op kinderen dragen de pedagogisch professionals voortdurend waarden en normen over. Er zijn veel praktijksituaties te noemen. Het taalgebruik van de pedagogisch professionals en andere professionals, de afspraken rond het samenwerken, het omgaan met conflicten en ruzies, het uiten van emoties, de manier waarop een pedagogisch professional luistert.

Alle kinderen zijn welkom bij De Hobbeltjes Schijndel. Verschillen worden gezien als een verrijking van de groep. De pedagogisch professionals houden rekening met andere culturele of levensbeschouwelijke gewoonten, zoals het niet eten van varkensvlees. In het activiteitenaanbod proberen de pedagogisch professionals activiteiten aan te dragen waardoor kinderen hun wereldbeeld verbreden. Dit bijvoorbeeld door te praten over wat er gebeurt in de wereld of door niet westerse muziek te draaien. Dit gebeurt los van de mogelijke aanwezigheid van kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond.

Elk kind in de groep is uniek en anders. “Anders zijn” heeft niet alleen te maken met culturele achtergrond maar ook met andere gewoonten thuis of verschillen in uiterlijk. De houding van de pedagogisch professionals is bepalend voor de sfeer in de groep. Door een sfeer te creëren waarin verschillen geaccepteerd worden, gaan kinderen makkelijker om met het anders zijn. Hoe jong de kinderen ook zijn, andere kinderen discrimineren op grond van huidskleur, anders zijn, begint al vroeg. Wanneer de pedagogisch professional dit merkt, spreekt ze de betreffende kinderen hierop aan en probeert een onderlinge sfeer te creëren, waarin dit niet gebeurt.

In deze paragraaf benoemen we een aantal onderwerpen waarin normen en waarden een expliciete rol spelen bij De Hobbeltjes Schijndel.

4.4.1 Afspraken en gewoonten

Ieder kind mag er zijn en wordt geaccepteerd. Zo kan een relatie ontstaan waarin een kind kan groeien en zich ontwikkelen. Dit betekent niet dat alle gedrag klakkeloos geaccepteerd wordt. Waar nodig neemt de pedagogisch professional de verantwoordelijkheid. Pedagogisch professionals zijn duidelijk tegen de kinderen over wat wel en niet mag en trekken zoveel mogelijk één lijn.
Dit geeft kinderen houvast en brengt rust. Afspraken over wat wel en niet mag, zijn dus nodig om het samenzijn in een groep voor alle kinderen plezierig te laten zijn. Deze afspraken worden in de groep geleerd en worden voor een deel bepaald door de afspraken hierover binnen de kinderopvang.
Voor een deel spelen de normen en waarden een rol, die pedagogisch professionals vanuit de eigen jeugd hebben meegekregen, hun temperament, hun karakter en hun culturele achtergrond. Hoe je zelf bent opgevoed kom je altijd weer tegen in het werken met kinderen. Bij kinderopvang de Hobbeltjes Schijndel geven we geen straf, we leggen nadruk op het positieve gedrag van het kind en reageren kort en kordaat bij negatief gedrag

Er zijn afspraken om samen te spelen zoals elkaar geen pijn doen, geen speelgoed afpakken, elkaar helpen en rekening houden met elkaar. Er zijn afspraken rond verzorging en voeding zoals neus snuiten, handen wassen voor het eten, aan tafel blijven zitten, met je mond dicht eten en naar elkaar luisteren wanneer aan tafel iets verteld wordt. Ook het gebruik van speelgoed en ruimtes is aan afspraken gebonden. Kinderen corrigeren elkaar hierin. Samen speelgoed opruimen, leren dat we binnen rustig met elkaar praten maar dat je buiten mag gillen/ schreeuwen. Kinderen weten na een tijdje precies waar ze wel of niet aan mogen komen. Eigen initiatief van kinderen waarderen we zoveel mogelijk.

De Hobbeltjes Schijndel hanteert de volgende huisregels:

Leefruimte

- Iedereen moet helpen met opruimen, ook de kleinere kinderen.
- Kinderen ruimen speelgoed eerst op voordat ze iets anders pakken.
- Kinderen mogen eigen speelgoed meenemen. Maar wij kunnen geen verantwoording dragen voor het wegraken van speelgoed of schade aan of door het materiaal.
- Speelgoed wat kapot is gooien we weg of wordt gemaakt indien mogelijk.
- Er mag niet in kasten, op tafels en op stoelen geklommen worden.
- Het meubilair moet zo veel mogelijk blijven staan waar het staat.
- De kinderen mogen zelf speelgoed kiezen wat binnen hun bereik staat.

Veiligheid

- Speelgoed wat zij zelf niet mogen pakken bijvoorbeeld met kleine onderdelen zijn opgeborgen in een kast.
- Kinderen mogen alleen aan tafel spelen met speelgoed met kleine onderdelen, en alleen als ze daar de leeftijd voor hebben.
- Met heel klein speelgoed kan alleen gespeeld worden door de oudere kinderen, waar de kleintjes niet bij kunnen komen.
- Speelgoed wat makkelijk kapotgaat of gevaar op kan leveren voor kleinere kinderen zetten we dus hoog of in de kast.
- In de leefruimte mag niet gefietst worden.
- Geen losse kleine voorwerpen op de grond laten slingeren.
- Als er vloeistof op de grond gemorst wordt ruimen we dit direct op.
- Er staan geen opstapmogelijkheden in de box (let op speelgoed waarop gestaan kan

worden).
- Geen tassen met inhoud in de leefruimte laten staan. Er kunnen bijvoorbeeld sigaretten, medicijnen ed. in zitten.
- Losse snoeren van lampjes, radio's e.d. worden zo kort mogelijk gehouden en hoog opgeborgen.
- Meubilair wordt regelmatig op scherpe delen en splinters gecontroleerd. Bevindingen worden zo snel mogelijk gemeld.
- Thee van groepsleidsters wordt niet op tafel gezet, maar op een hoge plank of aanrecht.
- Wij drinken geen thee met een kind op schoot
- De kinderen zetten wij op de voor hen bestemde zitplaatsen. De kleine kindjes in de stoel verkleiners en de grote kindjes op de bank.
- Er is altijd toezicht op de groep. Er is voldoende overzicht door de open ruimte.

Respect voor elkaar en de spullen
- Kinderen mogen elkaar geen pijn doen; dus niet elkaar slaan, schoppen, bijten, duwen...
- Kinderen mogen niet met speelgoed gooien.
- Kinderen mogen geen speelgoed van anderen afpakken.
- Niet elkaars bouwwerken stukmaken.
- Niet tekenen op de muren of de tafels.
- Wachten met van tafel gaan tot iedereen klaar is.
- Niet bevelend maar vriendelijk iets vragen.
- Luisteren als iemand je iets vraagt.
- Er wordt niet heel hard gegild.
- Kinderen moeten elkaar uit laten praten.

Hygiëne
- Kinderen wassen hun handen als ze van de wc komen, buiten hebben gespeeld, voor het eten.
- Kinderen vegen hun schoenen schoon of trekken ze uit als ze buiten hebben gespeeld.

We proberen er op te letten dat de regels niet te star worden toegepast. Regels kunnen altijd aangepast worden aan de situatie, het individuele kind of aan de groep

4.4.2 Samen spelen
De Hobbeltjes Schijndel bestaat uit 1 verticale groep van 0-4 jaar.
In elke groep is een kind eerst de jongste en later de oudste. Op de groep leren de kinderen rekening te houden met elkaars behoeften en (on)mogelijkheden. Soms moet een kind even wachten om samen met een pedagogisch professional een boekje te kijken, omdat een pedagogisch professional bezig is met de fles geven of met verschonen.

De Hobbeltjes Schijndel heeft gekozen voor transparantie door indeling en inrichting van de ruimte. De pedagogisch professional is verantwoordelijk voor de kinderen die op dat moment in de buitenlucht willen spelen. Zo gaat er altijd een pedagogisch professional mee naar buiten. Mocht dit niet haalbaar zijn, dan is de deur dicht. De Hobbeltjes Schijndel vindt buiten zijn erg belangrijk, dus voert zo veel mogelijk activiteiten en momenten buiten uit. De 'eigen' pedagogisch professional blijft verantwoordelijk voor de dagelijkse verslaglegging en persoonlijke verzorging. Voor transparantie is er tevens een camera in de slaapkamer.

Dagindeling op de groep:

Bij de baby's wordt zoveel mogelijk het eigen ritme aangehouden wat betreft de voeding, slapen, spelen en het verschonen. Gaan baby's over naar vast voedsel dan eten zij gezamenlijk om 11.30 uur een boterham. Zo wordt er langzaam toegewerkt naar het dagritme van de andere kinderen.

Dagindeling op de groep

Van	Tot	Activiteit
6.30	9.00	De kinderen worden gebracht. Voor de ouders is er tijd voor een praatje en afscheid nemen. We hebben eerst ontbijt om 7.30 en dan vrij spel voor kinderen.
9.00	9.15	Alle kinderen zijn aanwezig. We zingen in de kring het goedemorgen lied en bespreken de dagindeling met de dagritme kaarten, ook de dagen van de week en het weer bespreken we aan de hand van de dagritmekaarten.
9.20	9.30	samen opruimen.
9.45	10.15	Samen aan tafel, fruit eten en drinken
10.15	10.30	Verschonen, plassen en handen wassen
10.30	11.20	Kinderen gaan vrijspelen of gaan een gerichte activiteit doen
11.20	11.30	opruimen en handen wassen
11.30	12.15	Samen aan tafel voor de broodmaaltijd, daarna handen en gezichten wassen
12.15	12.30	Plassen en verschonen
12.30	13.00	Halve dag kinderen worden gehaald, kinderen gaan slapen
13.00	14.45	Slapen, kinderen die opblijven kunnen vrijspelen of er wordt samen een activiteit gedaan
14.45	15.15	Uit bed halen, verschonen en plassen
15.15	15.45	Liedjes zingen, groente eten.
15.45	18.00	Vrij spelen (binnen of buiten) De kinderen worden opgehaald

Voeding

De dagelijkse voeding is gevarieerd en wordt voor de kinderen in de leeftijd van 1 tot 4 jaar op vaste momenten van de dag aangeboden. Er wordt vers fruit geserveerd (voor de baby's eigen fruithap meenemen). Als lunch is er de keuze uit brood, beschuit of cracker. Naast hartig is er ook zoet beleg.
Bij de lunch is er keuze uit: melk, water of thee. Bij het fruit en de tussendoortjes wordt er water of thee geschonken. Het kan voorkomen dat er ranja geschonken wordt, tenzij ouders/verzorgers anders aangeven.

De maaltijd is een moment van rust en aandacht. Er wordt dan ook voor elke maaltijd, groot of klein, opgeruimd en staat de muziek uit. De tafel wordt gedekt en er wordt met de kinderen aan tafel gegeten. De boterhammen worden aan tafel gesmeerd. Vanaf het moment dat kinderen ongeveer 9 maanden oud zijn wordt het drinken in een gewone beker aangeboden. De kinderen in de leeftijd 2 tot 4 jaar worden zoveel mogelijk gestimuleerd om hun eigen boterham te smeren.
Voorafgaand aan het fruit eten en de lunch wordt een toepasselijk liedje gezongen.

De baby's krijgen de fles of borstvoeding volgens eigen schema, dit sluit aan op het schema van thuis. De borstvoeding wordt in de koelkast of vriezer bewaard. De borstvoeding wordt middels een flessenwarmer, warm gemaakt.

Diëten en allergieën

Binnen de Hobbeltjes Schijndel kunnen we rekening houden met eventuele diëten of allergieën van kinderen. Ouders/verzorgers zijn echter verantwoordelijk om de pedagogisch professional op de hoogte te stellen van diëten, allergieën of wensen m.b.t. de voeding van een kind. Deze wensen en bijzonderheden worden besproken tijdens het intakegesprek en beschreven op het aanmeldingsformulier.
Mocht er bij een kind kans zijn op een erge allergische reactie op bepaalde voeding, dan zijn ouders/verzorgers verantwoordelijk om stap voor stap door te geven hoe er in dergelijke situaties gehandeld moet worden. Mocht er verder speciale voeding nodig zijn, vragen wij ouders dit van thuis mee te nemen.

Feesten en traktaties
Bij een verjaardag mag een kind natuurlijk altijd een traktatie uitdelen, echter stimuleren wij een gezonde traktatie en wij hebben graag dat deze traktatie op de leeftijd gericht is. Onze professionals kunnen ouders/verzorgers ten alle tijde adviseren in gezonde en leuke traktaties. Daarnaast vieren wij uiteraard ook de verjaardag met de kinderen. In overleg met de ouders en/of verzorgers kijken wij op welke dag dit kan gebeuren. Er zal deze dag gezorgd worden voor een echte feestmuts en vlaggetjes horen daar ook bij, het is tenslotte een feestje als je jarig bent.

4.4.3 Conflicten en ruzies

Wanneer kinderen groter worden gaan zij hun eigen grenzen aftasten, maar daarmee ook die van andere kinderen en volwassenen. Dat geeft conflicten. Aangezien peuters hun gevoelens nog niet goed onder woorden kunnen brengen, praten ze vaak met hun hele lijf. In eerste instantie kijkt een pedagogisch professional of een kind een onenigheid zelf aankan. Zij hoeft dan niet in te grijpen. Kinderen krijgen die ruimte, maar altijd binnen de grenzen van de veiligheid.
Een blik of de stem van de pedagogisch professional is soms al voldoende om een kind te herinneren aan wat wel of niet kan. Bij conflicten gebruiken pedagogisch professionals vaak de uitgangspunten van het actief luisteren. Het is belangrijk om als pedagogisch professional in de gaten te houden waarom kinderen steeds conflicten met andere kinderen hebben. Wanneer je als pedagogisch professional in de gaten krijgt wat de reden is, is het makkelijker te bepalen hoe je daarmee omgaat. De pedagogisch professional kan het kind dan begeleiden om minder conflicten te krijgen en om deze zelf op te lossen.

Kinderen in conflict met elkaar leren voor zichzelf op te komen en te onderhandelen.
Bij conflicten kan de pedagogisch professional ruimte geven om zelf naar oplossingen te zoeken. Zij kan de kinderen leiden in het zoeken naar een oplossing, wanneer ze er zelf niet uitkomen of wanneer één het onderspit dreigt te delven. Schoppen of slaan kunnen uitdrukkingen zijn van het onvermogen om gevoelens te uiten en uit onmacht. Kinderen zijn bezig te leren hoe zij aangeven wat zij wel en niet willen. Ruzies horen erbij.

Door tegen elkaar te zeggen wat het probleem is, neemt de behoefte om je boosheid en woede lichamelijk te uiten af. Soms is het echter nodig om af te koelen voordat het kind kan zeggen wat er aan de hand is. Pedagogisch professionals dwingen het kind niet om te praten, eventueel kan de pedagogisch professional er later op terug komen. Als De Hobbeltjes Schijndel vinden we het van belang om de kinderen duidelijk te maken dat we hun gedrag soms afkeuren, maar niet het kind zelf. We bespreken het gedrag wat het kind vertoont, leggen uit dat dit niet de bedoeling is. We straffen het kind niet, maar praten erover.

Het is af en toe nodig om kinderen te corrigeren. Een pedagogisch professional maakt telkens een bewuste afweging om gedrag te negeren, een alternatieve oplossing te zoeken of het gedrag te corrigeren en bespreekt dit zo nodig in het groepsoverleg. Negatief gedrag is vaak een vorm van aandacht vragen. Het beste is om het positieve gedrag te belonen d.m.v. complimenten geven.

4.4.4 Feesten en rituelen

De kinderopvang heeft een bijzonder neutraal karakter, maar we besteden wel aandacht aan bepaalde feesten, zoals Sinterklaas, Pasen, Kerstmis en Sint-Maarten en het Suikerfeest. Het vieren van feesten vinden we belangrijk. Daarnaast maken we verjaardagen en afscheidsfeesten van de kinderen tot een bijzondere gebeurtenis. Het feestvarken wordt uitgebreid in het zonnetje gezet in de groep. Omdat het feest ritueel vaste programmaonderdelen kent, is het voor ieder kind een vertrouwd gebeuren.

Bij kinderen die niet in het middelpunt willen staan wordt het accent naar de hele groep gelegd. Soms geven kinderen zelf duidelijk aan welk onderdeel ze wel of niet willen.
Voorbeeld: Wanneer een kind jarig is wordt er een feesthoed gemaakt. Niet alle kinderen willen zo'n hoed op hun hoofd. Wanneer een kind dit aangeeft wordt er ook wel voor gekozen om geen hoed te maken maar bijvoorbeeld een mooie broche. Ook is het traditie om boven op de stoel te mogen staan wanneer er voor het kind gezongen wordt. Ook dit is niet voor ieder kind een geschikte manier. Een kind kan er ook voor kiezen gewoon op de grond te staan. Een van de vaste onderdelen bij het afscheidsfeest is het aanbieden van het fotoboek waarin gedurende de dreumes/peutertijd van het kind allerlei tekeningen en andere creatieve uitingen zijn bewaard.
Voorbeeld: met Suikerfeest diegene die dat viert hier wel rekening mee te houden.

4.4.5 Andere culturen

In de kinderopvang wordt rekening gehouden met culturele en individuele verschillen tussen kinderen. Er wordt aangesloten bij hun verschillende mogelijkheden, behoeften en interesses. Kinderen uit alle culturen zijn welkom. In toenemende mate bezoeken niet van oorsprong uit Nederland afkomstige kinderen de kinderdagopvang. We houden rekening met de achtergrond van een kind en ouders. We willen de kinderen ook kennis laten maken met andere culturen d.m.v. intercultureel materiaal zoals poppen, puzzels, muziekinstrumenten, liedjes uit andere landen. De pedagogisch professional praat met kinderen over andere landen en culturen, waarbij kinderen spelenderwijs leren dat er vele manieren zijn om je te kleden, te eten, te wonen, enz. Ook in de groep wordt gekeken hoe we van elkaar verschillen. Ze kijken naar elkaar en benoemen wat ze zien. Hier kan de volwassen wereld een voorbeeld nemen aan kinderen. Ze zien de verschillen maar ervaren een ander kind niet anders dan zichzelf. Een kind is een kind in elke cultuur, ongeacht zijn geloof en/of huidskleur.

5. Pedagogische werkwijze

De visie van het De Hobbeltjes Schijndel is geïnspireerd op de stroming van Emmi Pikler.
Emmi Pikler's benadering kenmerkt zich door 2 principes:

- Respectvolle verzorging.
- Vrije bewegingsruimte.

5.1 Emmi Pikler

De drie R's komen bij deze methodiek duidelijk naar voren.

- **Rust**; elk kind moet de kans krijgen zich in zijn/haar eigen tempo te ontwikkelen. De pedagogisch professionals grijpen niet actief in bij het fysieke proces van bijvoorbeeld leren kruipen of lopen. Elk kind heeft vanuit zichzelf de aanleg en mogelijkheid om te leren kruipen en lopen. Het is een menseigen proces waarop niet direct invloed op hoeft te worden uitgeoefend. Mochten ouders en/of verzorgers dit graag anders zien, is dit altijd bespreekbaar met de pedagogisch professionals.
- **Respect**; in het begeleiden en verzorgen van de kinderen is het belangrijk dat er geen onderscheid wordt gemaakt in achtergrond en mogelijkheden van een kind, wel moet er rekening gehouden worden met deze aspecten.
- **Regelmaat**; voor een kind is duidelijkheid over hoe de dag verloopt erg belangrijk. Dit houdt in dat de 0 tot 1-jarigen verzorgd en begeleid worden volgens hun eigen dagritme op het gebied van voeding, slapen en spelen. De kinderen van 1 tot 4 jaar hebben een vaste dagindeling. Bewegingsvrijheid voor elk kind is kenmerkend voor deze methodiek. Dit wordt bij ons dan ook zoveel mogelijk gestimuleerd. Hierin kunnen de kinderen van 0 tot 2 jaar afgeschermd en rustig liggen en/of spelen.

Op de groepen is speelgoed aanwezig wat de kinderen stimuleert en uitdaagt om eindeloos te kunnen experimenten. Hierbij te denken aan voorwerpen en speelgoed van verschillende vormen en materialen, ballen van stof of plastic en bakjes maar ook auto's en stoffen poppen en doeken horen hierbij. Dreumesen houden van eindeloos sorteren en verzamelen.

De stelregel is passief speelgoed is actief spel.

De verzorgmomenten tijdens het aankleden en/of verschonen worden als een één op één moment gezien. De pedagogisch professional verteld stap voor stap wat hij of zij gaat doen. Dit stimuleert onder andere de taalontwikkeling, maar creëert met name een vertrouwde en veilige situatie voor het kind

6. De 3-uursregeling volgens de wet IKK

De 3-uursregeling is een wettelijke regeling waarbinnen wij mogen afwijken van de beroepskracht-kind ratio (BKR). Wij bepalen deze tijdvakken zelf en zetten dat vast in ons beleid.

Op de groepen start een professional van maandag tot en met vrijdag met vroege dienst van 7.30 uur en werkt tot 17.30 uur. De 2e professional met late dienst start om 8.00 uur (overdracht) en werkt tot 18:00 uur. De professionals gaan om de beurt met pauze tussen 13:00 uur en 14:00 uur.
Wij stellen de ouders tijdens de intake op de hoogte van deze regeling en de uitvoering daarvan.

<u>Wanneer wijken wij af van de BKR?</u>

Dit is alleen van toepassing als er 2 pedagogisch professionals op de groep staan.

Wij wijken af van de BKR van 7.30 uur tot 8.30 uur (1 uur).

Wij wijken af van de BKR van 13.00 uur tot 14.00 uur (1 uur).

Wij wijken af van de BKR van 17.30 uur tot 18.30 uur (1 uur).

Wij wijken niet af van de BKR van 06.30 tot 07.30 en van 08.30 uur tot 13.00 uur en van 14.00 uur tot 17.30 uur.

- Wanneer wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio kan alleen een gediplomeerde beroepskracht of stagiaire die formatief ingezet mag worden, op de groep worden ingezet.
- Het afwijken van de BKR kan alleen bij minimale inzet van twee beroepskrachten en de helft van het aantal in te zetten beroepskrachten moet altijd gewaarborgd blijven wanneer wordt afgeweken.

  Daarnaast geldt dat wanneer wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio en er slechts één beroepskracht aanwezig blijft in het KDV, ter ondersteuning van deze beroepskracht ten minste één andere volwassene in het kindercentrum aanwezig moet zijn.

De afwijking Beroepskracht Kind Ratio (BKR) is binnen onze organisatie als volgt geregeld.

Als er minimaal 10 uur opvang per dag geboden wordt, mag maximaal 3 uur afgeweken worden van de BKR.

- Het kinderdagverblijf (KDV) is dagelijks geopend van 7.30 tot 18.00 uur wat meer dan 10 uur is. Dit betekent dat we dagelijks 3 uur mogen afwijken van de BKR;

Als afgeweken wordt van de BKR, dan gelden per locatie de volgende afspraken:

- We zetten minimaal de helft van het aantal vereiste beroepskrachten in. Bijvoorbeeld: er zijn 3 pedagogisch professionals aan het werk, er mag dan maximaal 1 pedagogisch professional minder ingezet worden tijdens de afwijking BKR;
- Pedagogisch professionals die meer dan 5,5 uur per dag werken, hebben tussen de middag 30 minuten pauze zodat ze even tijd voor zichzelf hebben. Deze pauze valt binnen de drie-uursregeling;
- We zorgen ervoor dat bij de afwijking BKR tijdens pauze een pedagogisch professional nooit als enige volwassene in een gebouw is. Als deze situatie zich voordoet, blijft de pedagogisch professional die pauze heeft in het gebouw als achterwacht;
- Er wordt afgeweken van de BKR als de dagelijkse praktijk van de groep dit toelaat. Dat betekent dat dit gebeurt op rustige en momenten van de dag. De pedagogisch professionals die aanwezig blijven, moeten goed overzicht over de groep kunnen behouden en het dagprogramma moet doorgang kunnen vinden (ook het voeden van baby's). Voor het KDV betekent dit dat dit voornamelijk zal zijn aan het begin en einde van de dag en tussen de middag na de lunch als er veel kinderen slapen.
- Een enkele keer kan dit ook voorkomen op rustige tijdstippen als kinderen bijvoorbeeld geconcentreerd spelen en een professional anders meer dan 5,5 uur aaneengesloten zou moeten werken.

Als niet aan bovenstaande kan worden voldaan, dan wordt niet afgeweken van de BKR!

Vaste gezichtencriterium

Binnen de Hobbeltjes Schijndel vinden wij het belangrijk dat kinderen opgroeien in een veilige en vertrouwde omgeving. Daarom vinden wij het belangrijk dat ieder kind vaste en vertrouwde gezichten om zich heen heeft tijdens de opvang. Een vaste beroepskracht kent het kind goed en volgt de ontwikkeling van het kind. Om dit te waarborgen, wordt binnen de Hobbeltjes Schijndel gewerkt met een vaste gezichten criterium, wat inhoudt dat voor ieder kind geldt dat er minimaal één vast gezicht aanwezig is, op de dag dat het kind wordt opgevangen.

Door te werken met vaste gezichten biedt dit de kinderen sociaal-emotionele veiligheid. De vaste gezichten mogen niet te veel wisselen daarom geldt het volgende:

- Zijn er 1 of 2 pedagogisch professionals vereist bij een groep volgens de BKR? Dan zijn er maximaal 2 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar en ouder maximaal 3.
- Bij 3 of meer pedagogisch professionals zijn er maximaal 3 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar of ouder maximaal 4.

Vanaf 1 juli 2023 kunnen wij indien nodig tijdelijk een andere beroepskracht inzetten dan een vast gezicht. Dit mag als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is. In die situaties mag de houder een andere beroepskracht inzetten, in plaats van het vaste gezicht. De Hobbeltjes Schijndel moet dan wel aan een aantal voorwaarden voldoen.

Een enkele keer komt het voor dat we geen vast gezicht in kunnen zetten. Als er dan wel een andere pedagogisch professional beschikbaar is, zullen we deze inzetten. Dit doen we alleen in de volgende situaties:

- Als er 4 vaste gezichten zijn, dan zorgen we ervoor dat altijd 1 van deze 4 pedagogisch professionals aanwezig is;
- Er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging kan worden ingezet;
- Het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof, is niet langer dan 4 aaneengesloten weken afwezig. Is dit wel het geval dan zullen we een ander vast gezicht inzetten.
- Als er geen vast gezicht aanwezig is, streven we ernaar een bekende pedagogisch professional van de locatie in te zetten zodat er een bekende pedagogisch professional aanwezig is.

7. Kwaliteit

Aandacht voor kwaliteit behoort vanzelfsprekend te zijn. De Hobbeltjes Schijndel besteedt gestructureerd aandacht aan de kwaliteit door met regelmaat het functioneren van de opvang te evalueren. Aandacht voor kwaliteit op de groep, het pedagogisch handelen en scholing voor professionals. Elk jaar komt de GGD de locatie inspecteren. Dit algemeen pedagogisch beleidsplan zelf is ook een uiting van ons kwaliteitsbeleid. Het biedt ouders inzicht in wat we doen en waarom we het zo doen.

7.1 Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch professional die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Een mentor aanwijzen

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch professionals van De Hobbeltjes Schijndel. De ouder wordt op de hoogte gebracht wie de mentor van het kind is tijdens de intake. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

Verantwoordelijkheden van de mentor

Elke pedagogisch professional let op een aantal kinderen in het bijzonder. Zij is de mentor van deze kinderen. De mentor zorgt er ook voor dat speciale wensen rond de opvang bij alle professionals bekend zijn. Indien nodig zorgt de mentor dat er afspraken gemaakt worden met betrekking tot de verzorging en/of begeleiding van het kind.

Indien er bijzonderheden zijn, is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor observeert het kind en brengt hierover verslag uit aan de ouders. Omdat de mentor de meeste informatie heeft over “haar” kinderen kan zij bij uitstek met ouders meedenken over opvoedkundige vragen. Eén maal per jaar zal de mentor met de ouders de ontwikkeling van het kind bespreken in een persoonlijk gesprek. In dit gesprek kunnen, naast het onderwerp ontwikkeling ook alle andere onderwerpen m.b.t. het kind besproken worden.

Taken van de mentor

- Bijdrage leveren aan het intakegesprek/kennismaking op de groep.
- Welbevinden van het kind bewaken.
- Gemaakte afspraken over het kind bewaken.
- Observeren van het kind met Kindvolgsysteem van KidsKonnect.
- Het bijhouden van het dagelijks dagboekje voor de ouders.
- De ouders op de hoogte houden van de bevindingen naar aanleiding van de observaties.
- Indien nodig, hulp inschakelen naar aanleiding van de observaties, na overleg met de ouders.
- Een coördinerende rol bij (langdurig) medicijngebruik.
- Zorg dragen voor een goede en volledige overdracht tussen collega’s bij wijzigingen en veranderingen met betrekking tot het kind.
- Bij beëindiging van de opvang, houdt de mentor een eindgesprek(je) met de ouders en geeft eventuele bijzonderheden door aan de houder.
- Zorg dragen voor een goede overgang tussen twee verschillende opvangsoorten en/of andere opvang of school.

7.2 Maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroep

Bij de Hobbeltjes Schijndel worden op een verticale groep maximaal 12 kinderen kinderen van 0-4 opgevangen op 1 stamgroep.
De stamgroep is de vaste groep in de ruimte die is aangepast aan de leeftijden van de kinderen. De stamgroep heeft een team van vaste pedagogisch professionals. De planning van de professionals kan aangepast worden als blijkt dat er meer kinderen vroeg komen of eerder worden opgehaald. De kind planning wordt vastgelegd in PortaBase.

7.3 Kindvolgsysteem van KidsKonnect

De ontwikkeling van de kinderen volgen wij met de methode kindvolgsysteem van KidsKonnect. Eens per half jaar observeren wij het kind met extra aandacht. De bevindingen van deze observatie wordt door de mentor twee keer per jaar met de ouders besproken. Dit kan telefonisch of in een persoonlijk gesprek.

Op jonge leeftijd zijn bij een kind de verschillende ontwikkelingslijnen (spraak/taal, motoriek, cognitie, emotie, persoonlijkheid, spel) sterk met elkaar verweven. Omdat de ontwikkeling op alle gebieden sneller verloopt dan op welke andere leeftijd ook, is ze extra gevoelig voor verstoringen.

Het is dus belangrijk om problemen of een achterstand in de ontwikkeling van een jong kind vroegtijdig te constateren, zodat op tijd passende hulp kan worden ingezet. Vroegtijdige signalering en behandeling kan problemen op latere leeftijd voorkomen.

De zorg van de pedagogisch professional kan betrekking hebben op:

- *Aspecten in de ontwikkeling van het kind*

  Er kan sprake zijn van een achterstand of een stoornis, waarbij er vermoedelijk meer gerichte ontwikkelingsstimulering is gewenst. Ook kunnen er twijfels zijn over het lichamelijk functioneren.

- *Zorg om het kind in de groep*

  Het gedrag van het kind in de groep roept zorgen op. Het kan gaan om druk gedrag, agressief gedrag, obstructief gedrag of heel teruggetrokken gedrag, verlegen, niet bij de leeftijd passend gedrag of gedrag wat niet passend is bij de situatie. Het gedrag verandert opeens of ontwikkelt zich naar extreme vormen.

- *Opvoedingsklimaat of opvoedingsproblemen thuis*

  De pedagogisch professional kennen de ouders vaak goed en zijn tot op zekere hoogte bekend met de thuissituatie. Op basis daarvan kan een pedagogisch professional soms zorg daarover hebben. Onder andere in verband met het welzijn en de gezondheid van ouders, de interactie tussen ouder en kind, de sociaaleconomische omstandigheden van het gezin.

We kijken naar de ontwikkelingsgebieden;

- Zelfredzaamheid, ontwikkeling van de zelfstandigheid
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Speel- en werkgedrag, samenspel
- Ontwikkeling van sociale vaardigheden
- Werkhouding en concentratie
- Taal- en rekenontwikkeling
- Fijn motorische ontwikkeling en grof motorische ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Kennis van de wereld

Op basis van de observatie passen we eventueel activiteiten aan die passen bij het individuele kind en de groep als geheel. Als er tijdens de observaties bijzonderheden zijn, dan bespreken we dit altijd met de ouders.
Samen bekijken we wat het kind nodig heeft en welke doelen we willen behalen om het kind te helpen zich verder te ontwikkelen. We bespreken ook hoe de ouder thuis de ontwikkeling van jet kind kan stimuleren. Na verloop van tijd kijken we wat het effect is van de extra begeleiding en of er eventueel vervolgstappen gewenst zijn.

7.4 Doorverwijzing

Professionals zijn vaak goed in staat problemen bij jonge kinderen vroegtijdig te signaleren. Zij kunnen snel doorverwijzen naar passende hulp. Het consultatiebureau of de jeugdarts volgen de ontwikkeling van jonge kinderen goed om bij problemen op tijd in te kunnen grijpen. In de kinderopvang en de eerste groepen van de basisschool wordt snel zichtbaar wanneer een kind niet goed mee kan komen in de groep. Veelal volstaat een doorverwijzing naar logopedie, fysiotherapie of opvoedondersteuning.

Wanneer de pedagogisch professionals extra advies willen inschakelen kunnen ze in overleg met ouders, een observatie aanvragen bij een gespecialiseerde instantie zoals bijvoorbeeld Kentalis (spraak en taal), MEE of ZoZijn (ontwikkelingszorgen) of van de pedagogisch coach. Als de zorgen terecht zijn worden ouders doorverwezen naar passende instanties.

7.5 Overdracht naar de basisschool en BSO

Om de overgang van het kind naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen, vinden we het belangrijk dat de leerkracht van het kind goed op de hoogte wordt gebracht. Bijvoorbeeld over de ontwikkeling van het kind. Deze hebben wij structureel vastgelegd met het kindvolgsysteem van KidsKonnect. De ouders geven altijd eerst toestemming voor de overdracht naar de basisschool en eventueel de nieuwe BSO.
De pedagogisch professional vult het overdrachtsformulier in en bespreekt met de ouders hoe de informatie wordt overgedragen aan de basisschool/BSO. Op basis van onze overdracht kan de basisschool/BSO de ontwikkellijn doortrekken.

We sturen het overdrachtsformulier met deze informatie alleen naar de school na overleg met de ouders en na hun toestemming. Soms doet de mentor deze overdracht aan de basisschool mondeling. Bijvoorbeeld als er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind, of als we met de school hebben afgesproken om dit zo te doen. De mentor gebruikt ook dan het overdrachtsformulier, dat vooraf met de ouder is besproken. Na afloop deelt de mentor het gesprekverslag weer met de ouders.

8. Stagiaires, beroepskracht in opleiding en vrijwilligers

Inzet Stagiaires

Naast het team van gediplomeerde pedagogisch professionals kan De Hobbeltjes Schijndel stagiaires aanstellen. Deze maken deel uit van het team en worden begeleid door een vaste professional; de stagebegeleider.

De Hobbeltjes Schijndel ziet zich als een professioneel en deskundig leerbedrijf voor leerlingen, die de opleiding tot pedagogisch werker of helpende zorg en welzijn volgen en tegelijkertijd als potentieel werkgever. Tevens blijft De Hobbeltjes Schijndel op de hoogte van de ontwikkelingen binnen het vakgebied en het hierop afgestemde scholingsbeleid en kan zij hierop haar eigen beleid eventueel bijstellen.

De Hobbeltjes Schijndel draagt als kinderopvangorganisatie de zorg voor kwalitatief goed geschoold personeel en hecht daarbij belang aan deskundige begeleiding van de beroepspraktijk. Een stagiaire is een lerende en eventueel toekomstig werknemer waarin geïnvesteerd moet worden. Het verlenen van een stageplaats is investeren op de lange termijn.

De Hobbeltjes Schijndel laat zien dat het vak van pedagogisch professional een leuk en interessant beroep is. Iedere stagiaire komt eerst langs voor een kennismakingsgesprek.

We willen er zeker van zijn dat de stagiaire past in ons team. Voor aanvang van de stage wordt een stageovereenkomst gesloten. Iedere stagiaire dient voor aanvang van de stage een actuele Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) aan te kunnen tonen en wordt middels het personenregister gekoppeld aan De Hobbeltjes Schijndel. Stagiaires worden ingezet als een aanvulling op de vaste beroepskrachten, en worden dus niet als vervanging ingezet. Over het algemeen eindigt de stage na de periode zoals in de stageovereenkomst is afgesproken. Een stage zal verlengd worden als de doelen niet zijn bereikt. Alle stagiaires worden ingezet conform de voorwaarden van de CAO Kinderopvang.

Begeleiding

Op de werkplek wordt de stagiaire begeleid door een vaste professional die bij voorkeur 3 dagen op de groep staat. Deze begeleider heeft bij voorkeur meerdere jaren werkervaring, is voldoende kundig in het begeleiden van stagiaires en is goed op de hoogte van het werkveld en opleidingstraject. De begeleiding richt zich op directe aanwijzingen en evaluatie van de beroepshouding en uitvoerende werkzaamheden van de stagiaire. begeleider dient zoveel mogelijk met de stagiaire samen te werken. De begeleider is verantwoordelijk voor de begeleiding op de werkvloer als professional/ collega.

De begeleider houdt zich bezig met de volgende taken:

- Werkt samen met de stagiaire op een groep;
- Begeleidt de stagiaire tijdens zijn/haar stage;
- Instrueert en begeleidt de leerling bij de vorming van een visie op/over opvoeding en ontwikkeling;
- Weet met welke opdrachten de leerling bezig is;
- Voert met regelmaat (elke twee weken) een voortgangsgesprek;
- Weet wat er van een leerling verwacht wordt, als deze een opdracht uitvoert, zodat er gericht geobserveerd en beoordeeld kan worden;
- Observeert het handelen van de stagiaire en geeft opbouwende feedback;
- Schrijft gedurende de stage relevante, correcte zaken op met feedback;
- Bewerkstelligt een zo optimaal mogelijke koppeling tussen theorie en praktijk;
- Zorgt ervoor dat de stagiaire op de hoogte is van dit stagebeleid.

Ook het team waar de stagiaire werkt heeft een taak bij de begeleiding:

- Ondersteuning van de begeleider;
- Meekijken, meeluisteren, ondersteunen bij het leerproces;
- Terugkoppeling naar begeleider.

Evaluatiegesprekken tussen stagiair en begeleiders zijn erg belangrijk en vinden daarom regelmatig plaats. Dit komt de boordeling alleen maar ten goede en voorkomt misverstanden. Omdat er op deze manier op tijd aan de bel getrokken kan worden als er iets mis dreigt te gaan.

Als de stagiair vindt dat het werk niet bevalt of als hij vindt dat hij er niets of niet genoeg van leert, kan dit snel gemeld worden. Er kan dan op tijd een oplossing bedacht worden. Iedere stageperiode wordt afgesloten met een gesprek waarbij de stagiaire en begeleider aanwezig zijn. Hierbij wordt gekeken hoe de afgelopen periode is verlopen en of er voldoende competenties zijn behaald voor de volgende periode. Vanuit De Hobbeltjes Schijndel vindt de definitieve beoordeling plaats door de begeleider. Voor de beoordeling gelden de criteria vanuit het opleidingsinstituut. De stagedocent van de onderwijs-instelling begeleidt de leerling op school en sluit in veel gevallen ook aan bij (eind) evaluaties op De Hobbeltjes Schijndel.

De begeleider en stagiaire bespreken structureel het opleidingstraject en de opdrachten. De mate waarin een stagiaire ondersteuning mag bieden wordt bepaald door de opleiding en het niveau van de opleiding die zij al heeft behaald. Onder begeleiding doet de stagiaire actief mee aan het volledige dagprogramma.

De Hobbeltjes Schijndel werkt met de volgende stagiaires:
Wij werken met stagiaires pedagogisch professional niveau 3 of 4, helpende zorg en welzijn niveau 2 en 3 of 4.

<u>Afspraken met betrekking tot omgang, verantwoordelijkheden en betrokkenheid</u>

- Omgang: De stagiaire heeft een gelijkwaardige omgang met collega's. In de eerste wekenstelt de stagiaire zich persoonlijk voor aan ouders en collega's.
- Beroepsgeheim: Voor afspraken omtrent gedragsregels kan de stagiaire de beroepscode raadplegen. Als de stagiaire voor schoolopdrachten gebruik wil maken van foto's of namenvan kinderen, dient de stagiaire hiervoor toestemming aan de ouders te vragen. Er mag inschoolopdrachten vrij met fictieve namen worden gewerkt.
- Verantwoordelijkheid: Om ook echt iets te kunnen leren, krijgt de stagiaire de nodige verantwoordelijkheden, met daarbij de ruimte voor het stellen van vragen en het uitvoerenvan taken.
- Betrokkenheid: De stagiaire wordt betrokken bij het team. De stagiaire is niet aanwezig tijdens het teamoverleg, tenzij dit vanuit de opleiding voor het maken van een opdracht nodig is. Wel wordt de stagiaire door de stagebegeleider op de hoogte gehouden van relevante informatie besproken tijdens teamoverleggen. De stagebegeleider houdt bij het overdragen van deze informatie rekening met de wet op de privacy.
- Oudercontacten: De schriftelijke overdracht, observaties en het voeren van oudergesprekken worden niet door de stagiaire gedaan. Wanneer dit voor een opdracht vanuit de opleiding wordt vereist, zullen deze werkzaamheden i.o.m. en onder toezicht en begeleiding van de stagebegeleider worden uitgevoerd. Voorafgaand wordt er toestemming aan de desbetreffende ouders gevraagd. Telefonische contacten mogen alleen door de stagiaire worden gevoerd indien er vooraf toestemming is gegeven door de stagebegeleider.
- Uitstapjes met kinderen: Tijdens uitstapjes met kinderen wordt de stagiaire als boventallig ingezet.

Verwachtingen en taken van een stagiaire:

- Wij hanteren een proeftijd van 3 maanden, mocht blijken dat een stagiaire niet goed functioneert of niet aansluit bij onze visie, dan zullen wij binnen deze maand de overeenkomst beëindigen.
- In de eerste week neemt een stagiaire alle beleidsstukken en informatie van de opvang door. Hiervan wordt een verslag gemaakt. Ze zullen dan nog niet met de kinderen werken.
- Een stagiaire zal het hele jaar op dezelfde dagen/tijden stagelopen.
- De stagiaire draait mee in het dagelijks ritme van het kinderdagverblijf en voert voldoendewerkzaamheden uit. Dit moet uiteraard aansluiten bij het opleidingsniveau.
- De stagiaire neemt initiatieven en zet deze in om de werkzaamheden onder de knie te krijgen en een gemotiveerde werkhouding te tonen.
- De stagiaire weet wat de eigen leerdoelen zijn, bespreekt deze, vraag hier feedback op en gaat er mee aan de slag om deze te verbeteren.
- De stagiaire werkt alle verslagen en opdrachten uit op de computer.
- De stagiaire heeft nog geen verantwoordelijkheden voor de kinderen en wordt boventallig ingezet. Uiteraard heeft ze wel verantwoordelijkheden over haar eigen leerproces.
- De stagiaire mag nooit alleen op de groep staan. Niet alleen openen en sluiten. Geen telefoon aannemen en geen medicijnen toedienen of temperaturen. De stagiaire staat altijd onder toeziend oog van een pedagogisch professional.
- Er wordt van de stagiaire verwacht dat deze veilig, hygiënisch en ergonomisch werkt.
- Tweewekelijks vindt er een mondelinge evaluatie plaats met de stagiaire.

Onze pedagogische professionals en opleidingsplan

Onze pedagogische professionals zijn een van de belangrijkste professionals binnen onze organisatie. Zij zijn degene die zorgen voor een veilig klimaat waar de kinderen maar ook de ouders zich thuis voelen. Wij vinden een professioneel en plezierig werkklimaat belangrijk en willen de beste opvang voor de kinderen.

Aan de huidige kinderopvang zijn veel kwaliteitsmaatregelen toegevoegd. Dat gebeurde in de afgelopen jaren maar zien we ook in de nabije toekomst. Naast dat er bij ons lieve pedagogisch professionals werken, verwachten wij ook dat onze professionals zich voortdurend blijven ontwikkelen en hierbij ondersteunen en begeleiden wij hen. Hoe wij dit vorm geven staat beschreven in ons opleidingsplan.

Onze professionals spreken Nederlands als voertaal. Alle professionals zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG) en worden ingeschreven in het personenregister. Wij werken met het door de overheid vastgestelde aantal beroepskrachten per groep.

Kinderopvang is een vak! Daarom hechten wij veel waarde aan de permanente (bij)scholing van onze pedagogisch professionals. Ieder jaar wordt er aandacht besteed aan de meldcode kindermishandeling, protocol veiligheid & gezondheid en het pedagogisch beleidsplan.

EHBO en BHV wordt jaarlijks herhaalt. Daarnaast hebben wij ook aandacht voor de persoonlijke professionele ontwikkeling van pedagogisch professionals. Pedagogisch professionals werken volgens een persoonlijk curriculum, waar jaarlijks eigen leerdoelen in vastgelegd worden. Zij ontvangen hiervoor coaching vanuit de pedagogisch coach.

Binnen onze organisatie ontvangt iedere professional coaching.

Mogelijke inzet vrijwilligers

Naast het team van gediplomeerde pedagogisch professionals en stagiaires werkt Kinderland de Hobbeltjes Schijndel met vrijwilligers op de groep. Deze vrijwilligers maken deel uit van het team en worden begeleid door een vaste professional op een vaste groep. Vrijwilligers worden te allen tijde informatief ingezet.

Vrijwilligers verrichten aanvullende en ondersteunende werkzaamheden, ten behoeve van de kinderen en draaien volledig mee met het dagprogramma. Deze werkzaamheden worden uitgevoerd onder toezicht van de pedagogisch professional. De vrijwilligers dragen bij om de geldende normen en waarden op de groep over te dragen. Wij vragen hen positieve aandacht voor de kinderen te hebben en een vertrouwensband met de kinderen op te bouwen, zodat kinderen zich veilig en welkom voelen.

De begeleiding van vrijwilligers is erop gericht om vrijwilligers te motiveren, plezier in hun taken te laten ervaren en de kwaliteit te verbeteren. Minimaal 2 keer per jaar worden er begeleidingsgesprekken gevoerd.

Iedere vrijwilliger komt eerst langs voor een kennismakingsgesprek. We willen er zeker van zijn dat de vrijwilliger past in ons team. Voor aanvang wordt een overeenkomst gesloten.
Iedere vrijwilliger dient voor aanvang een actuele Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) aan te kunnen tonen en wordt middels het personenregister gekoppeld aan onze organisatie.

<u>Afspraken met betrekking tot omgang, verantwoordelijkheden en betrokkenheid</u>

- Omgang: de vrijwilliger heeft een gelijkwaardige omgang met collega's. In de eerste weken stelt de vrijwilliger zich persoonlijk voor aan ouders en collega's.
- Betrokkenheid: de vrijwilliger wordt betrokken bij het team. De vrijwilliger is niet aanwezig tijdens het teamoverleg. Wel wordt de vrijwilliger door de begeleider op de hoogte gehouden van relevante informatie besproken tijdens teamoverleggen. De begeleider houdt bij het overdragen van deze informatie rekening met de wet op de privacy.
- Oudercontacten: e schriftelijke overdracht, observaties en het voeren van oudergesprekken worden niet door de vrijwilliger gedaan.
- Uitstapjes met kinderen: tijdens uitstapjes met kinderen gaat de vrijwilliger mee als ondersteuning.
- De vrijwilliger krijgt een vaste begeleider toegewezen. Dit is een pedagogisch professional. Tweewekelijks vindt er een mondelinge evaluatie plaats met de vrijwilliger.

<u>Verwachtingen en taken van een vrijwilliger:</u>

- Wij hanteren een proeftijd van 1 maand, mocht blijken dat een vrijwilliger niet goed functioneert of niet aansluit bij onze visie, dan zullen wij binnen deze maand de overeenkomst beëindigen.
- In de eerste week neemt een vrijwilliger alle beleidsstukken en informatie van de opvang door. Hiervan wordt een verslag gemaakt. Ze zal dan nog niet met de kinderen werken.
- Een vrijwilliger zal het hele jaar op dezelfde dagen/tijden stagelopen.
- Een vrijwilliger zal het hele jaar op dezelfde dagen/tijden meelopen.
- De vrijwilliger draait mee in het dagelijks ritme van het kinderdagverblijf.

- De vrijwilliger mag nooit alleen op de groep staan. Niet alleen openen en sluiten, geen telefoon aannemen en geen medicijnen toedienen of temperaturen.
- De vrijwilliger staat altijd onder toeziend oog van een pedagogisch professional.
- Er wordt van de vrijwilliger verwacht dat deze veilig, hygiënisch en ergonomisch werkt.

9. De aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten

Wij vinden het belangrijk om veel buiten te zijn met de kinderen. Dit stimuleert de kinderen op zoek te gaan naar nieuwe uitdagingen en zijn/haar grenzen te verleggen. Hierbij volgen wij de aard van het individuele kind. We geven letterlijk ruimte aan kinderen door de fysieke ruimte te vergroten en figuurlijk de ruimte om hun eigen ontwikkeling te volgen.

Een greep uit de activiteitensoorten die de kinderen ook buiten kunnen doen:

- Beeldend
- Creatief denken
- Houtbewerking
- Knutselen
- Muziek, zang en dans
- Ontspannend
- Spelvorm
- Sport
- Toneel en drama

De kinderen gaan altijd naar buiten onder begeleiding van minimaal één pedagogisch professional. Of er meer pedagogisch professionals mee gaan hangt af van het aantal kinderen wat buiten gaat spelen/aanwezig is en hoe zich dit verhoudt met de BKR.

Samenvoegen en samen spelen

Het kan voorkomen dat we groepen samenvoegen. Ieder kind maakt onderdeel uit van een vaste stamgroep met vaste pedagogisch professionals. Onder samenvoegen verstaan wij dat één of meerdere kind(eren) op een andere groep dan hun stamgroep worden opgevangen, zolang de BKR dit toelaat. Voorwaarde hierbij is dat het kind naar maximaal één andere groep dan zijn stamgroep gaat. Er is een toestemmingsformulier aanwezig voor het samenvoegen van de stamgroepen.

10. Wenbeleid

Voor het eerst naar de kinderopvang is een grote verandering. Een goede wenperiode is belangrijk voor de emotionele veiligheid van een kind. Om het wennen zo gemakkelijk mogelijk te maken laten we een kind in stapjes wennen. De ouders en het kind worden vóór de startdatum uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de pedagogisch professionals.

De ouders krijgen informatie over de werkwijze in de groep en geven informatie over de gewoontes van het kind. Om uw kind en uzelf vertrouwd te laten raken met ons kinderdagverblijf hebben wij twee wenmomenten, twee weken voor startdatum een moment van 9.00 – 10.30 uur en een week voor startdatum de gehele ochtend van 9.00 – 11.30 uur die voorafgaan aan de uiteindelijke plaatsingsdatum. Vier weken voor de uiteindelijke plaatsingsdatum neemt De Hobbeltjes Schijndel contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om te overleggen wanneer de wenmomenten plaatsvinden. Het doel van deze wenmomenten is o.a.;

- Dat uw kind vertrouwd raakt met het kinderdagverblijf: het dagritme, de pedagogisch professionals en de groepsgenootjes;
- Dat de ouder(s)/verzorger(s) vertrouwd raken met de nieuwe situatie en een vertrouwensrelatie kunnen ontwikkelen met de leidsters;
- Dat zaken zoals voedingsschema's en slaaprituelen, zo goed als mogelijk, op elkaarafgestemd worden.

De tijd dat een kind in de groep verblijft, wordt in overleg met u opgebouwd. De pedagogisch professionals spelen een belangrijke rol bij het wennen van het kind. Een dreumes of peuter wordt spelenderwijs opgenomen in de groep.

11. Beleid ruilen en extra dagdelen

Bij De Hobbeltjes Schijndel denken we graag mee met ouders. Heeft u een keer een andere dag nodig dan de vaste dag die u afneemt, dan kunt u deze dag kosteloos ruilen met een andere dag.

- Ruilen kan als de groepssamenstelling dit toelaat;
- Ruilen kan als het volgens de personeelsplanning mogelijk is;
- Er kan geruild worden met de week ervoor, in de week zelf of de week erna;
- Ruilingen worden voortijdig met de pedagogisch professional geregeld;
- Als een kind niet geweest is op de ruildag, kan de dag niet weer geruild worden.

Een extra dag afnemen is mogelijk als de groepsgrootte en personeelsplanning dit toe laat. De kosten worden apart in rekening gebracht. Indien uw kind de opvang niet bezoekt vanwege vakantie of ziekte worden deze dagen in rekening gebracht. Wel bestaat er de mogelijkheid om maximaal 2 dagen in te halen op een ander moment in dezelfde maand. Als de groepsgrootte en personeelsplanning dit toe laat.

Wissel/of ruil dagen altijd doorgeven via de mail dehobbeltjesschijndel@kdvkinderland.nl

Wij bieden u echter geen garantie dat u ook daadwerkelijk alle overgehouden dagdelen in kunt halen. U kunt hier dan ook geen rechten aan ontlenen.

12. Werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de groepen

In de wet kinderopvang staat beschreven dat kinderen moeten worden opgevangen in een stamgroep. Een stamgroep is een vaste, veilige ruimte met een vaste groep kinderen. Bij activiteiten kunnen en mogen kinderen de stamgroep verlaten.
Kinderopvang de Hobbeltjes Schijndel bestaat uit 1 verticale groep

13. Pedagogisch professionals, ondersteuning en toerusting

Op ieder moment zijn er voldoende gekwalificeerde pedagogisch professionals aanwezig. Voor de professionals van de kinderopvang volgen wij de beroepskwalificatie-eisen van de cao Kinderopvang. Elk personeelslid is in het bezit van een verklaring omtrent gedrag en gekoppeld in het Personenregister.

Alle vaste professionals hebben een diploma kinder-EHBO. Voor de nieuwe professionals wordt een cursus kinder-EHBO aangeboden. De pedagogische professionals zijn in staat om gedetailleerd en gericht te observeren. Bij opvallende zaken wordt er extra geobserveerd en zo nodig met ouders overlegd welke stappen eventueel genomen kunnen worden.

De verplichte inzet van de pedagogisch beleidsprofessional (50 uur en 10 uur per FTE) wordt vooralsnog ingezet in de vorm van een pedagogisch coach én beleidsprofessional.

De beleidsprofessional is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van het pedagogisch beleiden andere beleidstukken en protocollen en de implementatie daarvan, in overleg met de coach. De pedagogisch professionals worden in hun werk in de praktijk ondersteund door de pedagogisch coach.

De ondersteuning kan uiteenlopende vormen aan nemen. Hierover is alles te lezen in het pedagogisch coachingplan. Naast de individuele coaching, vindt er regelmatig deskundigheidsbevordering plaats.

Vanaf 1 januari 2025 moeten pedagogisch professionals beschikken over taal-niveau **3F** voor Mondelinge taalvaardigheid, bestaande uit de deelvaardigheden spreken, luisteren en gesprekken voeren.

Per 2025 is de extra babyscholing voor alle pedagogisch professionals **verplicht** vanuit de wet IKK.